СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка…………………………………….…………… 3

2. Тематический план………………….…………………… …...…….… 7

3.Содержание общеразвивающей программы…………………..……….. 9

4.Планируемые результаты освоения программы ….…………………....15

5.Условия реализации программы ...................................…………………17

6. Список литературы……………………………………………………….18

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Направленность (профиль) программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры ТПК» имеет социально-гуманитарную направленность.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры ТПК» составлена в соответствии с нормативно-правовыми основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 -Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242; 4

-Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ).

**Актуальность программы:**

 Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения,

происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к

воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации

Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди,

которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к

сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают

чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

 Программа дополнительного образования «Волонтеры ТПК» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Программа предполагает работу по следующим направлениям: «Спортивное волонтерство»; «Социальное волонтерство»; «Экологическое волонтерство»; «Патриотическое волонтерство»; «Волонтеры-профориентаторы».

 Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся в колледже. И в соответствии с выбранными направлениями работы волонтёрского объединения программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности: работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий, люди с ограниченными возможностями); работа с детьми и молодежью (в школах, детских садах и т.д.); участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ; реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе; развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

**Адресат программы**

Программа предназначена для студентов, возраст 15 -18 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1год. На полное освоение программы требуется 90 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора детей в «Волонтеры ТПК» для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрено. Зачисление на обучение осуществляется в зависимости от желания студентов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год обучения – 90 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

**Методологические и теоретические основы программы**

Как и любая другая, данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступить принципы, определяющие построение программы работы:

1) принцип гуманизма – веры в возможности ребенка, субъективного позитивного

подхода к перспективам его развития;

2) принцип системности – рассмотрение ребенка как целостного качественносвоеобразного, динамично развивающегося субъекта;

3) принцип практической направленности – учета реальных возможностей ребенка в

практических ситуациях;

4) принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на

ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода – корректировка

содержания и формы коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и основных целей работы;

6) принцип увлеченности и творчества – развитие творческих способностей детей,

при этом творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности;

7) принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и

обучающейся личности.

Технологическую основу программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного

процесса:

- педагогика сотрудничества;

-педагогические технологии на основе эффективности управления и организации

образовательного процесса:

- групповые технологии;

- технологии индивидуального обучения;

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

обучающихся:

- игровые технологии;

- проблемное обучение

**Цели программы:**

- Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся;

**Задачи программы:**

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

- обучение основам работы с различными видами информации;

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

 Развивающие:

- развитие активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтѐрской (добровольческой) работой;

- развитие первичных организаторских умений и навыков;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- развитие уверенности в себе;

- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;

- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья;

- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;

- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов | Формы контроля |
| теория | практика |
|  | Вводное занятие. Волонтерская деятельность - один из видов социального служения | 2 | 2 | Диагностика |
| **1** | **Раздел: «Исторические****аспекты волонтёрства»** | **6** | **6** |  |
| **1.1** | История возникновения волонтёрства в России. | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **1.2** | Направления волонтерской деятельности в России | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **1.3** | История возникновения волонтёрства в странах мира | 2 | 2 | Собеседование по темам раздела Творческая работа |
| **2** | **Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** | **6** | **12** |  |
| **2.1** | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **2.2** | Организация деятельности добровольческого объединения | 2 | 4 | Тематический контроль |
| **2.3** | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 2 | 4 | Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия |
| **3** | **Раздел: «Психологическая****подготовка волонтёра»****(занятия с психологом** | **4** | **16** |  |
| **3.1** | Тренинг личностного роста | 1 | 4 | Тренинг Ролевые игры |
| **3.2** | Тренинг коммуникативных навыков | 1 | 4 | Тренинг Ролевые игры |
| **3.3** | Тренинг толерантности | 1 | 4 | Тренинг Ролевые игры |
| **3.4** | Лидерство в волонтерском объединении | 1 | 4 | Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры |
| **4** | **Раздел: «Технологические****аспекты волонтёрской****деятельности»** | **2** | **8** |  |
| **4.1** | Социальная реклама | 1 | 4 | Создание социальной рекламы |
| **4.2** | Социальный плакат | 1 | 4 | Создание социальных плакатов |
| **5** | **Раздел «Технологии организации****волонтерской деятельности»** | **4** | **20** | Тематический контроль Подготовка волонтёрского мероприятия |
| **5.1** | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 2 | 10 | Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ |
| **5.2** | Современные формыпроведения мероприятийпрофилактическойнаправленности | 2 | 12 | Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде |
| **6** | Промежуточный контроль | **1** |  | Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с учащимися своей группы |
| **7** | Итоговые занятия | **1** |  | Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе |
|  |  | **24** | **66** |  |
|  | Итого | **90** |  |

**3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Вводное занятие. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современномобществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтёра. Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»

I.1.Тема: «История возникновения волонтёрства в России»

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество. Практика: участие в благотворительной акции ОУ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности

2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтёрство. Волонтёрство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения

Теория: Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Раздел III «Психологическая подготовка волонтёра»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом)

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия спсихологом)

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом).

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом).

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 час.

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Практика: Тренинг. Тестирование.

IV Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»

4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера

4.1.1.Социальная реклама

Теория: понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

 Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

4.2.Социальный плакат..

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Раздел 5 «Технологии организации волонтерской деятельности»

5.1. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

 Основы психологического и физического здоровья

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека. Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН)

- Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

- Организация акций;

- Организация Интерактивной выставки;

- Организация выставки рисунка

5.2 Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности»

Теория: новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

6. Промежуточный контроль

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

7. Итоговые занятия – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года.

Награждение учащихся

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм выявления образовательных результатов программы.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

• собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

• диагностика личностных качеств подростков.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

• собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

• представление информационной продукции:

• проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в июне.

Формами итогового контроля являются:

• собеседование по теоретическому материалу

• представление информационной продукции:

• социальный плакат – социальный буклет, компьютерная презентация, социальный ролик;

• участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ,

• праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

• проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;

• проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

• создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);

• анализ результатов проведенных мероприятий;

• мониторинг достижений волонтѐров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

• имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;

• умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

• умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

• умеет сотрудничать с людьми различных категорий;

• умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;

• умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

• владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;

• владеет грамотной речью;

• креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;

• умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

– ведение Журнала учёта активности волонтёров

– занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;

- оформление диагностической карты обучающихся

Способы поощрения волонтеров:

• похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);

• вручение грамоты;

• благодарственное письмо родителям;

• личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);

• поручение ответственных работ;

• публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критериями оценки эффективности программы являются:

• количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование количество учащихся, прошедших подготовку;

• объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;

• выполнение поставленных задач;

• готовность обучающихся к волонтёрской деятельности.

 **4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут знать:

• историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России;

• историю возникновения волонтёрства в странах мира;

• обязанности и права волонтёра;

• структуру волонтёрской организации;

• значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

• технологию разработки социальной рекламы;

• виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

• формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

• владеть знаниями психологической подготовки

По окончании обучения учащиеся будут уметь:

• вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;

• принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

• использовать различные формы социальных мероприятий на практике;

• проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;

• проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;

• уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;

• уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании обучения учащиеся будут владеть:

• технологией агитации и привлечения волонтеров;

• технологией создания тематического плаката, рекламы;

• навыками общения со сверстниками;

• навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

• компьютеры с доступом в Интернет;

• мультимедиа;

• фотоаппарат;

• аудио- и видеоаппаратура;

• Интернет-ресурсы.

**Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

• Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;

• Диагностической карты способностей обучающихся;

• Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;

• Планов проведения обучающих семинаров;

• Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;

• Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);

• Разработок заданий тренинга;

• Сценарий деловых игр и игровых программ;

• Сценарий и план проведения акций;

• Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

• CD программы для проведения занятий;

• Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде

• здорового образа жизни;

• Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных

• явлений;

• Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари,

• тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);

• Методические карточки тренинговых занятий;

• Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А.

Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009

3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.

5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012

7. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

8. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.

9. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование,социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4

10. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

11. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

12. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.:Речь, 2005.

13. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

14. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). http :// www. kremlin. ru / acts / news/50590

15. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.uahttp://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -http://www.dobrovolno.ru

3. Ильина, И. Волонтерство в России - http://www.isovet.ru/

4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности http : // semya - protiv - narkotikov. ru / motivaciya - uchastiya - molodezhi - v- dobrovolcheskoy -deyatelnosti

5. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерскойдеятельности http://elibrary.ru/

6. Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. –Волгоград, 2006

3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. –Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.:Политиздат, 1984.

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,2008

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.:РЦОИТ, 2003.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua http://www.rak.by/cgi bin/article.cgi?a=319

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется http://www.dobrovolno.ru

3. Ильина, И. Волонтерство в России http://www.isovet.ru/

4. Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82