

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

ОДОБРЕНА

Предметной - цикловой

комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.

Председатель ПЦК ГД

_____ /Максимов С.Е./

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Организация-разработчик: «Тольяттинский политехнический колледж»

Разработчик:

Максимов С.Е., к.и.н. преподаватель социально-экономических дисциплин.

Ф.И.О., учебная степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области права и организации социального обеспечения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины «История»:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной
- системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения учебной дисциплины «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться **общие компетенции**:

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:
<p>Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды её учебной работы.

Вид учебной программы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Систематическая проработка конспектов занятий</i> <i>-Самостоятельная работа с учебником</i> <i>- Подготовка реферата по разделам дисциплины:</i> <i>1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</i> <i>2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</i> <i>3 Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—начале XXI вв.</i> <i>4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</i>	0
Консультации(всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	4	
	1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	ОК 2,4,5,6
	Практическое занятие	2	
Тема 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	8	
	1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	ОК 2,4,5,6
	2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны» Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	ОК 2,4,5,6
	3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	ОК 2,4,5,6
	Практическое занятие	2	
Тема 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	Содержание учебного материала	22	
	1 Крупнейшие страны мира. США Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2 2	ОК 2,4,5,6
	2 Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	ОК 2,4,5,6
	3 Крупнейшие страны мира. Германия Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	ОК 2,4,5,6
	4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	ОК 2,4,5,6
	5 Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	ОК 2,4,5,6

6	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	ОК 2,4,5,6
7	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской <i>народной республики</i> . <i>Аграрная</i> реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	ОК 2,4,5,6
8	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г	2	ОК 2,4,5,6
9	Советская концепция «нового политического мышления» Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроенного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	ОК 2,4,5,6
10	Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXIвв Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2	ОК 2,4,5,6
11	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	ОК 2,4,5,6

Тема 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—начале XXI вв.	Содержание учебного материала		4	
	1	Научно -техническая революция и культура НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	OK 2,4,5,6
	2	Духовная жизнь в советском и российском обществах Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	OK 2,4,5,6
Тема 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		6	
	1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.	2	OK 2,4,5,6
	2	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	OK 2,4,5,6
	3	Российская Федерация -проблемы социально - экономического и культурного развития Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. Дифференцируемый зачет	2	OK 2,4,5,6
		Консультации	2	
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
		Всего	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История»,
- рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники.

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020.

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020.

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.

5. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России, 10 класс, Часть 1-3, , 2016.

6. О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов. История России 10 класс. Начало XX - начало XXI века. М., 2016.

7. А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. История. Конец XIX начало XXI века. Для 10-11 классов. М.,2021.

8. В.А. Никонов, С.В. Девятов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I. 1914— 1945. М., 2020.

9. В.А. Никонов, С.В. Девятов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть II. 1945-2020. М. 2020.

Дополнительные источники.

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.- М.,2018.

3.Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4.Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm.
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты

Рос-

сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

17. www.statehistory.ru (История государства).

18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

26. www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

коллекция Льва Бородулина).

27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

28. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

29. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

30. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

31. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

32. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

33. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

34. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

35. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

36. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

37. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического

факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

38. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

39. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	внеаудиторная самостоятельная работа, защита реферата
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	внеаудиторная самостоятельная работа, защита реферата
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа

4.2. Контрольные вопросы по учебной дисциплине «История».

1. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».
2. Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
3. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
4. СССР в 50-80-е гг.
5. Власть и общество.
6. Попытки и реформирования советской системы в 50-80-е гг.
7. Кризис советского общества (истоки и последствия).
8. Распад СССР, его последствия для России и мира.
9. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
10. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
11. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
12. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.
13. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.
14. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.
15. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.
16. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
17. Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.
18. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
19. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
20. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
21. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
22. Образование Китайской народной республики.
23. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
24. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

25. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.
26. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
27. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
28. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
29. Геополитическое положение и национальные интересы России.
30. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
31. Международный терроризм как социально- политическое явление.
32. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Послевоенное мирное урегулирование.
- 2.Идея коллективной безопасности.
- 3.Конфликты и кризисы «холодной войны».
- 4.Рост антиколониального движения.
- 5.Влияние «холодной» войны на освободительные движения.
- 6.Диктаторские режимы на мусульманском Востоке.
- 7.Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
- 8.Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона.
- 9.Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.
- 10.Германо-американские отношения на современном этапе.
- 11.Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
- 12.Восточноевропейский социализм как общественная модель.
- 13.Организация Варшавского договора (ОВД).
- 14.Формирование консервативной модели социализма.
- 15.Экономические и политическое положение Японии после второй мировой войны.
- 16.Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.
- 17.Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
- 18.Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация.
- 19.Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».
- 20.Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.
- 21.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции в 1950г.
- 22.Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
- 23.Распад СССР и конец «холодной войны».
- 24.Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.
- 25.Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.
- 26.Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.
- 27.НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

28. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
29. Происхождение глобальных проблем современности.
30. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; - логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; - постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

				<p>коммуникативные</p> <p>-умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
2.	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») —</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои</p>

				<p>суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные</p> <p>- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные —</p> <p>целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Новая эпоха в развитии науки, культуры.</p> <p>Духовное развитие во второй половине XX— начале XXI вв.</p>	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»))</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-</p>

				<p>следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	2	Урок-дискуссия	<p>личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»)</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи,</p>

				<p>доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
--	--	--	--	--