

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ПЦК ГД

Протокол № от « » 2022г.

Руководитель ПЦК ГД _____ Максимов С.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России № 850 от 24. 07. 2014г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК»

Разработчик:

Максимов С.Е. – к.и.н., преподаватель гуманитарных дисциплин первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 «Литература», ОУП.05 «История», дисциплиной ОГСЭ.07 «Рынок труда и профессиональная карьера».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 03. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 04. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 05. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 06. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 07. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 08. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 09. | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Объём образовательной нагрузки | 66 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 3 |

2.2. ИНСТРУКЦИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа по общеобразовательному учебному предмету (ОУП)/учебной дисциплине(УД)/профессиональному модулю(ПМ) (далее – РП) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Форма РП является единой для преподавателей ГБПОУ СО «ТПК». РП востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы. При составлении РП необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля (что отражается на втором листе). РП утверждается директором (что отражается на первом листе).

2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.

3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 2 часа.

4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 2/2, 2/4, 2/6 и т.д.

5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале занятий по соответствующему ОУП/УД/ПМ .

В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, курсовая работа, комбинированный урок, урок-игра, урок-конференция, итоговое занятие, консультация, зачет/дифференцированный зачет (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок, КП- курсовой проект/работа, КР- контрольная работа, УИ- урок-игра, УК- урок-конференция, ИЗ- итоговое занятие, ПМА- промежуточная аттестация, З-зачет, ДЗ-дифференцированный зачет).

7. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).

8. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

9. Если учебным планом в качестве ПМА предусматривается зачет или дифференцированный зачет, то он включается в общий перечень занятий в качестве последнего занятия и входит в общий объем часов; консультации и экзамен (при наличии) выносятся в виде отдельной строки с указанием объема часов, выделенных на их проведение. В конце ОУП/УД, каждого раздела ПМ и всего ПМ в отдельной строке приводятся итоговые значения часов, предусмотренных в тематическом плане по видам работ. Они должны соответствовать запланированным результатам в п.2.1.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения * | № занятия | Вид занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа | |
|---|---|-------------|--------------------|-----------|-------------|--------------------------------------|--------------|
| | | | | | | Задание | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Введение | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2/2 | 1 | 1 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | 2 |
| Тема 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | Послевоенное мирное урегулирование в Европе | 2/4 | 1 | 2 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | 2 |
| | Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | 2/6 | 1 | 3 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | |
| | Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | 2/8 | 1 | 4 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | |
| | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность | 2/10 | 1 | 5 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | |
| Тема 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | Крупнейшие страны мира. США | 2/12 | 1 | 6 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | |
| | Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона | 2/14 | 1 | 7 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | |
| | Крупнейшие страны мира. Германия | 2/16 | 1 | 8 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | |
| | Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | 2/18 | 1 | 9 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником | |
| | Формирование консервативной | 2/20 | 1 | 10 | Лекция | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|----|--------|--|--|
| | модели социализма. | | | | | | |
| | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония | 2/22 | 1 | 11 | Лекция | | |
| | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай | 2/24 | 1 | 12 | Лекция | | |
| | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | 2/26 | 1 | 13 | Лекция | | |
| | Советская концепция «нового политического мышления» | 2/28 | 1 | 14 | Лекция | | |
| | Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв | 2/30 | 1 | 15 | Лекция | | |
| | Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели | 2/32 | 1 | 16 | Лекция | | |
| Тема 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—начале XXI вв. | Научно -техническая революция и культура | 2/34 | 1 | 17 | Лекция | | |
| | Духовная жизнь в советском и российском обществах | 2/36 | 1 | 18 | Лекция | | |

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|----|--------|--|--|
| Тема 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества | Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика | 2/38 | 1 | 19 | Лекция | | |
| | Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика | 2/40 | 1 | 20 | Лекция | | |
| | Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | 2/42 | 1 | 21 | Лекция | | |
| | Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | 2/44 | 1 | 22 | Лекция | | |
| | Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | 1/45 | 1 | 23 | Лекция | | |
| | Дифференцированный зачет | 3/48 | 1 | 24 | | | |
| Объём образовательной нагрузки - 66 часов, из них: учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 48 часов, самостоятельная работа - 18 часов | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История»,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 2.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей
- 3.технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 4.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.
- 5.Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 6.Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.
- 7.Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2016.

8.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

Перечень дополнительных источников и литературы:

- 1.Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2016.
- 2.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.
- 3.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>
3. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.un.org/ru](http://www.un.org/ru)
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
7. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.rcpp.ru](http://www.rcpp.ru)
8. Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net)
9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru)
- 10.Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org)

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> и др.

- исторические:

13. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruarchives.ru>

14. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

15. Зуев, М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>

16. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>

17. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>

18. Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>

19. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>

20. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — режим доступа:

[https:// biblio-onlain.ru](https://biblio-onlain.ru)

21. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruplic.ru>

22. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

23. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>
и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, выполнения обучающимися общих и индивидуальных заданий на занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы и т.д., во время промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Уметь: | |
| ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; | внеаудиторная самостоятельная работа, защита реферата |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | внеаудиторная самостоятельная работа, защита реферата |
| Знать: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв. | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других | внеаудиторная самостоятельная работа |

| | |
|---|---|
| организаций и основные направления их деятельности | |
| роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | внеаудиторная самостоятельная работа |