

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский политехнический колледж»  
(ГБПОУ СО «ТПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: «Тольяттинский политехнический колледж»

Разработчик:

Максимов С.Е., к.и.н. преподаватель социально-экономических дисциплин.  
Ф.И.О., учебная степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

### 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель изучения учебной дисциплины «История»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

	осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--	--

— .

### **Задачи изучения учебной дисциплины «История»:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- -дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- -обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **4** часа.  
 промежуточная аттестация **2** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды её учебной работы.

<b>Вид учебной программы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>0</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа(проект)	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	OK1-OK11
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала		6	
	1	<b>Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	OK1-OK11
	2	<b>Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b> Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.	2	OK1-OK11
	3	<b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	OK1-OK11
	Самостоятельная работа		2	
Тема 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	Содержание учебного материала		22	
	1	<b>Крупнейшие страны мира. США</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	OK1-OK11
	2	<b>Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона</b> Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	OK1-OK11
	3	<b>Крупнейшие страны мира. Германия</b> Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	OK1-OK11
	4	<b>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b> Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	OK1-OK11
	5	<b>Формирование консервативной модели социализма.</b>	2	OK1-OK11

		Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
	6	<b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	OK1-OK11
	7	<b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</b> Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской <i>народной республики</i> . <i>Аграрная</i> реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	OK1-OK11
	8	<b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</b> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г	2	OK1-OK11
	9	<b>Советская концепция «нового политического мышления»</b> Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	OK1-OK11
	10	<b>Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXIвв</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2	OK1-OK11
	11	<b>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b> Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	OK1-OK11
<b>Тема 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Научно -техническая революция и культура</b> НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	OK1-OK11



развитие во второй половине XX— начале XXI вв.	2	Духовная жизнь в советском и российском обществах Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	OK1-OK11
Тема 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		8	
	1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	OK1-OK11
	2	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности	2	OK1-OK11
	3	Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	OK1-OK11
	4	Российская Федерация -проблемы социально - экономического и культурного развития Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	OK1-OK11
	Самостоятельная работа		4	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:			48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебной аудитории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История»,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники.**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.
5. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России, 10 класс, Часть 1-3, , 2016.
6. О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов.История России 10 класс. Начало XX - начало XXI века.М.,2016.

7. А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. История. Конец XIX начало XXI века. Для 10-11 классов. М.,2021.
8. В.А. Никонов, С.В. Девятков; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I. 1914— 1945. М., 2020.
9. В.А. Никонов, С.В. Девятков; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть II. 1945-2020. М. 2020.

### Дополнительные источники.

- 1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 2.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.- М.,2018.
- 3.Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 4.Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

### Интернет-ресурсы:

- 1.[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 2.[www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm).
- 3.[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- 4.[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- 45<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- 5.[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- 6.[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- 7.[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 8.[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- 9.[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- 10.[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- 11.[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- 12.[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- 13.[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- 14.[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- 15.[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- 16.[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- 17.[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- 18.[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- 19.[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- 20.[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- 21.[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

22. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
23. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
24. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
25. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
26. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
27. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
28. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
30. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
31. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
32. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
33. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
34. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
35. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
36. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
37. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
38. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
39. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений — демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в

себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

#### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса.</p> <p>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

#### **4.2. Контрольные вопросы по учебной дисциплине «История».**

- 1.Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».
- 2.Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
- 3.Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
- 4.СССР в 50-80-е гг.
- 5.Власть и общество.
- 6.Попытки и реформирования советской системы в 50-80-е гг.
- 7.Кризис советского общества (истоки и последствия).
- 8.Распад СССР, его последствия для России и мира.
- 9.Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
- 10.События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
- 11.Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
- 12.Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.
- 13.Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.
- 14.Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.
- 15.Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.

- 16.Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
- 17.Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.
- 18.Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
- 19.Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
- 20.Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
- 21.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
- 22.Образование Китайской народной республики.
- 23.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
- 24.Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
- 25.Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.
- 26.Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
- 27.НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
- 28.Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
- 29.Геополитическое положение и национальные интересы России.
- 30.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
- 31.Международный терроризм как социально- политическое явление.
- 32.Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

#### **4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений.**

<b>Процент</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных</b>
----------------	---

<b>результативности (правильных ответов)</b>	<b>образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**(на выбор)**

- 1.Послевоенное мирное урегулирование.
- 2.Идея коллективной безопасности.
- 3.Конфликты и кризисы «холодной войны».
- 4.Рост антиколониального движения.
- 5.Влияние «холодной» войны на освободительные движения.
- 6.Диктаторские режимы на мусульманском Востоке.
- 7.Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
- 8.Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона.
- 9.Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.
- 10.Германо-американские отношения на современном этапе.
- 11.Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
- 12.Восточноевропейский социализм как общественная модель.
- 13.Организация Варшавского договора (ОВД).
- 14.Формирование консервативной модели социализма.
- 15.Экономические и политическое положение Японии после второй мировой войны.
- 16.Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.
- 17.Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
- 18.Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация.
- 19.Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».
- 20.Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.
- 21.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции в 1950г.
- 22.Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

- 23.Распад СССР и конец «холодной войны».
- 24.Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.
- 25.Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.
- 26.Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.
- 27.НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
- 28.Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
- 29.Происхождение глобальных проблем современности.
- 30.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	«Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность»	2	Урок-дискуссия
2.	«Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века .Индия»	2	Урок-дискуссия
3.	«Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.»	2	Урок-дискуссия
4.	«Научно-техническая революция и культура.»	2	Урок-дискуссия
5.	«Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму»	2	Урок-дискуссия