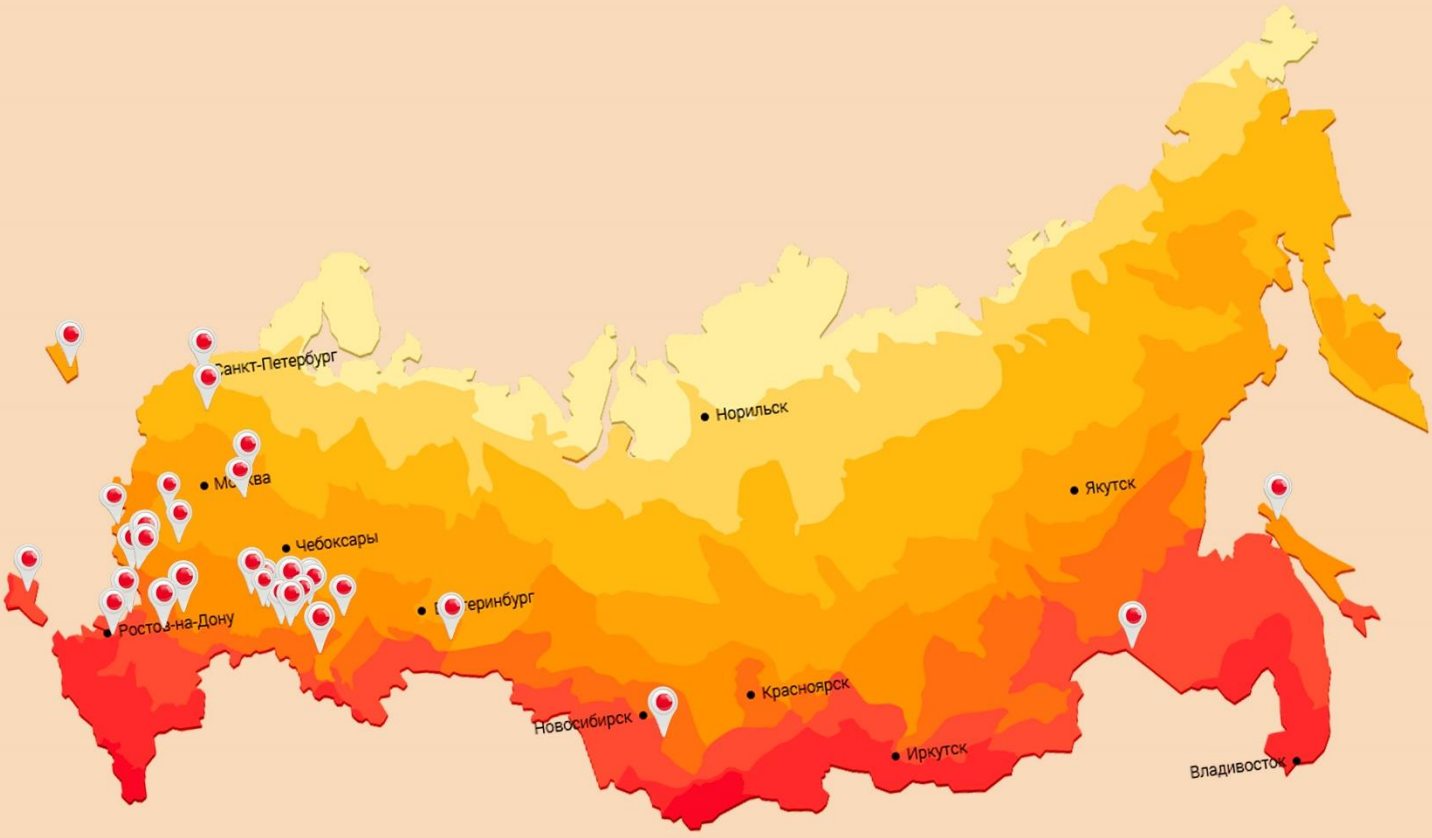
Министерство образования и науки Самарской области
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области
ГБУ ДПО Центр профессионального образования Самарской области
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Тольятти, 2022

УДК 378

Педагогическое мастерство: теория и практика: Электронный сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, 2022 г. Тольятти: - 301.

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований работников образовательных организаций по материалам V Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика» (г. Тольятти, 30.05.2022 г.).

Главный редактор
Перелыгин Е.А. – директор ГБПОУ СО «ТПК».
Заместитель главного редактора:
Маркухина Елена Юрьевна – заместитель директора по УМР ГБПОУ СО «ТПК».
Редакционная коллегия:
Суханова Юлия Валериевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «ТПК»;
Юрьев Алексей Владимирович – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «ТПК».

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

©Авторы статей, 2022
©ГБПОУ СО «ТПК», 2022

Содержание

Е.В. Ананьева
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ *7*

Е.Н. Береговенко, В.С. Цымлянская
ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ *13*

И.А. Брюханова
ОБУЧАЕМСЯ ИГРАЯ *18*

Н.А. Волкова
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ *32*

Л.А. Гончарова
ПЛЭЙЛИСТ ДЛЯ УРОКОВ ЭКОЛОГИИ *39*

О.П. Дрёмина
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ *44*

Л.А. Ефименко
СОВРЕМЕННЫЕ САПР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ *52*

Г.М. Зарипова, Э.И. Фахриева
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» И СТАНДАРТА WORLDSKILLS *61*

И.В. Засыпалова
ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *70*

А.И. Иванова
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА *76*

О.Г. Исаева
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ *82*

С.С. Кашковская, Т.И. Тарабарова
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ *88*

Л.В. Киреева
БИОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ *98*

Л.М. Козлова, Е.В. Плохих
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.05 *103*

М.В. Кондурар
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *108*

С.Н. Кочеткова
КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ *114*

Л.В. Курушина
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ *124*

О.В. Курченкова
БЕГ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА *130*

М.С. Лаврентьева
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА *135*

И.Г. Макарова
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ *143*

Е.С. Малова
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ – ПРОВОДНИК К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ *152*

Л.Н. Масюк
ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ *159*

С.С. Михайленко
РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *167*

О.П. Москвитина
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ, С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS *175*

Ю.А. Прищепова
ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ 01. МДК 01.02 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ» РАЗДЕЛ 2 «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ» «МЫ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЕ ТОПЛИВО» *186*

С.Б. Ращепкина
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 08.02.04 «ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ» *194*

Н.В. Слободенюк
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *202*

Г.А. Старых
ОСОБЕННОСТИ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ *208*

Ю.В. Суханова
ИНТЕГРАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *213*

Н.Ю. Тихонова
СПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ *220*

Е.Г. Тюкалова, Н.А. Давыдова
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ *227*

Г.Ю. Федорова
ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *234*

М.А. Федотова
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ *238*

Е.П. Чернова
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *244*

Д.К. Чернышев
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО *249*

С.Ю. Чувашова
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА *255*

Т.Н. Шварева
ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ (УЧАСТИЕ) В WORLDSKILLS РОССИЯ *263*

Н.А. Шостак
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛ» НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ, ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ *269*

Д.В. Шумраткин
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК *277*

А.В. Юрьев, Г.В. Ахметжанова
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА *284*

Г.Н. Яницкая
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ *291*

УДК 372.882

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Е.В. Ананьева, преподаватель,

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: виртуальный музей; информационные технологии; виртуальная экскурсия; Web-страница; Web-сервер; экспозиция; литература; история.

Аннотация: Статья посвящена одному из современных методов обучения литературе и истории – виртуальным музеям, которые представляют собой новый феномен культуры. Отмечается, что при стремительном развитии информационных технологий целесообразно их использовать для популяризации культурно-исторического наследия. Указываются основоположники в исследовании данной темы. Раскрывается определение виртуального музея, выделяются его разновидности и характерные черты. Дается классификация виртуальных музеев с точки зрения литературы и истории. Раскрывается значимость виртуального музея как образовательной среды.

Модернизация образования является сегодня важнейшей государственной задачей, направленной на обеспечение подготовки квалифицированных кадров. Поэтому ежегодно разрабатываются новые образовательные стандарты, идущие в ногу со временем, совершенствуются не только методические аспекты преподавания дисциплин, но и технологии обучения.

Перед каждым современным педагогом стоит актуальный вопрос, как заинтересовать и увлечь обучающихся на своих занятиях? Особенно остро он

звучит для преподавателей гуманитарного цикла, которые обучают студентов технических специальностей.

Вопросам методики преподавания гуманитарных дисциплин, в частности литературы, русского языка, истории, в профессиональных образовательных учреждениях посвящено множество научных работ, где рассматриваются актуальные вопросы, направленные на то, как повысить интерес обучающихся к данным предметам. Современные преподаватели стремятся идти в ногу со временем и используют на своих занятиях все возможные формы ИКТ.

Для стимуляции учебной деятельности учащихся разработаны различные методы и приемы, среди которых можно выделить виртуальную экскурсию, позволяющую развивать коммуникативные качества, творческую и познавательную активность.

К вопросам применения виртуальных экскурсий в учебном процессе одной из первых обратилась Л.В. Нургалеева в 2003 году. Изначально она, желая развить у школьников навыки коммуникативного общения, разработала занятия для младших классов, а потом и для среднего звена.

Данной методике посвящены научные труды Т.Е. Максимовой, а также к этой теме обращались А.В. Никитин, Д.В. Земляков, А.В. Штыров, А.М. Коротков и другие.

«Актуальность обращения к феномену виртуальных музеев в процессе обучения обусловлена потребностью в повышении познавательного интереса и активности учеников, в стимулировании их к изучению предмета, в сближении процесса обучения и потребностей учеников в использовании информационных технологий» [1, с.32].

Обратимся к словарю актуальных музейных терминов, чтобы раскрыть смысл понятия «виртуальный музей». «Это созданная с помощью компьютерных технологий модель придуманного музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве. Воспроизводит некоторые

составляющие реального музея: каталоги «коллекций», «экспозицию» и т.п. Как правило, отличается возможностью обратной связи с посетителями сайта, широко представленными воспроизведениями «музейных предметов», наличием трехмерных «виртуальных экспозиций», дающих возможность виртуального путешествия по «экспозиции» и даже ее самостоятельного моделирования» [2, с.49].

Понятие «виртуальный музей» содержит в себе собрание разного рода Web-страниц. Они обязаны размещаться на одном или нескольких Web-серверах. «Посетитель» может познакомиться с фотографиями экспонатов, представленными в виде каталога, или совершить «трехмерную прогулку» по залам, останавливаясь у наиболее интересных ему объектов, изучая их с разных сторон. «Гость» такого музея может самостоятельно выбрать любой понравившиеся ему объект, посмотреть его, а также при желании сохранить к себе на компьютер [3, с.44].

Обращение к виртуальным музеям на уроках литературы и истории обусловлено не только желанием преподавателя повысить интерес обучающихся к предметам, но и повысить уровень их знаний. Это реальная возможность побывать в музеях разных городов и познакомиться с различными экспозициями.

В виртуальные экскурсии можно отправляться на занятиях при изучении биографии писателя или известного исторического деятеля, посетить места, которые хранят память об этих людях, наглядно продемонстрировать особенности развития русской национальной культуры и литературы.

На просторах сети Интернет можно найти обзорные Web-страницы, где собраны различные виртуальные экскурсии. Ярким примером является сайт Культура РФ (https://www.culture.ru/museums/institutes). Здесь представлены сотни ярких, интересных и познавательных виртуальных литературных и исторических музеев в разных городах нашей страны (музей серебряного века в

Москве, государственный музей-заповедник С.А.Есенина в Рязанской области, дом-музей Ф.М.Достоевского в Старой Руссе, музей-усадьба Л.Н.Толстого «Ясная поляна», государственный исторический музей в Москве, музей Отечественной войны 1812 года, музей-усадьба А.Суворова в Новгородской области, музей-панорама «Сталинградская битва» в Волгограде и другие). Далеко не у каждого человека есть возможность посетить все эти музеи в реальности. А создатели данного проекта подготовили не только виртуальные туры в проекции 3D, но и подобрали самую важную и интересную информацию, что помогает преподавателю гуманитарных дисциплин в организации и проведении занятий.

Успех любой экскурсии, в том числе и виртуальной, зависит от тщательности ее подготовки. На начальном этапе преподавателю необходимо четко сформулировать задачи и цели предстоящего занятия, ознакомиться с представленными на сайтах экскурсиями и разработать маршрут перемещения по выставочным залам.

Для активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий рационально использовать поисковый метод. Преподаватель ставит проблемные вопросы и раздает творческие задания с целью сориентировать учащихся и настроить их на активный поиск и сбор исторической и литературоведческой информации, которая поможет сделать тур более углубленным, насыщенным и познавательным. Происходит обмен информацией, вырабатывается взаимодействие между учащимися, расширяется их кругозор.

Завершить занятие можно беседой, в ходе которой обобщается и систематизируется увиденное, учащиеся делятся впечатлениями в устной или письменной форме. Если по определенной теме есть несколько виртуальных туров, то можно учащимся предложить в качестве домашнего задания самим разработать и представить небольшую экскурсию. При заинтересованности

ребят подобной работой предлагается создать и защитить свой проект - путешествие по виртуальному музею.

Занятия, проведенные в нетрадиционной форме, помогают «оживить» учебный процесс и повысить интерес к предметам, усиливают практическую направленность обучения, реализуя тем самым связь обучения с жизнью и принцип наглядности.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий на занятиях литературы и истории дают возможность приблизиться к выполнению «золотого правила» дидактики, сформулированного Яном Амосом Коменским: «Все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-то предметы можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они будут несколькими чувствами» [4, с.384]

Виртуальный музей – это хорошая возможность обратиться к прошлому через настоящее по-новому.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Земляков Д.В., Коротков А.М., Никитин А.В., Штыров А.В. Виртуальные музеи: используемые технологии анализ передового опыта разработки// Грани познания. 2013. №2 (22). С.9-12

2. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избр.пед.соч. – М., 1982. – Т.1, с.384.

3. Кононихин Н.А. Виртуальный музей современного искусства – новая реальность?/ Н.А. Кононихин // Русский журнал. – 2014. – №5. – С.43-48.

4. Максимова Т.Е. Виртуальные музеи vs традиционные музеи: перспективы сотрудничества// Исторические, философские, политические и

юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №4-2 (30). С. 118-121.

5. Модернизация образования: актуальные проблемы, поиски, решения: монография / В. А. Астафьева, Т. А. Дворникова, С. В. Рослякова, Л. Н. Рыбалко и др. – Новосибирск, 2013. — 244 с.
6. Музей. Словарь актуальных музейных терминов // Музей. - 2009. - № 5. - с. 49.
7. Нургалеева Л.В. Виртуальный музей: новая коммуникационная модель / Л.В. Нургалеева. – Москва: Наука, 2013. – 220 с.
8. https://www.culture.ru/museums/institutes

INFORMATION TECHNOLOGY IN HUMANITARIAN FIELD

E.V. Ananeva, lecturer,

Togliatti Polytechnic College Togliatti (Russia)

Key words: virtual museum; information technology; on-line tour; Web-page; Web-server; exposition; Literature; History.

Abstract: The article is devoted to one of the most modern methods of Literature and History learning - virtual museums which represent a new cultural phenomenon. It is noticed that onrush of information technology makes sense to use them to facilitate public access to historic cultural heritage. Founders of investigation of this subject are also mentioned. The article also contains definition of virtual museum, its varieties and characteristics. Virtual museums are classified from viewpoint of Literature and History. The importance of virtual museums as educational environment is analyzed.

УДК 377

ЭЛЕМЕНТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Е.Н. Береговенко, В.С. Цымлянская, преподаватели

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,

г. Старый Оскол (Россия)

Ключевые слова: оптимизация; деятельность преподавателя; дифференцированный подход в обучении.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема уменьшения нагрузки при подготовке и проведении занятий у педагогов. Повышение вовлеченности обучающихся в условиях неоднородного состава студенческой группы.

Высокому результату учебного занятия предшествует тщательная подготовка как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося. Современные принципы распространения среднего и высшего образования, внимания к интересам и запросам обучающегося, роста профессионализма, соответствия специалиста постоянно меняющимся критериям рынка труда, использования актуальных компьютерных технологий во время обучения повышают напряженность в ходе осуществления педагогической деятельности. Разумное перераспределение усилий педагога – решаемая проблема при рациональном подходе к организации учебной и методической деятельности. Рассмотрим отдельные этапы подготовки и проведения учебного занятия, с целью выявления ресурсов для снижения интенсивной нагрузки участников образовательного процесса.

На первом этапе не обойтись без рефлексии предшествующих занятий. В дальнейшем нужно учитывать объём и качество достижения каждой из поставленных задач, их необходимость в общем результате. Поэтому, при

проверке выполнения домашнего задания, актуализации изученного материала важной частью является использование дифференцированного подхода, выяснение причин частичной реализации, что способствует выявлению потенциальных возможностей достижения обучающимися воспитательных и развивающих результатов.

Второй этап – построение занятия с учётом особенностей, выявленных на первом этапе. Сначала определяется место занятия в рамках предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, планируемое достижение результатов обучения (формируемые элементы общих и профессиональных компетенций). Определяется вид занятия (лекция, практическое, лабораторное и другие), формулируются задачи и определяется потенциал в обучающем, воспитательном и развивающем контекстах.

Содержание отдельных этапов и логики процесса обучения является эффективным при чередовании различных способов работы педагога с разнообразными формами и способами активности обучающихся. Необходимо учитывать, что деятельность как преподавателя, так и студентов должна быть представлена сменяемыми интенсивными и пассивными периодами. Уровень усвоения учебного материала повышается при параллельном закреплении по ходу занятия.

Для контроля усвоения необходимо выбирать оптимальные способы оценки результатов обучения. Интенсивное внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет использовать для этого широкий спектр цифровых инструментов. Самый простой – электронное тестирование на образовательной платформе, например, LMS Canvas. Преподаватель, при формировании теста определяет сложность и вариативность заданий, ограничение по времени их выполнения Студенты получают доступ к тестированию на определенном этапе занятия. Индивидуальные результаты работы в режиме реального времени автоматически фиксируются с оценкой по

заданным критериям (при наличии электронного журнала, предусмотрено его автоматическое заполнение). При этом, тесты можно использовать в качестве обучающего и закрепляющего элементов занятия, снижая интенсивность педагогического труда, повышая объективность оценки обучающихся.

Способ контроля, требующий большего времени – работа в группах с неоднородным составом участников. Этот прием используется с целью развития коммуникативных навыков обучающихся. Выполняя контроль, исправление ошибок, корректировку неточностей в выполнении заданий обучающиеся с высоким и средним уровнем имеют возможность не только помочь студентам со слабыми показателями или низким темпом овладения знаниями, умениями и навыками, но и сформировать дополнительные компетенции. При этом, снижается интенсивность работы преподавателя, увеличивается вовлеченность обучающихся, учитываются возможности каждого участника образовательного процесса.

Более сложной формой контроля уровня освоения изученного является проектная деятельность. Для ее эффективной организации требуется свободный доступ к техническим средствам и предварительные правила составления шаблона, который выполняют студенты с высоким уровнем обучаемости. При проведении лекционных и подготовке практических занятий предлагается готовый шаблон презентации, в который необходимо вставить рисунки, схемы, изображения, формулы, характеристики и тому подобное, как из предложенного перечня, так и найти соответствующую информацию в печатных или электронных источниках. Оценка варьируется по степени усилий, необходимых для выполнения проекта. Тем самым, реализуется дифференцированный подход в обучении, создается ситуация успеха для каждого обучающегося.

При организации курсового проектирования шаблон презентации используется уже как алгоритм формирования работы (проекта) с заданным

табличным форматом размещения теоретического материала, формул и результатов расчетов по индивидуальным заданиям. Такой подход обеспечивает оптимизацию сроков выполнения отдельных этапов работ (проектов) обучающимися, «собирая» общий результат из отдельных взаимосвязанных звеньев. При этом, четкая алгоритмизация построения шаблона значительно упрощает последующую проверку работ и поиск ошибок.

Одной из форм работы со студентами может быть подготовка комплекта материалов по теме или части темы. В данном комплексе все работы содержат один материал в разной мере наполнения информацией и иллюстрирования. В него входят:

- обзорный видео ролик с основными характеристиками, который носит информационный характер по плану содержания темы занятия;
- обучающая презентация, которая состоит из главного слайда и слайдов-пояснений. На первом слайде отражены основные проблемные пункты занятия или части темы, по «клику» на которые происходит переход на слайд с соответствующими пояснением. На слайдах-дополнениях должен быть объект для возвращения на главный слайд. Многократные переходы способствуют запоминанию информации и коррекции усвоенного материала. Такую презентацию можно использовать как для индивидуальной самоподготовки студентов, так и преподавателем для фронтального метода обучения;
- тренировочные тесты с возможностью исправления ошибок, которые предполагается проходить студентам до полного запоминания материала.

Таким образом, интенсивность труда педагога во время проведения занятия снижается, при этом, педагогическое воздействие сохраняется на необходимом уровне, обеспечивая общую результативность освоения обучающимися элементов общих и профессиональных компетенций.

Завершающий этап подготовки преподавателя к учебному занятию включает информационное содержание в виде опорных знаний и умений, дополнительной и вспомогательной информации. Средства дидактического, наглядного и раздаточного характера значительно повышают результативность учебных действий студентов. Применение информационных технологий, учебного и учебно-производственного оборудования, технических приспособлений обеспечивают необходимую практикоориентированность обучения и освоение элементов общих и профессиональных компетенций.

Оптимизации деятельности преподавателя в данном контексте создаёт условия для: внутренней мотивации с ориентацией на качественную оценку (саморазвитие личности) и внешней мотивации студентов с ориентацией на количественную оценку (одобрение, порицание); структурирования содержания занятия в сжатом и развернутом объёме; использования разнообразных видов познавательной (репродуктивный и творческий) и организационной (индивидуальный, групповой, фронтальный) деятельности; формирования элементов компетенций в рамках учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Эффективная деятельность преподавателя и студента усиливает обе стороны и способствует самореализации каждого участника в процессе совместной деятельности. Посильные согласованные шаги взаимодействующих создают синергию с превосходством результата простой суммы усилий участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Седова Н.Е. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие. М, Учитель, 2016. 215 с.
2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов / Л.О. Смирнова

и др.: под. ред. И.О. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 170с.

ELEMENTS OF TEACHER OPTIMIZATION

E.N. Beregovenko, V.S. Tsimlyanskaya, teachers
Oskol'skiy Polytechnic College, Stary Oskol, (Russia)

Keywords: optimization; teacher activity; differentiated approach in teaching.

Abstract: This article discusses the problem of reducing the workload in the preparation and conduct of classes for teachers. Increasing the involvement of students in conditions of heterogeneous composition of the student group.

УДК 378

ОБУЧАЕМСЯ ИГРАЯ

И.А. Брюханова, преподаватель русского языка и литературы
Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г.Омск (Россия)

Ключевые слова: игровые педагогические технологии, игра «Крокодил»

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность применения игровых технологий, в частности игры «Крокодил», на занятиях русского языка.

Цель: описать игровую практику «Крокодила» на занятиях русского языка среди студентов среднего профессионального образования.

Задачи:

1. познакомиться с игровыми практиками;
2. описать игровую практику «Крокодила»;

3. подобрать слова с проверяемой гласной в корне, непроверяемой гласной и чередующейся гласной в корне;
4. создать карточки со словами;
5. провести данную игровую практику в студенческой аудитории;
6. проанализировать полученные результаты;
7. сделать вывод о понимании студентами специфики и эффективности данной игровой практики.

Предмет исследования: игра «Крокодил»

Объект исследования: особенности восприятия и усвоения учебного материла (правописание гласных в корне слова) посредством игровой практики «Крокодил».

При помощи чего можно сделать процесс обучения более интересным? Как пробудить пытливость и заинтересованность студентов к учебному материалу? Можно ли применять игровые методы во время учебного занятия? Эти и еще многие вопросы встают перед каждым педагогом, когда он задумывается о том, чтобы применить игровые педагогические технологии на своем учебном занятии.

«В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности» [1, с. 5].

Современный мир не стоит на месте и перед нами, педагогами, в первую очередь встает задача - подготовить специалистов, отвечающих требованиям времени. И сегодня в центре внимания ученых стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к

учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения. На данный момент реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, применение игровых, здоровьесберегающих, информационно коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.

«Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике, и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и непроизвольный характер» [5, с. 222].

«Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии» [2, с. 39].

Игровая деятельность в учебном процессе в системе СПО может применяться как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности». [1, с. 7]

«Значение игры невозможно исчерпать и оценить только развлекательно возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, своеобразным отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде» [4, с.20].

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

2. Как элемент более общей технологии;

3. В качестве урока или его части (введение, контроль);

4. Как технология внеклассной работы.

«Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры;

3. Учебный материал используется в качестве ее средства;

4. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом» [3, с. 140].

Игра – школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. Но от обычной школы она отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится. В обычной школе нетрудно указать источник знаний. Это – учитель/преподаватель - лицо обучающее. Процесс обучения может вестись в форме монолога (учитель объясняет, ученик слушает) и в форме диалога (либо ученик задает вопрос

учителю, если он чего-то не понял и в состоянии свое понимание зафиксировать, либо учитель опрашивает учеников с целью контроля). В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна. Основные принципы организации игры:

1. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении учеников в игру;

2. Принцип развития игровой динамики;

3. Принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);

4. Принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;

5. Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил – от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания – к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам, от возрастных игр – к безвозрастным. Безусловно одно – воспитательная, образовательная ценность интеллектуальных игр зависит от участия в них педагогов. Перед педагогом стоят задачи:

1. Опираться на достижения предыдущего возраста;

2. Стремиться мобилизовать потенциальные возможности конкретного возраста;

3. Подготовить «почву» для последующего возраста, т. е. ориентироваться не только на наличный уровень, но и на зону ближайшего

развития мотивов к учебной деятельности. Урок, проводимый в игровой форме, требует определенных правил:

1. Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри. Обязательны игровые моменты необучающего характера. Главное – уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах. Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Игровые формы уроков позволяют расти как ученикам, так и учителю.

Преимущества игровых технологий:

1. Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

2. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.

3. Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальном для них процессе).

4. Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Недостатки игровых технологий:

1. Акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала. В играх на занятиях не должно быть однообразия. Игра должна постоянно

обогащать знания, быть средством всестороннего развития обучаемого, его способностей, формировать и развивать как общие, так и профессиональные компетенции, вызывать положительные эмоции. Важно и место самого преподавателя в игре, не только организатором, но и его участником. В группе педагог и высший авторитет, и судья во время возникающих споров, и обязательно активный рядовой участник игр. При подготовке к игре логически правильно составить учебный материал, учитывая особенности группы, продумать игровые ситуации.

Опасности и сложности применения игровых технологий:

1. Деловые игры достаточно трудоемкая и ресурсо-затратная форма обучения, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными формами и методами обучения невозможно достичь поставленных образовательных целей.

2. Внедрение в учебный процесс хотя бы одной игры... приводит к необходимости перестройки всей используемой преподавателем методики обучения. В деловой игре нельзя играть в то, о чем учащиеся не имеют представления, это ведет к профанации деловой игры. Это означает, что компетентностное участие обучающихся в игре требует заблаговременной их подготовки.

3. Учитель наиболее активен на этапе разработки, подготовки игры на этапе ее рефлексивной оценки. Чем меньше вмешивается преподаватель в процесс игры, тем больше в ней признаков саморегуляции, тем выше обучающая ценность игры.

4. Деловая игра требует изменения отношения к традиционному представлению о поведении учащихся. Главным становится соблюдение правил игры. Дисциплинарные нарушения, с привычной точки зрения, в деловой игре утрачивают таковой свой статус.

5. Как это не парадоксально, но серьезным препятствием к

использованию игры в обучении и воспитании является профессиональная педагогическая подготовка и педагогический опыт. Очень многие функции в работе педагога можно назвать «инспекторскими»: поддерживать дисциплину, следить за правильным своевременным выполнением заданий и т.п. В игре инспекторские функции практически являются запрещенными: они разрушают саму игру. Разумеется, организатор игры решает педагогические задачи, но в отличие от «классического» педагога он лишен возможности прямого воздействия на игроков, он не может непосредственно приказать игрокам, наказать нарушителей, объяснить, как нужно правильно действовать. 6. Организатор игры может только влиять на ход игры, но не может определять его. В этом смысле результаты игры, в отличие от других форм педагогической работы непредсказуемы. Игра продукт коллективного творчества и вклад игроков в ней сравним с вкладом организатора игры. Это связано с различием типов педагогических целей игры и учебного занятия. В игре важно не освоение определенных знаний, умений и навыков, а построение личного отношения и личного понимания прожитых на игре событий. Личное отношение не может быть правильным или не правильным, оно либо возникает, либо нет. И отношение игроков к прошедшей игре может быть совсем не таким, какое предполагали организаторы игры. В этом плане действия мастера в игре идут в разрез с принципами классической дидактики». [1, с.7-10]

На своих занятиях я применяю игровые технологии в форме игры «Крокодил». Данная игра элементарно проста и в этой своей простоте она уникальна доступна буквально для каждого.

Принцип игры «Крокодил» - показать слово, словосочетание или имя собственное, не произнося его вслух. Задача эта может показаться весьма простой и элементарной, когда речь идёт о самых знакомых нам вещах. Но при ближайшем ознакомлении с игрой в предлагаемом её виде, становится совершенно очевидным целый набор уникальных моментов, на которые стоит

обратить пристальное внимание.

Главный принцип нового «Крокодила» - это командная игра. И развивается игра именно в этом направлении. Индивидуальные способности, безусловно, ценны, но не являясь частью команды, в «Крокодиле» добиться хоть сколько-нибудь значимых результатов невозможно.

«Крокодил» поощряет не индивидуализм и эгоцентризм, но командный дух и взаимопонимание. В «Крокодиле» лидируют и побеждают только те команды, моральный дух которых крепче, воля к победе которых сильнее. В «Крокодиле» доминирует командный дух. Это особенно важно для играющей молодёжи - почувствовать себя частью настоящей команды, частью гражданского общества, частью великой страны.

«Крокодил» учит внимательнее относиться к окружающим людям. Без познания партнёра по команде, без естественного общения с ним невозможно добиться взаимопонимания на уровне мимики и жестов. Без познания соперников по игре, без естественного общения с ними, без искреннего признания и уважения их лучших качеств невозможно победить.

Даже командные неудачи воспринимаются отдельными игроками совершенно по-другому, чем если бы это была просто личная неудача. Команда учит ответственности и стойкости. Проигрыши заставляют игроков команды сплотиться ещё больше, ещё лучше готовиться к предстоящим играм. Коллектив - вот самое важное во всех победах и неудачах.

«Крокодил» учит прежде всего быть человеком в самых лучших смыслах этого слова. Игрок - это прежде всего личность. А личность должна развиваться рядом с такими же уникальными личностями.

Спортивный азарт, динамичность, энергичность, открытость, любопытство, тяга к познанию, коммуникабельность, стойкость, дружелюбие - вот главные черты современной игры «Крокодил». Развивая эту уникальную

игру, мы развиваем личности, воспитываем достойных людей и сознательных граждан.

На учебных занятиях русского языка я использую формат игры «Крокодил». Казалось бы, эта игра никак не вяжется с внутренней системой занятия. Как, скажете Вы, студент может запомнить правило посредством игры? А всё очень просто. Перед тем как играть, мы делимся на команды. Как правило, я стараюсь чередовать студентов – сильный/слабый.

Формат игры использую на занятиях закрепления материала, когда студенты изучили теоретические правила, и теперь необходимо эти знания применить на практике. Студентам нравится этот формат, потому что каждый из них во время игры чувствует себя настоящим артистом (напомню, что в традиционной игре «Крокодил» необходимо без слов объяснить слово или словосочетания, попавшиеся тебе в карточке).

Мы же немного меняем правила: можно и нужно не только посредством мимики и жестов объяснить слово, но и, используя другие слова или рисуя то, что выпало на твою долю. Тем самым развивается ораторское мастерство, раскрываются творческие способности и мышление студентов.

Конечно, во время таких занятий тщательно отбирается материал – нельзя предлагать студентам слова наобум, необходимо выстроить систему, показать им, как просто можно запомнить на практике написание слов. Так, например, данную игру я провожу во время занятия закрепления знаний по теме «Чередующие гласные в корне». Студенты, приходя на занятие, знают, что сегодня они будут тянуть «волшебные бумажки» из цилиндра, что сегодня не будет скучных и надоедливых правил, а каждый из них окажется не только в роли артиста, но и учителя.

Поскольку игра проходит активно, задействованы все студенты, то есть возникает коллективная работа, которая помогает каждому из студентов развить свои коммуникативные способности. Ребята знают, что сегодня нет

жесткого контроля, что преподаватель – сторонний наблюдатель, который в случае чего готов оказать посильную помощь в решении возникших вопросов. И даже если кто-то из студентов ошибается или не может четко представить вытянутое слово, ему никто не скажет: «Ты не прав, садись – два!». Нет. Каждый из них имеет право на ошибку, и в такие моменты меня очень радует то, что одногруппники не поднимают ошибившегося на смех, нет, они помогают, советуют, как лучше и правильнее объяснить, а если у того ничего не получается, предлагают заменить его собой. Я считаю, что суть обучения заключается в том, что каждый должен учиться, чувствуя ситуацию успеха, тогда и учеба не будет в тягость.

Правила игры в «Крокодил»:

1. Группа делится на 2 команды

2. Выбирает капитана

3. Придумывает название

4. Каждый по очереди, начиная с капитана, выходит, тянет бумажку со словом (слово либо имеет безударную гласную в корне, либо чередование звонких/глухих согласных в корне)

5. Пытаетесь объяснить слово посредством других слов, но не используя однокоренные слова.

6. Помимо того что вы должны отгадать слово, вы должны вспомнить правило для этого корня и правильно его воспроизвести.

7. За каждое верно угаданное слово команда получает 1 балл, за правильно сформулированное правило – 2 балла.

8. Отгадывать слово могут обе команды, поскольку изначально слово знает только человек, который вытянул бумажку. Если команда не отгадывает слово, у нее есть возможность реабилитироваться за счет верно сформулированного правила.

9. Тетрадями пользоваться ЗАПРЕЩЕНО.

Критерии оценивания:

1. За каждое верно угаданное слово – 1 балл

2. За каждое верно сформулированное правило – 2 балла.

3. Максимум за одно слово – 3 балла; минимум – 1 балл.

4. Угадывать слово может и команда соперник, а также формулировать правило. Таким образом, если не отгадали слово, можете, реабилитироваться за счет правила.

5. Максимум баллов за игру варьируется в зависимости от угаданных слов.

В процессе проведения игры «Крокодил» обучающимся была предоставлена уникальная возможность безоценочно проявить свои творческие способности в выражении своих мыслей, чувств и эмоций.

Участники игры были подведены к пониманию важности умения проявлять свои чувства и эмоции понятным и корректным образом, а также отслеживать эмоции собеседника или оппонента в невербальном виде.

Помимо вышесказанного можно сделать вывод о том, что игра в «Крокодила» способствует тренировке памяти, помогающей учащимся вырабатывать речевые умения и навыки. Игра стимулируют умственную деятельность студентов, а так же развивает внимание и познавательный интерес к предмету. Игра способствует преодолению пассивности на уроках и усилению работоспособности учащихся.

В результате проведения игры можно сделать вывод о том, что студенты запомнили правило правописания чередующихся гласных в корне слова, смогли применить его на практике. Несмотря на то что задание вызвало у некоторых студентов трудности, с задачей справились все: каждый из детей выходил к доске и показывал выпавшее ему слово, а если кто-то не мог показать слово, то пытался объяснить посредством употребления синонимов. Считаю, что данная методика проявляет активное воздействие на студентов:

они не только вовлечены в процесс игры, но также проявляют свои лидерские и командные качества, помимо этого показывают хорошие успехи в усвоении учебного материала.

Ниже представлены слова, иллюстрирующие правило правописания гласных в корне (проверяемых ударением, непроверяемых и чередующихся):

КОЗА	ЛЕСНИК	ШАЛИТЬ
ЭМАЛИРОВАННЫЙ	ДОБАВЛЯТЬ	МЯЧИ
СНЕЖИНКА	ГУБКА	ЛОЖКА
МОЛОТЬБА	ХОДЬБА	ХЛЕБ
КОСЬБА	КОГТИ	СЫПЬ
СВАДЬБА	ВПЕРЕМЕШКУ	МАЛЫШ
РУКАВЧИК	ДРОЖЬ	ИЗМОРОЗЬ
СУПЧИК	РЕЗЬБА	ГЛЯДЕТЬ
НАГРОМОЖДАТЬ	ПОГЛОЩАТЬ	ПОСВЯТИТЬ
НЕИССЯКАЕМЫЙ	ОБНАЖАТЬ	РАЗЛИНОВАТЬ
ПОКОРЯТЬ	ОПОЗДАТЬ	КОЛБАСА
ЦЕПОЧКА	ПРЕПОДАВАНИЕ	ОХРАНЯТЬ
ДЕРЕВЯННЫЙ	ШЕЛЕСТЕТЬ	МОЛОКО
ВОЛНИСТЫЙ	СОСНОВЫЙ	ЛИЦО
МЯСНОЙ	ВОДИТЕЛЬ	БОЛЬНИЦА
ЗАПАСАТЬ	ПОКАТИТЬ	ЗНАЧОК
ПЛАСТМАССОВЫЙ	СТЕКЛЯННЫЙ	КОЛОС
НАПАДЕНИЕ	СТОРОНА	МОНТАЖ
КОМНАТУШКА	ТРЯПКА	СИНЯК
МЕТКИЙ	БЕГСТВО	ХОЛОДА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игровые технологии в профессиональном образовании: учеб-метод.

пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. – 23 с.

2. Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 39-41.

3. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.

4. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. Кукушина В.С. Серия «Педагогическое образование». Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. –320 с.

5. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624с.

LEARNING BY PLAYING

I.A. Bryukhanova, teacher of Russian language and literature

Omsk State College of Management and Professional Technologies, Omsk (Russia)

Key words: game pedagogical technologies, game "Crocodile"

Annotation: This article discusses the possibility of using gaming technologies, in particular the game "Crocodile", in the Russian language classes.

УДК 364.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Н.А. Волкова, преподаватель

Ростовский педагогическй колледж, г. Ростов, (Россия)

Ключевые слова: профессиональные и надпрофессиональные компетенции, проектная деятельность, социальная работа.

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе в процессе проектной деятельности.

В современных социально-экономических условиях существует необходимость повышения эффективности использования имеющихся у государства и общества ресурсов для оказания социальной поддержки нуждающимся категориям граждан. Методы социального проектирования, активно внедряемые на всех уровнях государственного управления с целью совершенствования системы социальной защиты населения, уже показывают свою эффективность. Органами государственной власти, всё чаще, стали применяться проекты как инструмент профессиональной деятельности. Одним из главных его преимуществ специалисты государственного управления рассматривают возможность получения результата в условиях ограниченности ресурсов.

Проектная деятельность, наряду с научно-исследовательской, организационной и педагогической в действующих Федеральных государственных стандартах зафиксирована, как основной вид

профессиональной деятельности, к которой должен быть готов выпускник среднего профессионального образования. Соответственно, формирование проектной компетенции будущего специалиста становится одной из главных целей обучения в колледже.

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетентности и качества характера [1, с. 78].

Центральную часть этой модели занимают компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

В основе этих компетенций лежат способности и умения учащихся, которые проявляются как воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. На наш взгляд, выделенные умения лежат в основе проектной деятельности студентов специальности 39.02.01 Социальная работа в рамках изучения профессионального модуля «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС».

Подробнее остановимся на компонентах структуры компетенций «4К».

В качестве основных элементов критического мышления можно выделить следующие:

- анализ (умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами);

- оценка (умение оценить надёжность утверждений, убедительность доводов);

- объяснение, аргументация (умение объяснить ход своих мыслей, защитить свои выводы);

- выведение гипотез, планирование решений (умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации);

- саморегуляция и контроль (рефлексия, самопроверка и коррекция) [2, с.10].

При определении актуальности социальной проблемы студенты учатся аналитической деятельности. В частности, проводят анализ потребности потенциальной целевой аудитории проекта, изучают существующий опыт при решении проблем целевой группы, прорабатывают всевозможные варианты решения той или иной социальной проблемы (ситуации) с применением различных проектных методов («мозгового штурма», «зеркала прогрессивных преобразований», «дерева целей» и т.д.).

Креативность включает в себя:

1. Любознательность (активный интерес):

- интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; проговаривание ассоциации);

- самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы, активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

2. Создание идей (воображение) включает в себя продуцирование собственных идей.

Здесь выделяются два аспекта: оригинальность предложенных идей и способность продуцировать большое количество идей.

3. Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее;

- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования [2, с.12].

Креативность студентов специальности 39.02.01 Социальная работа развивается при формулировании цели, задач, продумывании рисков и механизмов реализации проекта. Студенты учатся моделировать и прогнозировать социальную ситуацию, находить различные варианты решения социальных проблем различных целевых групп.

Не менее важна и эффективная коммуникация в процессе проектирования, которая проявляется в умении студентов задавать вопросы одногруппникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, умении разъяснить свои идеи и предложения, аргументировать свою позицию.

Структуру этой компетенции можно представить следующим образом:

1. Готовность к коммуникации:

- отсутствие страха при вступлении в коммуникацию,

- инициирование коммуникации,

- готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.

2. Адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру:

- в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации,

- ориентироваться на эмоциональный статус партнера.

3. Убеждающая коммуникация:

- использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации [2, с.13].

В процессе работы студентов – будущих специалистов по социальной работе над проектом, происходит коллективное обсуждение выбранных вариантов решения социальной проблемы. Это позволяет студентам включатся в коллективное взаимодействие, они учатся отстаивать собственное мнение или

соглашаться с доводами оппонентов. На этапе защиты социального проекта студенты представляют полученный материал, демонстрируют умения публичного выступления и готовность отвечать на вопросы, защищать проектную идею.

При разработке содержания социального проекта студенты осваивают различные методы коллективной работы (деловая игра, работа в малых группах ТРИЗ, метод контрольных вопросов). От умения работать в команде зависит качество их проектного продукта.

Кооперация описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный [2, с.14].

Структура этой компетенции/навыка представлена следующим образом:

1. Принятие общих целей:

- умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей,
- работать в команде,
- встраивать результат своей работы в коллективное решение,
- управлять своими эмоциями в командной работе.

2. Социальное взаимодействие:

- участие в обсуждении,
- умение договариваться, взаимодействовать уважительно,
- выслушивать и принимать чужие мнения,
- координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им;
- готовность взять на себя ответственность за общий результат.

3. Выполнение взятых на себя обязательств:

- готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде;

- ответственное выполнение своей части работы,

- достижение качественного результата.

4. Самостоятельность и инициативность:

- способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи;

- умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать к решению выделенной проблемы [2, с.15].

В рамках изучения профессионального модуля «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС» студенты учатся осуществлять планирование своей деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. В рамках учебной практики студенты изучают и анализируют социальные проекты и программы социальных учреждений, встречаются со специалистами социальных служб. Это позволяет ориентироваться в современных ситуациях и проблемах клиентов социальных служб, а также эффективных и инновационных формах и методах работы по решению выделенных ситуаций.

В рамках практики по профилю специальности студенты анализируют интересующую их проблемную социальную ситуацию и приступают к созданию авторского инновационного проекта по утвержденной учреждением структуре. Каждый элемент структуры проекта анализируется студентами отдельно, прорабатываются всевозможные варианты решения той или иной социальной проблемы (ситуации) с применением различных проектных методов. Итогом практики является разработка макета авторского

инновационного социального проекта, защита которого происходит публично с мультимедийным сопровождением на экзамене (квалификационном).

Таким образом, мы видим том, что проектная деятельность является эффективным инструментом, который комплексно развивает как профессиональные, так и надпрофессиональные компетенции студентов, навыки будущего, т.е. комплексные характеристики, необходимые для выполнения сложных комплексных задач и повышения конкурентоспособности будущих специалистов по социальной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутенко В., Полунин К., Луо М.Э. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий //Образовательная политика. – 2015. - № 2. – С. 72-110.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019 — 76.

FORMATION OF PROFESSIONAL AND SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF THE SPECIALTY 39.02.01 SOCIAL WORK IN THE DESIGN PROCESS

N.A. Volkova, teacher

Rostov Pedagogical College, (Russia)

Keywords: professional and supra-professional competencies, project activities, social work.

Abstract: the article discusses aspects of the formation of professional and supra-professional competencies of future social work specialists in the process of project activities.

УДК 378

ПЛЭЙЛИСТ ДЛЯ УРОКОВ ЭКОЛОГИИ

Л.А. Гончарова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: экологическое воспитание, музыкальные фрагменты, плейлист.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования подхода «Экология – экология искусства – экология души».

Обучение должно быть интересным – это современный подход в преподавании любого учебного предмета. Поэтому на каждом занятии должна присутствовать своя «изюминка», свой интересный фрагмент, который заинтересует обучающихся, будет способствовать с одной стороны активизации мыслительных процессов, а с другой стороны – минутке расслабления, отдыха, возникновению положительных ассоциаций. Такой «изюминкой» на моих занятиях стали музыкальные фрагменты из популярной и классической музыки.

Музыку любят все. Музыка - это вдохновение. Это праздничные минуты в нашей жизни. И очень приятно, когда видишь заинтересованные лица студентов и глубокую заинтересованность обсуждаемыми темами. Изначально, конечно, на лицах удивление. Музыкальные фрагменты обычно звучат на «открытых» занятиях, на внеклассном мероприятии. Но вот дистанционное обучение научило многому. Использование сотового телефона и ноутбука преподавателем непосредственно на занятиях позволило более широкому применению интернет – ресурсов: где «всё под рукой» - презентации, видео, аудио - книги, музыка, песни, минусовки. В этом плане предмет «Экологические основы природопользования» благоприятен не только для

применения тематического музыкального оформления, но и для выполнения музыкальных заданий к самостоятельной работе, формированию определённых учебных навыков и экологических знаний.

Мне очень понравился данный метод. Рекомендую попробовать и начать использовать в своей педагогической практике. Каждый урок - как праздник! Каждое занятие становится запоминающимся. Каждая группа обучающихся по-разному раскрывается в ассоативно - музыкальных фрагментах. Для этого необходимо создать плейлист с необходимыми песнями, музыкальными фрагментами на любом удобном для вас электронном носителе и для определённой аудитории.

На изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» в системе СПО отводится 32 часа, где включены два раздела: природа и общество и правовая экология.

На изучение первого раздела отводится 20 часов. Тематика к 10 занятиям и опробованные рекомендации содержатся в ниже приведённой таблице.

	Тема	Использование музыкального фрагмента	Самостоятельная работа обучающихся
1	Введение. Цель и задачи предмета.	Ю. Антонов «Под крышей дома твоего».	Выполнение психологического теста: нарисуй «Дом», с последующим анализом.
	Глобальные проблемы экологии	Ёлка «Нарисуй мне небо».	Рисунок: «нарисуй мне небо, нарисуй мне дождь, нарисуй мне землю, где ты живёшь». Обсуждение «Озоновых дыр», «Кислотных дождей, «Парникового эффекта».
	Экологические системы.	С. Ротару «Родина моя».	Выписать в тетрадь прозвучавшие экосистемы, разделив их на две группы: естественные и искусственные.
	Классификация загрязняющих	ВИА Земляне «И снится мне трава у	Составить схему «Классификация загрязняющих веществ»,

	веществ	дома»	перечислить основные загрязнители окружающей среды.
	Организация мониторинга окружающей среды	Музыкальная заставка «Прогноз погоды».	Перечислить в тетради виды мониторинга, используемые при прогнозе погоды.
	Загрязнения атмосферы	ВИА Весёлые ребята «Автомобили»	Составить диаграмму загрязнения: промышленные предприятия, ТЭЦ, автомобили, др.
	Загрязнения гидросферы	В. Пресняков «Издалека долго».	Используя интернет – ресурсы выполнить задание «Волга в цифрах»: протяжённость, количество притоков, количество расположенных городов, количество мостов, численность видов рыб, водорослей.
	Загрязнения биосферы	Звуковые фрагменты: «Белый шум», «Зелёный шум», «Голубой шум», «Технический шум».	Составить в тетради классификацию шумов: полезные, нейтральные и негативно - воздействующие на организм человека. Записать предложения своих вариантов музыкальных фрагментов.
	Особоохраняемые природные территории	ВИА Сябры «Беловежская пуща».	Ответить на вопросы: 1Что такое «Беловежская пуща»? Где находится? Какие обьекты охраняются?
	Состояние окружающей среды Самарской области	Сергей Бобунец «Я спасаю мир»	Записать в тетради «11 шагов, которые может сделать каждый для сохранения и бережного отношения к окружающей среде».

Хотелось бы подробнее остановиться на некоторых методиках использования направления «Экология – экология искусства – экология души». На первом занятии «Введение. Цель и задачи предмета» делается прежде всего акцент на смысл термина «эко» - дом, поэтому включается музыкальный фрагмент Ю. Антонов «Под крышей дома твоего». И после прослушивания предлагается выполнить рисунок - тест «Нарисуй мне дом». Данный тест

придуман психологом Джоном Баком в 1948 году и используется до сих пор. Все просто и интересно для всех.

С помощью данного рисунка знакомство с аудиторией происходит достаточно легко и интересно: открытые и замкнутые, аккуратные (и наоборот), и даже гостеприимные покажут себя в этом рисунке. Данный метод мной используется не первый год, что позволяет мне с полной уверенностью доверять данной информации. Даже студенты – заочники раскрывают себя в течение всего пяти минут. О чем говорит «крыша»- чем она выше и оригинальнее, тем богаче фантазия. А вот плоская и плохо прорисованная крыша говорит о том, что пора заняться интеллектуальной зарядкой. Нарисованная «труба» - это символ теплоты отношений. Если её вообще нет на картинке, значит не хватает родительской ласки. Нарисованная «дверь»: эта деталь рисунка демонстрирует готовность к общению. Если она находится в центре дома и гостеприимно распахнута — волноваться не о чем. А вот маленькая боковая дверь (бывает ещё и с висящим на ней замком) сообщает о чрезмерной замкнутости. «Окно» - зеркало души. Если их нет вообще или они занавешены (закрыты ставнями, забиты досками) — это значит, что человек большей частью живёт в своём внутреннем мире. Несоразмерно высокие окна нарисует мечтатель, которому уютнее витать в облаках, чем ходить по земле. Кроме самого дома, на картинке могут оказаться дополнительные детали, и о них специалистам тоже есть что сказать. Например: растения, тропинки и двор, животных, гараж. И солнышко в небесах — это всегда хорошо!

На втором занятии «Глобальные проблемы экологии» хорошо используется современная песня «Нарисуй мне небо». Также предлагается нарисовать слова из песни: «нарисуй мне небо, нарисуй мне дождь, нарисуй мне землю, где ты живёшь». И на основании личных рисунков обсуждается и выполняется общая схема «Озоновых дыр», «Кислотных дождей», «Парникового эффекта».

На третьем занятии, где происходит знакомство с естественными и искусственными экосистемами, агроценозами и их особенностями, под музыкальный фрагмент «Родина моя» обучающиеся справляются с самостоятельной работой: выписать в тетрадь прозвучавшие экосистемы, с использованием классификации: естественные и искусственные, с последующим обсуждением их особенностей. Данная методика предполагает объяснение от простого – к сложному, делает предмет доступным, занимательным и интересным. Преподавание учебного предмета о природе, невозможно без общения с природой. Организация экскурсий не всегда возможна, а вот использование звуков природы и песен об окружающей среде очень актуально для развития творческих способностей, активизации мыслительных процессов и для развития гармоничной личности.

Средствами музыки более результативно осуществляется содействие развитию у обучающихся экологической культуры, воспитывать чувство причастности к экосистеме нашей планеты и окружающему миру природы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.https://bank.nauchniestati.ru/primery/diplomnaya-rabota-na-temu-rol-urokov-muzyki-v-formirovanii-ekologicheskoj-kultu

2. https://psylist.net/promet/ddh.htm Методика Дж.Бака «Дом – дерево –человек»

3. https://yandex.ru/support/music-app-ios/playlists/create.html

PLAYLIST FOR ECOLOGY LESSONS

L.A.Goncharova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: environmental education, musical fragments, playlist.

Abstract: this article deals with the problem of formation under the course "Ecology - ecology of art - ecology of the soul".

УДК 378

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

О.П. Дрёмина, педагог – психолог

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: девиантное поведение несовершеннолетних студентов; взаимодействие педагога-психолога с родителями; цели и задачи психологического сопровождения.

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные проблемы влияния родителей на своих детей и желание обращаться к помощи специалистов.

Формирование системы нравственных и ценностных ориентиров у современных подростков происходит в большом потоке информации, порой им бывает сложно воспринимать действительность, которая обрушивается на их голову через различные СМИ (радио, телефоны, телевизоры, компьютеры).

Можно сказать, что сегодняшние подростки социально и нравственно дезориентированы.

И, действительно, эта «технологическая» реальность дает подросткам связь с миром, а миру дает возможность влиять на них. И поэтому современный подросток находится под влиянием стольких культурных стимулов, сколько его родители не могли себе и вообразить.

Современные подростки живут в очень сложном мире, который, конечно же, отличается от того, в котором жили их родители.

Современные подростки по-другому воспринимают мир, мыслят по-другому, проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать, не хотят выполнять указания взрослых, они требовательны и настойчивы, очень подвижные и гиперактивные - это мнение взрослых про современных подростков. Еще вчерашние школьники - сегодняшние студенты встают на взрослый путь и делают свой выбор: пойти учиться в 10-11 класс или выбрать обучение в других общеобразовательных учреждениях для получения специальности. Становясь студентами, подростки в большинстве своем, находятся в поиске себя, своего «я». На этом этапе развития важно присутствие родителей и их поддержка. Когда такой поддержки они не ощущают, то возрастает опасность попадания в сложные жизненные ситуации, такие как давление со стороны окружающих, преодоление стрессовых ситуаций. Они становятся подвержены деструктивному влиянию более старших подростков и их поведение может классифицироваться как девиантное.

В наше время существует множество специальной литературы, направленной на помощь родителям, преподавателям в воспитании подростков с деструктивным поведением.

Часто у подростков возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. Всем нам в этом возрасте кажется, что привычный мир рушится, что выхода из ситуации нет, и важно понять, что с такими проблемами сталкивается любой, что можно найти понимание не только в среде себе подобных, но и среди взрослых.

Основная идея организации работы психологов с родителями детей с девиантным поведением: помочь развитию личности ребенка путем снятия ограничений и освобождения потенциала.

Психологами колледжей проводится следующее: разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей, через сплочение и мобилизацию совместных усилий кураторов (классных руководителей), психологов и самих студентов. Такой некий симбиоз. Соответственно, от этого будут эффективнее решаться задачи сопровождения личностного и возрастного развития студента с девиантным поведением.

Цели и задачи психологического сопровождения родителей основываются на «Положении о психологической службе» в системе образования колледжа. Свою деятельность психологическая служба колледжа осуществляет с целью обеспечения психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития студентов, содействия благоприятному психологическому климату в коллективе колледжа, в семье подростка, оказания комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса [1, с.42].

На практике можно использовать множество форм, методов и приемов, которые дают возможность эффективного общения и повышения психологической культуры и педагогической компетентности родителей при совместном взаимодействии с подростками девиантного поведения. И важную роль здесь играет желание самих родителей принимать участие в жизни подростка. Часто психолог колледжа сталкивается с проблемой желания родителя повлиять на своего подростка. И не только желания, но и на основе потери авторитета в глазах своего ребенка и возможности оказывать на него влияния, в результате ошибочного взаимодействия с подростком.

Основные задачи психолога колледжа состоят в следующем:

- выявление и изучение потребностей студентов девиантного поведения, их интересов, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде, их взаимодействие в семье;

-взаимодействие с семьей студента для оказания ему психологической помощи;

- помощь кураторам (классным руководителям) в создании атмосферы психологического комфорта студента, в повышении эмоционального настроя в коллективе;

- организация и проведение работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и употребления алкоголя в студенческой среде, совместно с родителями;

- организация в содействии формирования у студентов потребности в саморазвитии и самовоспитании;

- проведение тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности в среде сверстников и его взаимодействии с родителями, а также для его личностного роста.

Взаимодействие психолога с родителями позволяет решать задачи в нескольких направлениях:

- научно-исследовательском: изучение методов взаимодействия с родителями, проведение исследований по проблемам методологии, разработке оптимальных методов и форм совместной работы, разработка психодиагностических, психо-консультативных психопрофилактических и развивающих программ;

- прикладном направлении: использование психологических знаний родителями, которые в содружестве с психологом изучают психологические закономерности развития ребенка, участвуют в решении его проблем в образовательном учреждении;

-практическом направлении: включает в себя работу с родителями по решению конкретных проблем ребенка, используя научные знания, методы, психологические закономерности [2, с.4].

Основная идея организации работы с родителями: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала. Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях учебного заведения.

Что можно сделать психологу колледжа, чтобы родители стали настоящими партнерами в деле воспитания подростка с девиантным поведением:

- вселить уверенность в важность и необходимость совместных действий и поднятии авторитета семьи;

- воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития;

- учитывать интересы родителей;

- опираться на жизненный опыт родителей;

- отказаться от модели «тушения пожара в семье», когда проблема носит явно выраженный или хуже того - хронический характер, ориентироваться на профилактическую работу;

- обращаться к ресурсам семьи, не концентрироваться на ее недостатках;

- верить, что любая семья имеет сильные стороны.

На основе вышеизложенного психологом разрабатываются рекомендации родителям по организации взаимодействия с подростками девиантного поведения:

- взрослым надо четко изложить подростку свои страхи и опасения, чтобы он мог их понять;

- подростку желательно честно рассказать о том, что происходит с ним, о своих страхах и постараться сделать так, чтобы ему поверили. Ему необходимо знать, что его выслушают без критики и осуждения;

- родителям не стоит препятствовать в его общении, как со сверстниками, так и со «значимыми взрослыми» (родственниками, преподавателями);

- взрослому надо показать свою готовность слушать и понимать, что вовсе не означает прощения. Он просто создает твердую основу, на которой можно строить дальнейшие отношения;

- подростку необходимо объяснить родителям, что он нуждается в том, чтобы они выслушали его, но не давали советов, пока он сам не попросит их этом;

- взрослым необходимо понимать, что подросток вовсе не должен обязательно следовать советам старших;

В процессе взаимодействия родителей и подростка психологом рекомендуется использовать различные памятки и прочие методические материалы для более продуктивного взаимодействия со своим, уже почти взрослым, ребенком [3, с.114]. Так, например, «Памятка для родителей» будет способствовать более тесному и продуктивному взаимодействию между родителями и подростком.

Памятка для родителей:

Уважаемые родители!

Оглянитесь на себя, оцените своё отношение к ребёнку, своё собственное поведение, свои методы воздействия. Попытайтесь строить их на основе предлагаемых нами принципов:

- соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с детьми;

- если не знаете, как воздействовать – остановитесь!;

- устраните из вашего общения с подростком те способы или формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию;

- исключите свои отрицательные эмоции в момент вашего с подростком разговора. Настраивайтесь перед беседой, заряжайтесь добрыми чувствами к нему, заражайте его радостью, светом, теплом!

Самое главное для подростка с девиантным поведением – это навыки общения с близкими людьми, с людьми разного пола, возраста, разных профессий, разнообразных интересов и потребностей.

Семейное общение осуществляется в условиях особого эмоционально-психологического климата: проникнуто чувством родительской заботы и любви, ответным чувством детей к родителям, и, следовательно, наиболее полно отвечает потребностям эмоционального развития подростка. Семейное общение реализуется в совместном домашнем труде и различных формах проведения досуга. Именно в общении проявляется всё разнообразие методов семейного воспитания. Испытанный метод воспитания – личный пример родителей.

Любовь родителей друг к другу – лучшая школа воспитания подростков, школа их подготовки к будущим семейным отношениям. Подросток, обделённый наглядным образцом эмоциональной жизни родителей, растущий в неблагополучной семье, обделен и полноценным воспитанием.

Воспитать высокие нравственные качества у своих детей можно только своей порядочностью, искренностью, простотой, правдивостью.

Каждому подростку необходимо ощущение своей нужности и полезности, близким ему людям. Соблюдение традиций обогащает эмоциональную жизнь семьи, сплачивает её, поднимает её престиж в глазах подростка.

Только при учёте всех этих мероприятий возможен осмысленный диалог между двумя равноправными людьми – взрослым и подростком – и в дальнейшем развитие его новых, конструктивных форм поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 148 с.

2. Инфо-урок: Гегельская М. В. Профилактические аспекты взаимодействия в работе с родителями; статья / официальный интернет-портал https://infourok.ru/o-proekte - 2019.- 26 января.
3. Удова О.В., Коломиец Е.В. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие / Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 156 стр.
4. Гончарова О.Л. Работа классного руководителя с подростками «группы риска» // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2011.№ 4. С. 23-25
5. Галстян О.А. Классному руководителю об учёте индивидуальных особенностей, учащихся в воспитательном процессе // Педагогическая лаборатория. 2015. № 2 (10). С. 8-11.

INTERACTION OF A PSYCHOLOGIST-TEACHER WITH PARENTS OF MINOR STUDENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

O.P. Dryomina, teacher-psychologist

Togliatti Polytechnic College, Togliatti

(Russia)

Key words: deviant behavior of underage students; interaction of a teacher-psychologist with parents; goals and objectives of psychological support.

Annotation: this article discusses the current problems of the influence of parents on their children and the desire to seek the help of specialists.

УДК 377.5

СОВРЕМЕННЫЕ САПР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Л.А. Ефименко, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

*Ключевые слова***:** строительство автомобильных дорог; информационные технологии; САПР; высококвалифицированные кадры; профессиональное образование; проектирование и расчет.

Аннотация: В статье приведен опыт использования современных средств автоматизированного проектирования в процессе подготовки будущих специалистов по направлению 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». На данный момент использование информационных технологий позволяет снизить затраты и увеличить производительность труда во многих областях промышленности. Проектирование объектов строительства в целом, и строительства автодорог в частности - не исключение. Инженеры, конструкторы, проектировщики сегодня предъявляют высокие требования к качеству программного обеспечения. Мониторинг рынка САПР в области проектирования автомобильных дорог выявляет достаточное количество программных продуктов. В статье рассмотрена система расчета дорожных одежд IndorPavement и КОМПАС-3D, на примере которых показано как студенты оттачивают свои умения, навыки и профессиональные компетенции в процессе изучения междисциплинарного курса.

Вот уже несколько лет Тольяттинский политехнический колледж выпускает квалифицированных специалистов по направлению «Строительство

и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». На примере данной специальности рассмотрим, как использование современных информационных технологий и САПР, применяемых в учебном процессе формируют профессиональные компетенции обучающихся. Это реализуется при изучении профессиональных модулей в междисциплинарных курсах с последующей наработкой навыков в ходе практик.

Так, при изучении междисциплинарного курса ***«Информационные технологии в профессиональной деятельности»*** профессионального модуля ***«Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов»*** студент осваивает следующие умения [2]:

- проектировать план трассы;
- проектировать продольные и поперечные профили дороги;
- пользоваться современными средствами вычислительной техники;
- проводить технико-экономические сравнения;
- пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов;
- формировать проектную документацию.

Однако итогом освоения программы профессионального модуля становятся профессиональные компетенции такие, как [2]:

- участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов;
- участвовать в проектировании транспортных сооружений и их элементов на автомобильных дорогах и аэродромах.

В современных рыночных условиях использование информационных технологий позволяет снизить затраты и увеличить производительность труда. Сейчас информационные технологии и инновации внедрены во многие области промышленности. Проектирование объектов строительства в целом, и строительства автодорог в частности - не исключение.

Инженеры, конструкторы, проектировщики сегодня предъявляют высокие требования к качеству программного обеспечения. Мониторинг рынка САПР в области проектирования автомобильных дорог выявляет достаточное количество программных продуктов.

Для реализации одной из тем междисциплинарного курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности», было принято решение использовать САПР ИндорСофт «Система расчета дорожных одежд IndorPavement»

Данный программный продукт предназначен для автоматизированного конструирования и расчёта жёстких и нежёстких конструкций дорожных одежд автомобильных дорог общего пользования, городских улиц и дорог [3].

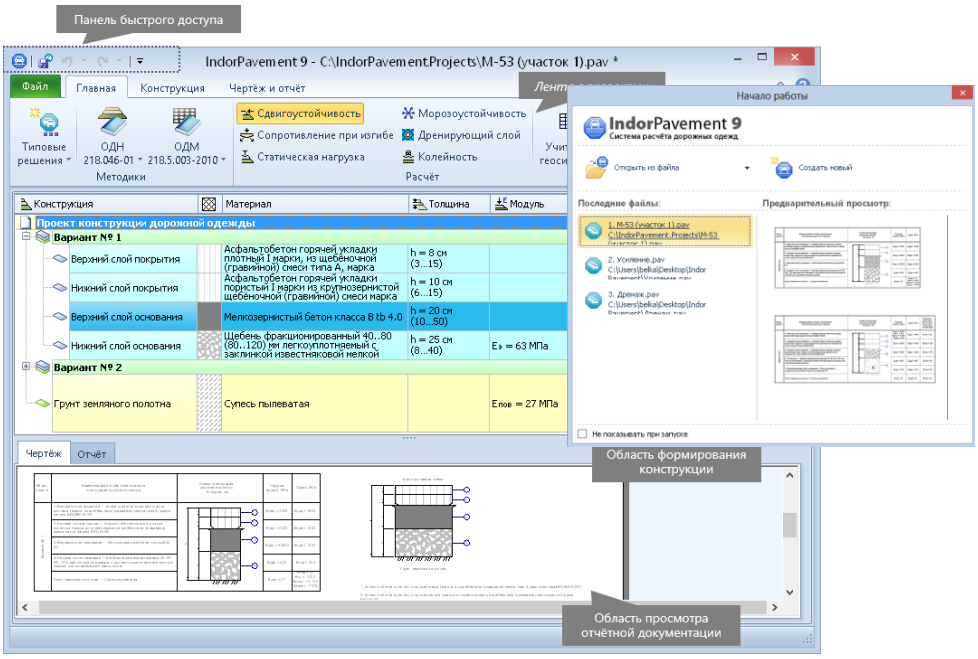


Рис. 1. Главное окно системы Indor Pavement

Основные функции системы:

– Формирование конструкций дорожных одежд жёсткого и нежёсткого типов вручную и с помощью типовых решений.

Рис.2. Формирование варианта конструкции дорожной одежды

- Проектирование нескольких вариантов конструкций в рамках одного проекта для технико-экономического анализа.

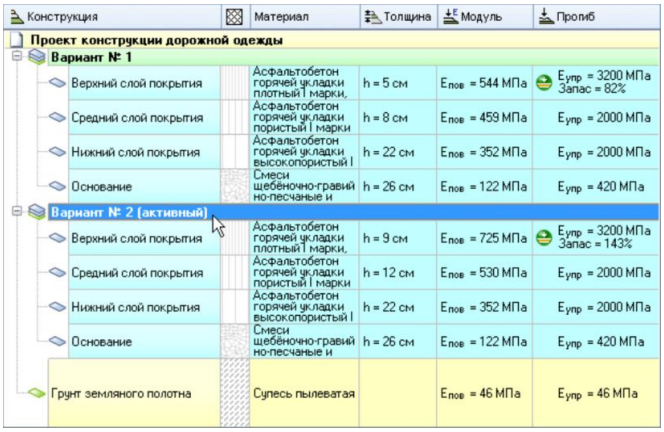


Рис. 3. Проектирование нескольких вариантов конструкций дорожной одежды для технико-экономического анализа

- Расчёт конструкций по различным критериям.

- Оптимизация конструкций по толщинам слоёв.

- Организация материалов конструктивных слоёв, грунтов земляного полотна и геосинтетических прослоек.

- Подготовка отчётной документации.

В программе реализованы расчёты на прочность по критериям: упругий прогиб, сдвигоустойчивость подстилающего грунта и малосвязных конструктивных слоёв, сопротивление монолитных слоёв усталостному разрушению на растяжение при изгибе, а также проверка морозоустойчивости конструкции и расчёт дренирующего слоя [3].

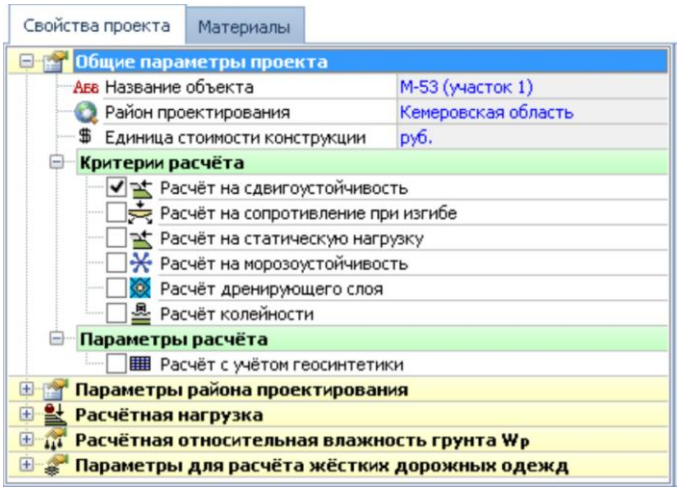


Рис. 4. Критерии расчета

Проектируемую с помощью данного программного комплекса конструкцию дорожной одежды, можно оптимизировать (цена, прочность и пр.), варьируя толщины слоёв. Оптимизация вручную чрезвычайно трудоёмка, поэтому в системе имеется специализированный инструмент оптимизации. Программа предлагает список конструкций, в которых выполняются все требования к конструкции в соответствии с нормативными документами. Наиболее перспективные конструкции можно выбрать и добавить в проект для дальнейшей работы. [3]

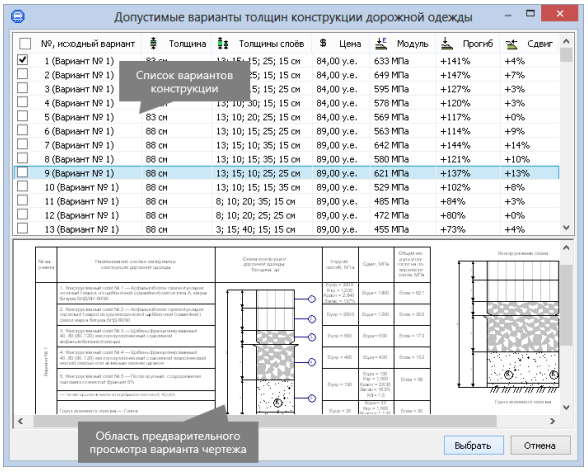


Рис. 5. – Оптимизация толщин

Вместе с IndorPavement поставляется база данных, содержащая более 800 различных дорожных материалов. При необходимости инженер-дорожник может дополнить библиотеку новыми материалами, создав их на основе

существующих или «с нуля». Еще одним достоинством данной программы, является использование обширной нормативной базы, которая содержит различные методики расчетов [3].

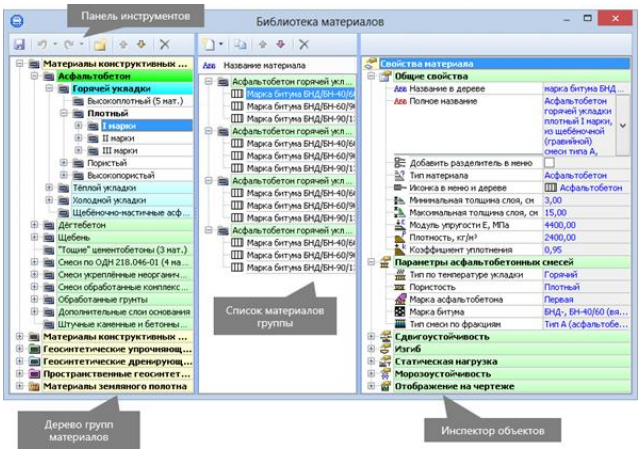


Рис. 6. Библиотека материалов

Отчётная документация в системе представлена в двух видах: чертёж и пояснительная записка. Чертёж содержит исходные данные по проекту и конструкции, а также конструктивную и расчётную схемы. Также чертёж можно экспортировать в распространённые форматы данных, например в DWG, или распечатать. Пояснительная записка по расчёту содержит информацию о значениях основных расчётных величин.

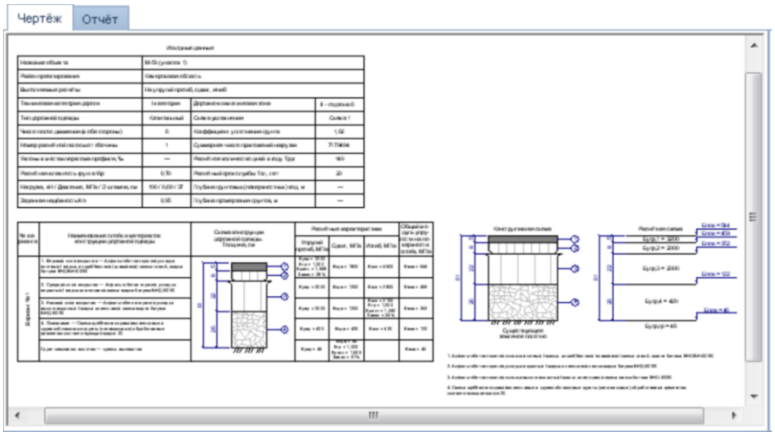


Рис. 7. Чертеж конструкции дорожной одежды

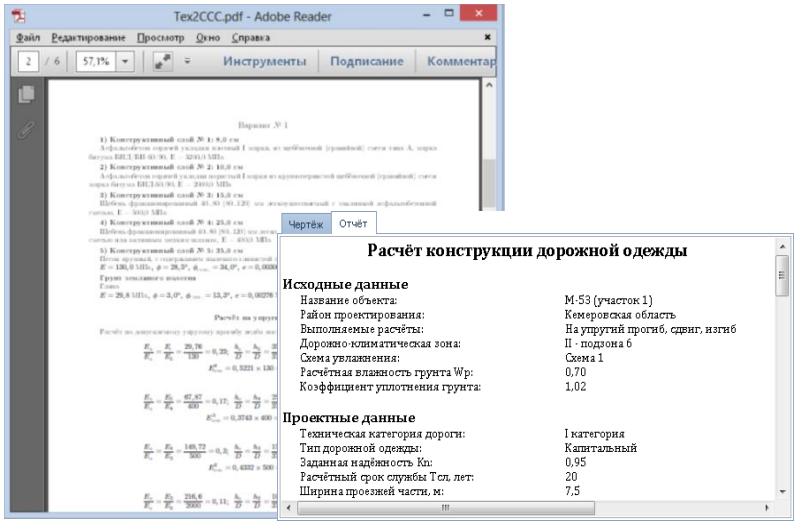


Рис. 8. Краткий и детальный отчет по проекту

В учебном процессе, в целом, и при изучении данного междисциплинарного курса, в частности, формирование профессиональных компетенций происходит постепенно: от простых задач формирования конструкций дорожной одежды, небольших расчетов на изгиб, сдвиг, прогиб, обучающиеся переходят к более сложным расчетам на морозоустойчивость, расчет дренирующего слоя, усиления конструкции. А затем и вовсе к выполнению небольшого проекта по индивидуальному заданию, который шаг за шагом разрабатывается с помощью системы IndorPavement. Данный проект интересен еще и тем, что является интегрированным в части применения знаний и умений в ходе освоения других дисциплин и междисциплинарных курсов.

По исходным данным требуется произвести расчет конструкции дорожной одежды, вычертить план и продольный профиль автомобильной дороги

Завершенный проект состоит из графической и расчетной частей:

1) Плана и продольного профиля трассы автодороги, выполненных с использованием САПР Компас 3D

2) Расчета дорожной одежды для спроектированной автодороги

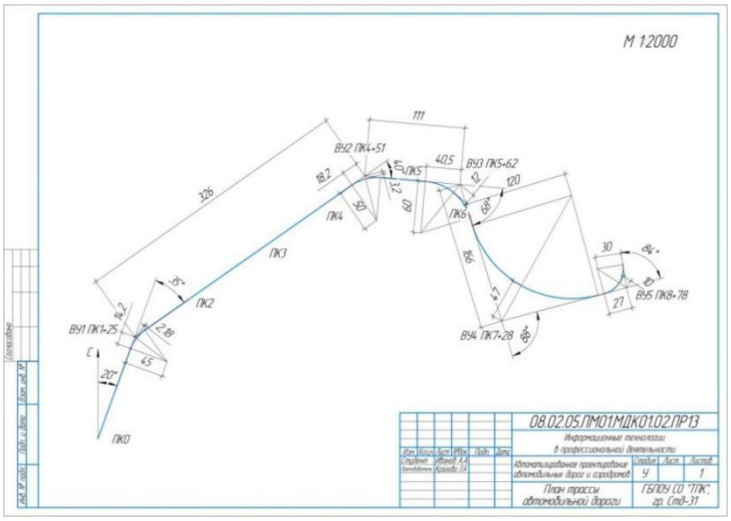


Рис. 9. План трассы автодороги. Компас 3D

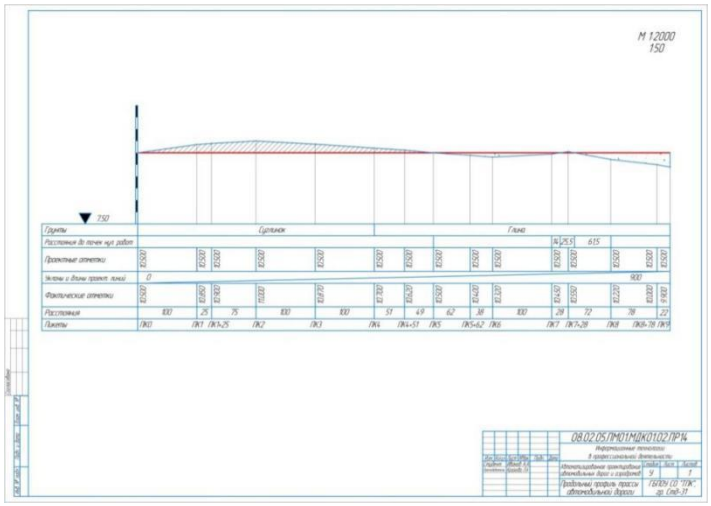


Рис. 10. Продольный профиль трассы автодороги. Компас 3D

Исходные данные

Название объекта	Автомобильная дорога		
Район проектирования			
Выполняемые расчёты	На упругий прогиб, сдвиг, изгиб		
Техническая категория дороги	V категория	Дорожно-климатическая зона	I - подзона 3
Тип дорожной одежды	Облегчённый	Схема увлажнения	Схема 3
Число полос движения (в обе стороны)	2	Коэффициент уплотнения грунта	1,00
Номер расчётной полосы от обочины	1	Суммарное число приложений нагрузки	350000
Уклоны в местах перелома профиля, ‰	—	Расчётное количество дней в году Трдг	140
Расчётная влажность грунта Wp	0,70	Расчётный срок службы Тсл, лет	15
Нагрузка, кН / Давление, МПа / D штампа, см	100 / 0,60 / 37		
Заданная надёжность Кн	0,80	Глубина промерзания грунтов, м	—

№ варианта	Наименование слоёв и материалов конструкции дорожной одежды	Схема конструкции дорожной одежды. Толщина, см	Расчётные характеристики			Общий модуль упругости на поверхности слоёв, МПа
			Упругий прогиб, МПа	Сдвиг, МПа	Изгиб, МПа	
Вариант № 1	1. Конструктивный слой № 1 — Асфальтобетон горячей укладки плотный I марки, из щебеночной (гравийной) смеси типа А, марка битума БНД/БН-60/90		Eупр = 3200 Kтр = 0,980 Kравн = 1,700 Запас = 73%	Eсдв = 1800	Eизг = 4500	Eпов = 333
	2. Конструктивный слой № 2 — Асфальтобетон горячей укладки пористый II марки из крупнозернистой щебеночной (гравийной) смеси марка битума БНД-60/90		Eупр = 2000	Eсдв = 1200	Eизг = 2800 Kтр = 0,870 Kравн = 1,500 Запас = 72%	Eпов = 273
	3. Конструктивный слой № 3 — Готовые песчано-гравийные смеси II класса прочности, укреплённые штамповым вяжущим М-5 в количестве 10-16% (смесь 1)		Eупр = 425	Eсдв = 425	Eизг = 425	Eпов = 198
	4. Конструктивный слой № 4 — Щебень фракционированный 40..80 (80..120) мм трудноуплотняемый с заклинкой фракционированным мелким щебнем		Eупр = 350	Eсдв = 350	Eизг = 350	Eпов = 162
	Грунт земляного полотна — Песок пылеватый		Eупр = 71	Eсдв = 71 Kтр = 0,870 Kравн = 1,050 Запас = 21%		Eпов = 71

Рис. 13. Чертеж конструкции дорожной одежды автодороги.

Таким образом, процесс освоения междисциплинарного курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности», опирающийся на применение знаний, умений и навыков с использованием современных САПР направлен на формирование профессиональных компетенций у студентов.

По окончании профессионального модуля, обучающиеся могут производить расчеты конструкций дорожных одежд, выбирать наиболее надежные и экономичные варианты, разрабатывать и оформлять проектную документацию, приобретают навыки проектирования планов и профилей автодорог с использованием современных программ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. IndorPavement. Руководство пользователя

2. Областная целевая программа «Модернизация и развитие автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения Самарской области до 2025 года»

3. ФГОС СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

4. Юрьев А.В. Опыт подготовки будущих рабочих строительного профиля в учреждениях профессионального образования. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 281-283.

MODERN CAD IN THE PROCESS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE BUILDING PROFILE SPECIALISTS

L.A. Efimenko, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: Construction of roads; information technology; CAD; highly qualified personnel; professional education; engineering and design.

Abstract: The article shows experience of use of modern computer-aided design in the process of training of future specialists in the field of 08.02.05 "Construction and operation of roads and airfields". At the moment, the using of information technology helps to reduce costs and increase productivity in many industries. The design of construction projects in general and road construction in particular - is no exception. Engineers, designers, planners today impose high requirements on software quality. Monitoring of the market of CAD in design of roads reveals a sufficient number of software products. The article describes the system of calculation of pavement IndorPavement and KOMPAS-3D, which shows how students improve their skills and professional competence in the process of studying an interdisciplinary course.

УДК 377

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ» И СТАНДАРТА WORLDSKILLS

Г.М. Зарипова, Э.И. Фахриева, преподаватели музыки
Арский педагогический колледж им. Г. Тукая, г. Арск (Россия)

Ключевые слова: профессиональный модуль; профессиональная квалификация; федеральный государственный образовательный стандарт; компетенции «Преподавание музыки в школе» по стандарту WorldSkills.

Аннотация: Статья посвящена модернизации профессионального образования студентов, обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. В материале рассматриваются вопросы сформированности

инструментов и механизмов, повышающих достижения высоких результатов профессиональной подготовки студентов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и компетенции «Преподавание музыки в школе» по стандарту WorldSkills.

Роль образования в современном обществе огромна, поскольку оно является не только решающим фактором экономического роста, но и главнейшим условием повышения жизненного уровня и социального статуса работника. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ установлено, что федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, как основной элемент системы среднего профессионального образования, обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации как совокупности всех институтов и программ образования;

- вариативность содержания образовательных программ как основы вариативности образования в целом;

- возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом требований рынка труда;

- удовлетворение образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества среднего профессионального образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения [1].

Реализация стандарта осуществляется в учебных планах специальности, рабочих программах. В учебный план по специальности 53.02.01. Музыкальное образование на расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, за счет вариативных часов добавлены следующие дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Татарский язык и культура речи», «Компьютерные технологии в музыке», «Детская музыкальная литература», «История музыки РТ», «Фольклор», «Музыкальная педагогика и психология», «Искусство», междисциплинарный курс «Оркестр» в профессиональном модуле «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность», с прошлого учебного года в профессиональный модуль «Методическое обеспечение процесса музыкального образования» добавлен междисциплинарный курс «Современные образовательные технологии»

Основная структурная единица образовательной программы СПО – профессиональный модуль – в полной мере отвечает современным требованиям к формированию конкретных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им

педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики [2].

Профессиональная квалификация специалистов среднего звена определяется комплексом обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- общепедагогическая функция. Обучение;

- воспитательная деятельность;

- развивающая деятельность.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования [3].

Для достижения высоких результатов необходимо сформировать инструменты и механизмы, которые будут обеспечивать модернизацию профессионального образования, среди них:

- актуализация рабочих программ по специальности 53.02.01. Музыкальное образование в соответствии с требованиями компетенции «Преподавание музыки в школе» по стандартам WorldSkills;

- соотнесение содержания образовательных программ с уровнями квалификации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- апробация и внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих готовность студентов осваивать новые компетенции;

- трансляция лучших педагогических практик в области методического сопровождения образовательного процесса, применения современных форм, методов, технологий обучения.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя музыки требует многоуровневой, квалифицированной подготовки, так как она синтезирует основные виды музыкально-творческой деятельности.

Гармоничное сочетание учителем музыки разнообразных видов творческой, музыкальной и интеллектуальной деятельности в образовательном процессе выражается в умении вовлечь ребенка в творческий процесс через создание благоприятной эстетической атмосферы на занятии, помощи школьникам в корректировке своего мировосприятия с духовными и аксиологическими ориентирами, в том числе и в области музыкального искусства – это показатель высокого профессионализма специалиста в области музыкального педагогического образования [4].

С 2017 года кафедра музыки и методики музыкального воспитания ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» участвует в движении WorldSkills. Участие в соревнованиях по стандартам WorldSkills для студентов – будущих учителей музыки это:

- возможность продемонстрировать уникальную специфику профессии учителя музыки;

- профессиональная ориентация и самоопределение;

- оценка личностного успеха.

Компетенция «Преподавание музыки в школе» определяет новый взгляд на профессию, раскрывает таланты и потенциал будущих учителей музыки, музыкальных руководителей. Конкурсное задание компетенции «Преподавание музыки в школе» представляет собой кластер профессиональных и общекультурных компетенций, предъявляемых учителю музыки на современном этапе образования.

С 2020 года студенты, обучающиеся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, сдают демонстрационный экзамен по компетенции «Преподавание музыки в школе» по стандартам WorldSkills – которая является

одним из элементов промежуточной аттестации по преддипломной практике, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей образовательных организаций;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с требованиями стандарта WorldSkills.

В рамках предъявления новых требований к результатам подготовки специалистов в системе профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills остаются актуальными вопросы музыкально-исполнительской деятельности студентов, составляющие основу будущей профессиональной деятельности [4].

В связи с вышесказанным рабочие программы по профессиональным дисциплинам, модулям и всем видам практики актуализированы под требования демонстрационного экзамена по стандарту WorldSkills по компетенции «Преподавание музыки в школе». Применение современных педагогических и мультимедийных обучающих технологий позволяет достигнуть наибольшей эффективности образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 993

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н

4. Методическое пособие по программе Мастер производственного обучения, практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом спецификации стандарта компетенции Ворлдскиллс «Преподавание музыки в школе»

5. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования, https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/aktualniye_voprosi_razv_spo.pdf

TRAINING OF STUDENTS IN THE SPECIALTY 53.02.01 MUSIC EDUCATION IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD "TEACHER" AND THE WORLDSKILLS STANDARD

Zaripova G.M., Fakhrieva E.I., music teachers

GAPOU "Arsky Pedagogical College named after G. Tukai", Arsk (Russia)

Keywords: professional module; professional qualification; federal state educational standard; competencies "Teaching music at school" according to the WorldSkills standard.

Abstract: The article is devoted to the modernization of professional education of students studying in the specialty 53.02.01 Music education. The article discusses the formation of tools and mechanisms that enhance the achievement of high results of professional training of students, in accordance with the requirements of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" and the competence "Teaching music at school" according to the WorldSkills standard.

УДК 377

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Засыпалова, *преподаватель*

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дуальная система; традиционная система; параллельное обучение; принцип взаимосвязи; мотивация студента; теория; практика; механизм взаимодействия с работодателем; адаптация студента; знание производства.

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества дуальной системы обучения перед традиционной. Выявляются отличительные характеристики дуальной и традиционной системы подготовки специалистов. Рассматриваются преимущества для участников дуального обучения (предприятий, системы профессионального образования, государства). Уделено внимание на создание нового механизма взаимодействия с работодателями.

Дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров. В России к реализации дуального обучения при подготовке студентов в системе СПО приступили на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации, утвержденного 3 марта 2015 года «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 г», усмотрев в дуальном обучении реальную возможность взаимопроникновения и взаимообогащения теории и практики – знаний теоретического свойства и их практического применения уже в студенческие годы.

Сегодня работодатель предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников. Для современного рабочего важнейшим квалификационным требованием является готовность выполнять несколько видов профессиональной деятельности.

Дуальная система обучения означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу обучения положен принцип взаимосвязи теории с практикой. Если говорить о дуальной системе обучения, то в ней сочетаются теоретическое обучение в профессиональном образовательном учреждении и практическое на рабочем месте в организации или на предприятии. Периоды учебы чередуются с периодами работы. Эти периоды могут иметь различную продолжительность с учетом специфики специальности, которую получает студент. Такой подход к получению профессии имеет неоспоримые преимущества перед классической формой обучения.

Последовательность действий при дуальной системе обучения: устанавливаются договорные отношения между профессиональной образовательной организацией и предприятием; создаются рабочие группы координационного совета; разрабатывается нормативная база по организации и осуществлению дуального обучения; соотносятся ФГОС и требования работодателя, зафиксированные в профессиональных стандартах и должностных инструкциях – выделение дополнительных компетенций; вносятся изменения в содержание образовательных программ с учетом требований работодателя; распределяются зоны ответственности за дуальное обучение между профессиональной образовательной организацией и производством; составляется график чередования теории и практики; согласовывается перечень работ; обновляется материально-техническая база для введения дуального обучения; конструируются элементы дуального обучения; корректируется содержание рабочих программ с учетом их

практикоориентированности; разрабатываются контрольно-оценочные средства; создаются программы для обучения наставников от предприятия; разрабатывается учебно-методическое обеспечение рабочих программ для дуального обучения; апробируется процесс дуального обучения и корректируется учебно-методическое обеспечение; организуется процесс дуального обучения; апробируются педагогические практико-ориентированные технологии; выявляются и анализируются трудности дуального обучения, вносятся коррективы.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон. Рассмотрим преимущества для участников дуального образования:

1) для предприятий - квалифицированные мобильные специалисты, уменьшение затрат на обучение, дополнительный доход, целевая подготовка адаптированного специалиста, решение кадровой проблемы;
2) для системы профессионального образования - получение баз практики, трудоустройство выпускников, повышение рейтинга, качества обучения, возможность стажировки педагогических кадров, социальное партнерство, оборудованные рабочие места с современным оборудованием, государственное задание;
3) для государства и общества - снижение затрат на обучение; решение проблемы дефицита кадров; экономия государственного бюджета, социализация; целевое использование денежных средств; ускорение инновационных процессов.

Основная проблема традиционного обучения - низкая конкурентоспособность выпускников СПО, несоответствие результатов образования требованиям работодателей, выпускники учреждений СПО испытывают сложности с трудоустройством. Следовательно, необходим новый механизм взаимодействия с работодателями, позволяющий: своевременно выявлять изменения в технологии производства и организации труда, изучать

требования работодателей к профессиям, новые трудовые функции, определять необходимые дополнительные компетенции, формировать ОПОП с учетом рынка труда.

Система дуального обучения имеет неоспоримые преимущества:

1) устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
2) создается новая психология будущего специалиста;
3) формируется мотивация на получение знаний и приобретение навыков, т.к. качество знаний обучающихся непосредственно отражается на выполнении служебных обязанностей;
4) работая в тесном контакте с заказчиком, образовательные организации получают своевременную полную информацию о требованиях, предъявляемых работодателем к будущим специалистам и могут корректировать программу обучения;
5) предприятия получают возможность подготовить специалиста в соответствии со спецификой своей деятельности, сводя на минимум при этом свои издержки на поиск и подбор специалистов, их переподготовку и адаптацию;
6) за время обучения на предприятии у работодателя появляется возможность подобрать персонал из числа лучших учащихся;
7) в результате применения дуальной системы обучения увеличивается численность трудоустроенных выпускников, так как они в большей степени соответствуют требованиям работодателя, а обучение максимально приближено к запросам производства.

С 2016 года в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж» реализуется программа дуального обучения. В 2016-2017 учебном году были заключены первые договоры о

практической подготовке обучающихся в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения. Первой специальностью, по которой реализовывалась эта программа, была специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. За последние три года (2019 – 2021г.г.) наблюдается положительная динамика в реализации данного обучения. Так, количество направлений подготовки, реализуемых в формате дуального обучения увеличилось с 7 до 11; количество предприятий-партнеров по реализации дуального обучения увеличилось с 55 до 110; количество студентов, обучающихся по программам дуального обучения увеличилось с 74 (10,2%) до 147 (21,68%).

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. Необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов П.Ф. Развитие СПО в контексте модернизации российского образования / П.Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. -2018. -№ 2.-С. 10.

2. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

3. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.

Интернет ресурсы:

4. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога. // Образовательные технологии. – 2010. – №2. – С. 68–96.

5. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.

6. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – №04 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п. л. – URL: http://ekoncept. ru /2014/14087.htm.

7. Тидеманн Б. Дуальная система – немецкая форма профессионального образования // Образование и наука: Издательство РГППУ. 2011. №6. С.112-123.

DUAL TRAINING IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

I.V Zasypalova, teacher

Togliatti Industrial Pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords: dual system; traditional system; parallel learning; the principle of interconnection; student motivation; theory; practice; mechanism of interaction with the employer; student adaptation; production knowledge.

Annotation: The article discusses the advantages of the dual education system over the traditional one. The distinctive characteristics of the dual and traditional systems of training specialists are revealed. The advantages for participants of dual training (enterprises, vocational education system, state) are considered. Attention is paid to the creation of a new mechanism of interaction with employers.

УДК 377

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ КАЧЕСТВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

А.И. Иванова, преподаватель

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол (Россия)

Ключевые слова: профессиональные качества; гражданские качества; конкурентоспособный специалист.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема трудоустройства, среди молодых выпускников.

Хотелось бы начать со слов великого русского писателя Николая Васильевича Гоголя: «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее».

И здесь же назревает вопрос, а есть ли будущее у молодежи в нашем современном мире? Дело в том, что в настоящее время в России выпускают большое количество дипломированных специалистов, но в тоже время в стране растет безработица. Это говорит о том, что существует проблема трудоустройства, особенно среди молодых выпускников.

Получение профессиональной квалификации и рабочего места является важнейшей социальной функцией, реализуемой в молодом возрасте [1]. На наш взгляд, молодое поколение во многом определяет политические, экономические и социальные процессы в обществе, их профессиональные и гражданские качества важны. Но тем, ни менее молодежь самая уязвимая социальная группа на рынке труда, так как имеет «недостатки» в качестве рабочей силы, а именно отсутствия опыта работы в определенной профессиональной деятельности. Но простите от лица всех выпускников хочется задать вопрос, а где взять должный опыт, чтоб быть востребованным на рынке труда. Сразу вспоминается такая

шутка в виде объявления: «Требуется менеджер по продажам в возрасте до 35 лет, со стажем более 40 лет в данной сфере». Действительно смешно получается, а главное обидно, что у молодых выпускников мало шансов получить рабочее место по специальности и должный опыт, который так необходим.

Поэтому проблема трудоустройства молодежи после получения профессии требует скорейшего решения. Учебные заведения должны напрямую содействовать адаптации молодежи к рынку труда. Поэтому хочется вспомнить хорошо забытое старое, а именно советские времена. Подняв архив и опросив людей тех времен видно, что у молодежи был стимул учиться и стремиться, а значит и светлое будущее. Дело в том, что раньше студенты после получения профессии распределялись на предприятия и получали рабочее место по специальности. И тем самым получалось, что и студенты с рабочим местом, и предприятия не испытывают «кадровый голод». Сейчас в настоящее время это все в диковинку. Все меньше и меньше заключаются договора между учебным заведением и предприятием, лишая этим будущего молодых специалистов.

Далее представлен опрос людей советских времен, молодых специалистов с законченным образованием в настоящее время, а также учащихся студентов на сегодняшний день.

Людмила Ивановна 47 лет (Среднее специальное образование – Старооскольское педагогическое училище; специальность: «Воспитание в дошкольных учреждениях», присвоена квалификация воспитатель в дошкольных учреждениях. Работает по специальности, общий стаж 29 лет. Ясли-сад №43 «Лесная сказка» в ведомстве АО «ОЭМК» воспитатель – 12 лет (по распределению); МБДОУ д/с № 72 «Акварель» воспитатель – 17 лет (по настоящее время). Успеваемость (средний балл) – 4,7).

Вопрос: Вы как человек, имеющий среднее специальное образование и получивший рабочее место по распределению, что можете сказать об этом, какие за и против?

Ответ: Как человек, получивший среднее специальное образование в 1986 году, я поступила на работу в ясли-сад № 43 «Лесная сказка» по распределению. В начале профессиональной деятельности зарплата была маленькой, но время 90-х годов было не простым, а вернее трудным, и заработная плата была у всех не велика. И конечно, я была счастлива, что сразу после обучения получила рабочее место с официальным оформлением, и не испытала ту тягость бесконечного поиска работы, что сейчас испытывает наша молодежь, выйдя за ворота ссуза или вуза. И одно еще из главных достоинств работы по распределению, это была возможность стать на очередь получения жилья, что и состоялось в 1992 году. Иметь собственное заработанное жилье в 25 лет – это здорово! И все благодаря рабочему месту по распределению.

Елена 25 лет (Высшее образование – Воронежский государственный университет инженерных технологий; специальность: инженер-технолог пищевой промышленности. Не работает по специальности. Успеваемость (средний балл) – 4,5).

Вопрос: Вы как человек, имеющий высшее образование, по окончанию учебы приняли бы предложение на последующие распределение на работу по специальности, допустим, на предприятии ЗАО «Кондитерская фабрика «Славянка» на должность технолог, лаборант пищевой промышленности.

Ответ: Я бы согласилась, ведь это счастливый шанс устроить свое будущее. Училась я осознанно, и моя профессия мне нравится, во время учебы участвовала в областных конкурсах, занимала первые призовые места. И после обучения желала идти работать по специальности, но столкнулась с такой ситуацией, с которой, наверное, многие сталкиваются в настоящее время, что каждый работодатель ждал специалиста с опытом работы не менее 3 лет.

Кристина 25 лет (Высшее образование – Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»; специальность: инженер-технолог. Не работает по специальности. Успеваемость (средний балл) – 4,2).

Вопрос: Вы как человек, имеющий высшее образование, по окончанию учебы приняли бы предложение на последующие распределение на работу по специальности, допустим, на предприятии ОАО Оскольский завод металлургического машиностроения на должность технолог, конструктор.

Ответ: Конечно, я бы согласилась, мне моя профессия очень близка по духу, и получить должный опыт и навык в данной специфике было бы великим счастьем для меня. Но, к сожалению, сейчас вынуждена работать не по специальности, так как после ворот института каждый работодатель на собеседовании хотел видеть рабочего с должным опытом в данной сфере, а молодые специалисты не востребованы, так как никому не хочется учить молодых специалистов для наработки должного и так необходимого опыта и навыка.

На рисунке 1 представлены результаты, опроса обучающихся 2-4 курсов Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ «МИСиС» «Какие факторы повлияли на Ваш выбор профессии» (рис. 1).

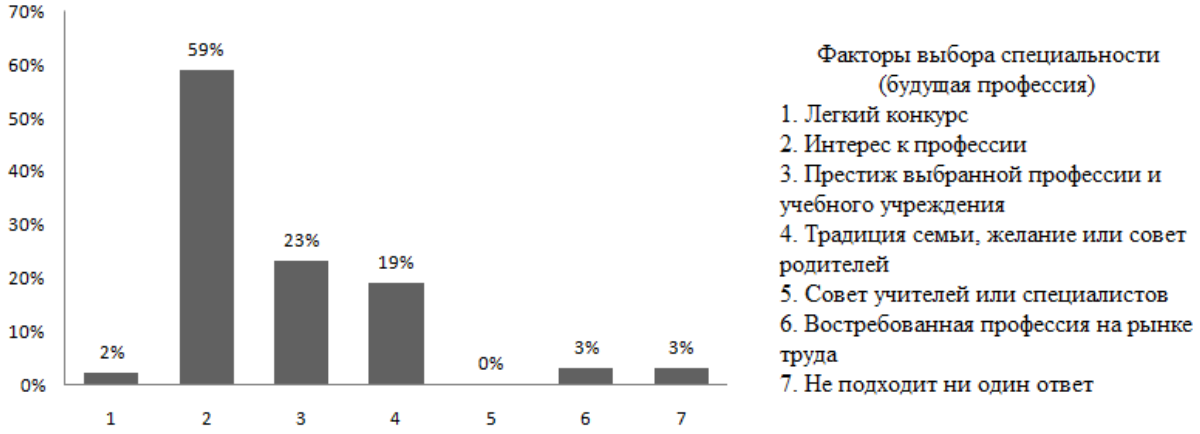


Рис. 1. Факторы выбора специальности (будущая профессия)

На рисунке 2 представлены результаты, опроса обучающихся 2-4 курсов Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ «МИСиС» «Согласны ли Вы учиться с последующим трудоустройством по специальности?» (рис. 2).

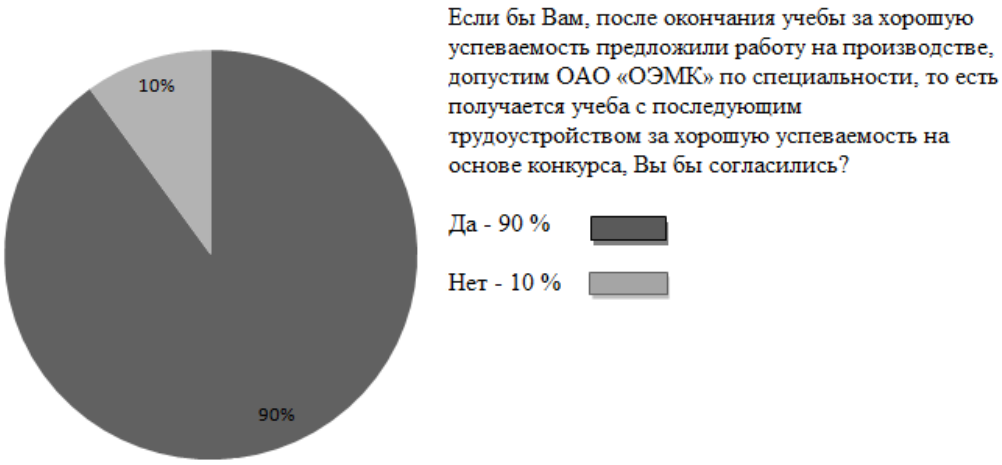


Рис. 2. Отношение к учёбе с последующим трудоустройством по специальности

На рисунке 3 представлены результаты, опроса обучающихся 2-4 курсов Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ «МИСиС» «Какие факторы наиболее значимы для достижения профессионального успеха и трудоустройства?» (рис. 3).

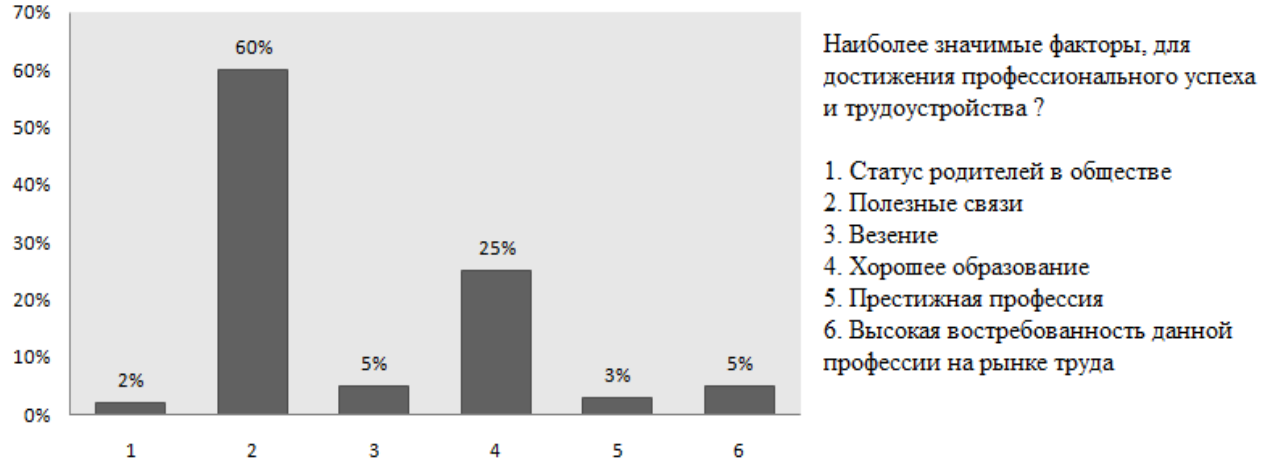


Рис. 3. Факторы достижения профессионального успеха и трудоустройства

Итак, проанализировав, результаты опроса ясно, что большая часть молодых специалистов с радостью воспользовались бы шансом трудоустройства по специальности после обучения.

Тема, которую мы рассмотрели, в настоящее время очень актуальна, и рассуждать можно бесконечно, взвешивая все «за» и «против». Но хочется прийти все же к единому мнению, и попробовать воплотить в жизнь хотя бы один из вариантов в помощь молодым специалистам, ведь у молодежи должно быть будущие!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3. Аверин А.Н. Государственная система социальной защиты населения: Учебное пособие. Стереотипное издание - М.: Изд-во РАГС, 2010. – 124 с.
4. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт. URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 20.0522021).

PROFESSIONAL AND CIVIC QUALITIES OF A COMPETITIVE SPECIALIST

A.I. Ivanova, teacher

Oskol'skiy Polytechnic College, Stary Oskol, (Russia)

Keywords: professional qualities; civic qualities; competitive specialist.

Abstract: This article considers the problem of employment among young graduates.

УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О.Г. Исаева, преподаватель спец.дисциплин

«Тольяттинский политехнический колледж» (Россия)

Ключевые слова: требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; компетентностный подход; освоение общих и профессиональных компетенций студентами среднего профессионального образования.

Аннотация: В данной статье даётся понятие, рассматриваются проблемы и перспективы компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование в России имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) и начального профессионального образования. Необходимость особой подготовки кадров средней квалификации выдвинута процессами специализации труда.

Профессиональные образовательные учреждения средней школы со времени своего возникновения претерпели множество изменений, связанных с развитием и перестройкой содержания как профессионального, так и общего образования. Соотношение профессиональных и общеобразовательных аспектов подготовки обусловливалось в основном социально-экономическими и организационно-производственными факторами.

Произошедшая в России смена государственно-политического устройства создала принципиально новую ситуацию в сфере образования. Одной из важнейших целей образования стала подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей как личностными, так и профессиональными качествами компетенций.

Достижению этой цели способствует внедрение в систему среднего профессионального образования (СПО) компетентностного подхода.

Согласно компетентностного подхода основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетенции.

Компетенции – это динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно реализовываться в выбранной профессии.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ обозначены следующим образом: «Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности», то есть обучающие в учреждениях среднего профессионального образования, наряду с общими компетенциями, осваивают в образовательном процессе трудовые функции и компетенции в соответствии с требованиями стандартов.

Под общими компетенциями понимается совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне; способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Так, например, в ФГОС СПО по специальности «Банковское дело» говориться, что специалист банковского дела должен обладать совокупностью общих компетенций, включающих в себя способность: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ОК 10 Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий; ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Вышеперечисленными компетенциями студенты могут овладеть на лекциях, практических занятиях, при написании курсовых и дипломной работ.

Информационно-коммуникационные компе-тенции, основанные на работе с информацией, позволяет сформировать курс информатики. Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, презентаций, печатных и электронных изданий).

Важную роль в формировании общих компетенций у студентов играет внеаудиторная работа на отделении по специальности. Викторины, открытые уроки, конкурсы, проводимые на неделе специальности, позволяют увидеть уровень сформированности как общих, так и профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции - это способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Для каждой конкретной специальности ФГОС СПО определяется свой набор ведущих компетенций, который в совокупности отражает необходимый профиль компетентности специалиста.

Приобрести студентам практический опыт по своей профессиональной деятельности дает возможность производственная практика, с помощью которой происходит закрепление теоретических знаний, полученных на учебных занятиях и учебной практике, которая способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Огромную роль в формировании профессиональных компетенций играют нестандартные формы занятий, такие как: ролевые игры, деловая игра, уроки-викторина, дебаты, урок-состязание.

В рамках обеспечения качества подготовки выпускников в колледже разработаны компетентностно ориентированные учебно-методические комплексы, позволяющие выстроить образовательный процесс с учетом ФГОС.

Таким образом, благодаря компетентностному подходу, общество, в лице выпускника среднего профессионального образования, получает специалиста, способного самоопределяться, самореализовываться и саморазвиваться, нести самостоятельную ответственность за принимаемые им решения.

Реализация компетентностного подхода в системе СПО имеет некоторые проблемы. Так, например, отмечается слабое взаимодействие учреждений СПО с работодателями. Наблюдается слабая заинтересованность со стороны работодателей в выпускниках. Это требует разработку новых подходов в формировании отношений учреждения СПО и работодателей, с учетом современной российской действительности.

Еще одной проблемой внедрения компетентностного подхода является инертность преподавательского состава и нежелание использовать в своей деятельности инновационные технологии, новые подходы к оценке результатов образования. Для решения этой проблемы необходимо создать систему оценки компетенций студентов, которая должна обеспечивать: мониторинг знаний, умений и навыков; мониторинг оценки компетенций; объективность результатов мониторинга; сопоставимость приобретенных компетенций и методов контроля будущей профессиональной деятельности выпускников; возможность обратной связи (управление процессом обучения); обобщение результатов.

Таким образом, успешная реализация компетентностного подхода в образовании зависит от степени обновлённости учебных программ и учебных пособий, от уровня компетентности преподавательского состава и степени использования в педагогическом процессе новых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б.

Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22–46.

2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm

3. Князева О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 236-237.

4. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. —2014. —№16. — С. 349-351.

5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3-1

6. Савина Е. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / Е. В. Савина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (5). — С. 249–252. — ISSN 2411-8184.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] /www. http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m832.pdf – 2014.-28 июля

COMPETENCE APPROACH IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION, PROBLEMS AND PROSPECTS.

O. G. Isaeva, teacher of special disciplines

"Togliatti Polytechnic College" (Russia)

Key words: requirements of the Federal state educational standard of secondary vocational education; competence approach; development of General and professional competences of students of secondary professional education.

Abstract: this article introduces the concept, discusses the problems and prospects of competence-based approach in secondary vocational education.

УДК 377

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

С.С. Кашковская, ***Т.И. Тарабарова***, преподаватели

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: мотивация; межпредметные связи; модули.

Аннотация: В статье рассмотрена возможность моделирования профессиональной деятельности через мотивационные занятия и связь курсов профессиональных модулей для студентов 4 курса специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Интегрированное занятие – это занятие, запланированное и подготовленное задолго до намеченной даты в одной группе обучающихся параллельно по одной и той же программе, но по разным дисциплинам. Такое занятие характеризуется предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала, информационный объем которого в несколько раз больше, чем на отдельных дисциплинах. Особенностью интегрированного занятия также является логическая взаимообусловленность материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока. Для этих уроков характерно вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, использование

различных видов работы, высокий уровень мотивации студентов в связи с неординарностью ситуации на занятии.

Интегрированные занятия формируют у обучающегося широкое, глубокое и яркое представление о мире, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимовыручке, о понимании друг друга.

Строительные предприятия города Тольятти испытывают потребность в специалистах, способных осуществлять техническую эксплуатацию зданий и сооружений, их ремонт и реконструкцию и именно эти виды узкой деятельности специалиста – строителя востребованы сегодня, так как свободных территорий в городе немного, а значит необходимо обновлять и сохранять имеющийся фонд капитальных зданий.

Поэтому для интегрированного занятия выбрано задание проблемного характера с решением которого столкнется рано или поздно любой гражданин, так как связь с внешним миром у жителей многоэтажных домов происходит благодаря балконам.

Со временем они, как и все конструкции, стареют и, следовательно, разрушаются. От высоких нагрузок, перепадов температур, атмосферных воздействий, отсутствий текущего и капитального ремонтов в течение многих лет, в балконной плите могут появиться дефекты. Учитывая состояние жилого фонда в стране, большая часть которого не помнит когда производился капитальный ремонт, количество обветшавших балконов будет расти.

Учебное занятие, разработка которого прилагается, проводится в рамках изучения МДК 04.02 «Реконструкция зданий» и МДК 02.01 «Организация технологических процессов на объекте капитального строительства» на 4 курсе специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Рациональное соединение тем из разных курсов позволило приблизить студентов к условиям производства,

где будущий техник должен знать и уметь применять на практике освоенный учебный материал, приведенного ниже интегрированного занятия.

1. Тема: Оценка технического состояния конструкции балкона и технология его ремонта и реконструкции.

2. Тип урока: практическое занятие

3. Форма проведения урока: индивидуальная, коллективная, фронтальная.

Математика, Строительные конструкции, Проектирование зданий, Технология и организация строительного производства, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Методическая цель: Показать методику проведения интегрированного урока как одной из форм реализации межпредметных связей курсов профессиональных модулей

5 Цели урока:

5.1 Образовательные: закрепление знаний в области обследования, ремонта и реконструкции конструктивных элементов здания;

5.2 Развивающие: формирование у студентов умений применять теоретические знания на практике, развитие умения наблюдать, анализировать; способствовать развитию логического мышления;

5.3 Воспитательные: пробуждение познавательного интереса к дисциплинам, воспитание чувства ответственности за правильно выполненную работу, трудолюбия, самостоятельности, внимательности;

6 Основные знания и умения: в результате изучения темы студент должен

6.1 знать:

- аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений;

- типичные дефекты конструкций и причины их возникновения;

- методы оценки технического состояния зданий и фасадных конструкций;

- требования нормативной документации;

- технологию выполнения косметического ремонта, аварийного восстановления, капремонта, усиления;

- технологию выполнения бетонных, арматурных, гидроизоляционных работ;

- последовательность выполнения работ по ремонту и реконструкции балконной плиты;

- контроль качества выполняемых работ;

- безопасные методы производства работ;

6.2 уметь:

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах зданий;

- работать с технической документацией;

-оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;

- определиться с выбором вида ремонта;

- соблюдать технологическую последовательность работ;

- организовать безопасную работу по ремонту конструкции;

- заполнять исполнительную документацию;

7. Освоение содержания занятия позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих и профессиональных компетенций:

7.1 общих компетенций (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

7.2 профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

ПК 2.2 Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов

8 Оборудование и материалы: компьютеры, мультимедийный проектор, экран**,** раздаточный материал (Приложение А, Приложение Б, Приложение В).

Таблица 1 Описание учебных элементов занятия

Учебные элементы	Учебный материал с указанием заданий	Руководство
УЭ-0	*Организационный момент -3 мин* Приветствие преподавателями студентов Отметка отсутствующих в журнале	Приветствие преподавателей

УЭ-1	*Постановка целей занятия:- 5 мин* 1.Закрепление знаний, полученных при изучении разделов «Оценка технического состояния конструкций» и «Технология ремонта и усиления конструкций». 2.Формирование практических навыков у обучающихся по оценке технического состояния, ремонту и реконструкции конструктивных элементов здания: - на основе фотоматериалов выявление дефектов конструкции балкона; - определение причины возникновения дефектов; - определение физического износа; - оценка технического состояния конструкции балкона; - определение вида ремонта балкона; - разработка технологии работ в зависимости от вида ремонта; - заполнение акта на скрытые работы; - вычерчивание схемы усиления балконной плиты. 3.Формирование умений пользоваться справочно-технической и нормативной документацией. 4.Создание ситуации коллективной работы, максимально приближенной к реальной обстановке работы строительного отдела проектного института. 5.Реализование межпредметных связи и интеграция дисциплин и профессиональных модулей.	Демонстрация на экране изображений, дополняющих речь преподавателя. (Приложение Б)
УЭ - 2	*Входной контроль – 7 мин* *Цель:* 1.Систематизация видов дефектов и причин их возникновения; 2.Вспомнить виды ремонтов и технологию работ; 3.Ответы на вопросы фронтального опроса.	(Приложение А)
УЭ - 3	*Создание условий для решения проблемной ситуации - 5 мин*	Группа разбивается на

	Четыре звена участвуют в решении поставленных задач. Имитационная модель – работа строительного отдела проектного института.	звенья (4-5 человек), которые получают индивидуальные задания (Приложение Б)
УЭ – 4	*Решение проблемной ситуации – 60 мин* 1. В процессе работы участники группы выполняют все необходимые действия согласно разработанной в задании последовательности, выполняют необходимые расчеты, схемы, заполняют акт на скрытые работы. 2. За качество и своевременность выполнения всех работ несет ответственность руководитель группы. 3. При выполнении заданий студенты группы могут обращаться за помощью друг к другу и советоваться с консультантом (преподавателем). 4. Студент, закончивший свое задание, может помогать остальным.	Контроль правильности выполнения задания по ходу урока
УЭ - 5	*Обобщение и подведение итогов проведения занятия – 10 мин* 1.Работа участников оценивается по следующим критериям: - умение быстро и правильно выполнять необходимые расчеты; - умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за результат выполненного задания. 2 Домашнее задание.	Анализируется результат проделанной работы

Вопросы входного контроля

1. Дать определение физического износа.

2.Назвать методы неразрушающего контроля строительных конструкций.

3. Назвать типичные дефекты железобетонных конструкций.

4. Назвать предельно-допустимые величины раскрытия трещин в изгибаемых элементах.

5. Перечислить приборы и оборудование, применяемые при визуальном обследовании зданий.

6. Дать определение понятия «Косметический ремонт»

7. Дать определение понятия «Аварийное восстановление»

8. Дать определение понятия « Капитальный ремонт»

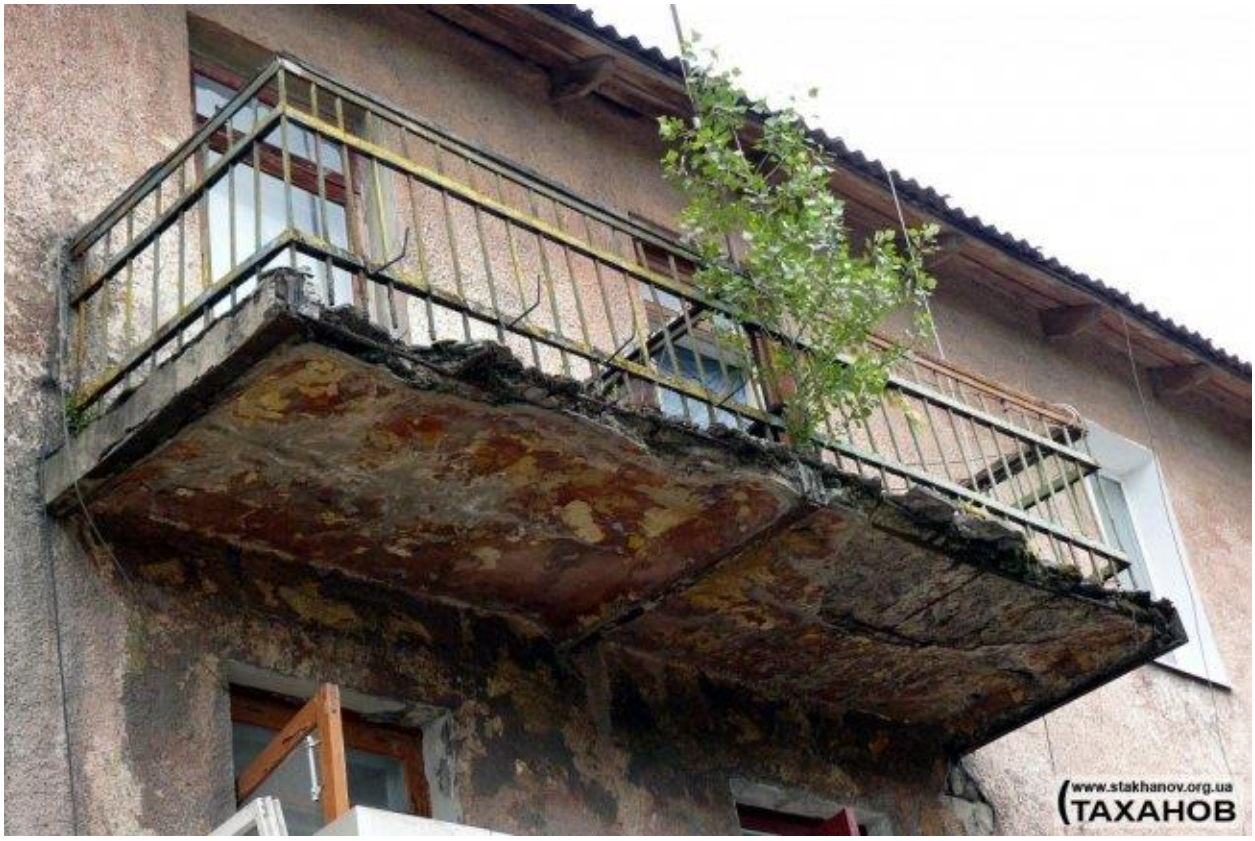
9. Перечислить варианты усиления балконной плиты

10.Технологическая последовательность восстановления балкона

Приложение Б

(обязательное)

Задание №1



На основании фотоматериалов:

- выявить дефекты конструкции балкона;
- назвать причины возникновения дефектов;
- определить физический износ;
- дать оценку технического состояния конструкции балкона;
- определить вид ремонта балкона;
- разработать технологию работ в зависимости от вида ремонта;
- заполнить акт на скрытые работы;
- вычертить схему усиления балконной плиты.

Основная часть урока построена на кооперативной форме учебной деятельности обучающихся по принципу командной игры, что позволяет

создать среду образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля, что является залогом успешного овладения знаниями по дисциплинам. Интегрированное занятие с применением кооперативной формы учебной деятельности позволяет реализовывать компетенции, знания, умения и навыки наиболее продуктивно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение: учеб.пособие/ Л. Н. Вавилова. – Москва : [б. и.], 2017 – 211с.

2. Касьянова Л.А. Межпредметная интеграция в учебной и внеучебной деятельности: учеб. пособие / Л. А. Касьянова – Москва: [б. и.], 2018. – 76 с

3. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е. В. Криволапова // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. — Казань, 2015. — С.352 – 354.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

TEGRATED LESSONS IN INTERDISCIPLINARY COURSES AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION AND IMPROVING THE TRAINING OF SPECIALISTS

S.S. Kashkovskaya, ***T.I. Tarabarova*** teachers, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Key words: motivation; intersubject communications; modules.

Abstract: The article considers the possibility of modeling professional activities through motivational tasks and the relationship of courses of professional modules for 4th year students of the specialty 08.02.01 "Construction and operation of buildings and structures."

УДК 37.04

БИОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ

Л.В. Киреева, преподаватель

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет МИСиС» Оскольский политехнический колледж г. Старый Оскол (Россия)

Ключевые слова: биофизиологические факторы развития; наследственность; способности; индивидуальный подход в процессе образования и воспитания.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема учета биофизиологических особенностей каждого ребенка в индивидуальном подходе современного процесса образования и воспитания.

Развитие человека происходит под влиянием следующих факторов: наследственности, среды и воспитания. Их можно объединить в две большие группы - биологические и социальные факторы развития.

Биологические, природные факторы влияют на физический облик ребенка – его телосложение, конструкцию мозга, способность ощущений, эмоций.

Среди биологических факторов определяющим является наследственность. Благодаря наследственности человек сохраняется как природное существо. Она предопределяет индивидуальные физические и некоторые психические качества, передаваемые детям родителями: цвет волос, внешний облик, свойства нервной системы и др. Существуют наследственные заболевания и дефекты.

Наследование признаков изучает специальная наука – генетика. Наследственность как фактор формирования свойств личности находится в существенной зависимости от социальных условий жизни человека. Носители наследственности – молекулы ДНК, гены – тонко реагируют на вредные воздействия. Например, алкоголь, курение родителей расстраивают генную структуру, что вызывает физические и психические нарушения в развитии ребенка. Причем алкоголь, даже в малых дозах, отрицательно воздействует на механизм наследственности в течение многих лет.

К биологическим факторам формирования человека относится также период внутриутробного развития ребенка и первые месяцы после рождения. Развитие плода в период беременности во многом определяется физическим и моральным состоянием родителей, вниманием и заботой их друг о друге [1].

Исследование генетической обусловленности индивидуальных различий показателей темперамента также показало, что до 50% индивидуальных различий в динамических проявлениях активности, эмоциональности и общительности обусловлено наследственными факторами [3].

Наследственные черты являются базой для формирования личности. Такие наследственные качества индивида, как способности или физические качества, накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира и оценки других людей.

Биологическая наследственность во многом объясняет индивидуальность личности, ее отличие от других индивидов, так как не существует двух одинаковых индивидов с точки зрения их биологической наследственности.

Человек от рождения наделен природными задатками, т. е. предпосылками к тому или иному виду деятельности и это необходимо учитывать в процессе воспитания и образования [4].

Чрезвычайно важен вопрос, наследуются ли интеллектуальные, специальные и моральные качества? А также, что передается детям: готовые способности к определенному виду деятельности или только задатки?

Установлено, что наследуются только задатки. Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей. Задатки обеспечивают предрасположенность к той или иной деятельности.

Выделяют задатки двух видов:

а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов);

б) индивидуальные (типологические свойства нервной системы, от которых зависит скорость образования временных связей, их прочность, сила сосредоточенного внимания, умственная работоспособность; особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга, органов и др.).

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам. Они проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Высокий уровень развития способностей – талант, гениальность.

Некоторые ученые придерживаются концепции врожденных способностей (С. Берт, Х. Айзенк и др.). Большинство отечественных специалистов – физиологов, психологов, педагогов – рассматривают способности как прижизненные образования, формирующиеся в процессе жизнедеятельности и в результате воспитания. Передаются не способности, а только задатки.

Унаследованные человеком задатки могут быть или реализованными, или нет. Будучи индивидуально-природной основой способностей, задатки являются важным, но недостаточным условием их развития. При отсутствии соответствующих внешних факторов и адекватной деятельности способности могут не развиться даже при наличии соответствующих задатков. И наоборот, ранние достижения могут свидетельствовать не об особых способностях, а, скорее, об адекватной имеющимся задаткам организации деятельности и воспитания [5].

Прирожденные особенности нервной системы и других систем организма являются анатомо-физиологической основой тех жизненных сил, которыми человек отчасти наделен от рождения и которые существуют в нем в виде задатков.

Человек получает от природы не готовые психические свойства, а функциональные возможности, природные потенции возникновения и развития тех или иных качеств личности. Особенности нервной системы человека не предопределяют будущих форм поведения, но образуют почву, на которой одни из них формируются легче, другие - труднее.

Природные задатки весьма многозначны. На основе одного и того же задатка могут быть сформированы различные способности и психические свойства. Все будет зависеть от сочетания задатков, а также от обстоятельств жизни и условий воспитания.

В формировании сложных психических свойств (качеств ума, характера, взглядов, мотивов деятельности и т. п.) ведущая роль принадлежит условиям жизни и воспитания.

Наследственность как один из источников развития личности еще не изучена наукой должным образом. Каждый нормальный человек к одному виду деятельности способен больше, чем к другому.

Потенциально, т. е. генетически, человек необыкновенно богат по своим возможностям, но он никогда не реализует их полностью в своей жизни. В определенной степени это объясняется тем, что до сих пор еще не выработаны методы выявления истинных способностей человека в процессе его детского и юношеского воспитания, а потому и не предоставляются адекватные условия для их развития [2].

Современный индивидуальный подход в процессе образования и воспитания призван помочь педагогам учитывать биофизиологические особенности каждого ребенка, развивать природные задатки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биологические факторы развития личности — Студопедия. [Электронный ресурс], URL: studopedia.ru›10_246816_biologicheskie-faktori
2. Биологические, социальные и психологические факторы. [Электронный ресурс], URL: lektsii.org›16-28865.html
3. Генетические факторы в формировании психофизических различий. [Электронный ресурс], URL: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=798269
4. Понятия «человек», «индивид», «личность». [Электронный ресурс], URL: myfilology.ru›…lichnosti…eeriksonu…na…lichnosti/
5. Факторы, влияющие на формирование личности. [Электронный ресурс], URL: studme.org›61081/pedagogika/faktory_vliyayuschie

BIOPHYSIOLOGICAL FACTORS AFFECTING PARENTING

L.V. Kireeva, teacher

Starooskolsky Technological Institute named after A.A. Ugarov (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "National Research Technological University MISIS" Oskol Polytechnic College , Stary Oskol (Russia)

Keywords: biophysiological factors of development; heredity; abilities; individual approach in the process of education and upbringing.

Abstract: This article discusses the problem of taking into account the biophysiological characteristics of each child in the individual approach of the modern process of education and upbringing.

УДК 377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.05

Л.М. Козлова, Е.В. Плохих, преподаватели

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,

г. Старый Оскол (Россия)

Ключевые слова: аппаратно-программные тренажеры; начальные и целевые параметры; дифференцированный подход в обучении.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы использования аппаратно-программных тренажеров в учебном процессе при подготовке специалистов по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением. При работе на тренажерах у студентов формируется система теоретических и

практических знаний, которая помогает изучению оборудования и ведению технологического процесса, отработке действий аварийных ситуаций и т.д.

Современное металлургическое производство предъявляет высокие требования к качеству готовой продукции. Модернизация оборудования является условием генерации новых требований со стороны работодателей к специалистам среднего звена и квалифицированным рабочим. Подобные требования возникают в связи с широким использованием автоматизированных линий и программируемого оборудования на промышленных предприятиях. Использование аппаратно-программных тренажеров необходимо для активного продвижения компьютерных технологий в «традиционные» дисциплины технического профиля.

В процессе практической подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением эффективно применение тренажерного комплекса «Прокатка в реверсивной клети крупносортного стана».

Современные тренажеры по прокатке в реверсивной клети позволяют освоить следующую профессиональную компетенцию ПК 3.7 Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства [1].

Прокатка осуществляется в реверсивной клети с индивидуальным электроприводом, основными элементами которого являются: электродвигатель, редуктор (обеспечивающий необходимое количество оборотов вала), шестеренная клеть (служащая для разделения крутящего момента на 2 вала) и шпиндели (которые соединяют валки шестерённой и рабочей клети). В конструкции самой рабочей клети присутствует станина, рабочие валки и устройство для параллельного осевого перемещения валков.

Тренажерный комплекс «Прокатка металла в реверсивной клети» позволяет прокатать раскат заданного сечения с помощью виртуальной системы управления технологическим процессом. Использование тренажерного комплекса дает возможность подробно изучить устройство реверсивной клети; технологию прокатки металла; методику расчета размеров заготовки после прокатки.

Также получить навыки проведения операций технологического процесса прокатки:

- установки зазора между валками,
- выбор необходимого калибра,
- включение приводов рольгангов и валков в направлении прокатки,
- кантовка заготовки (при необходимости),
- дальнейшая прокатка в несколько проходов.

При помощи случайного выбора определяются начальные параметры (марка стали, высота, ширина, длина, температура), а также целевые параметры раската.

Для прокатки расчетных профилей на тренажере используются заготовки квадратного сечения со сторонами: 300, 250 и 200 мм по ГОСТ 2591. А также заготовки прямоугольных сечений 300х200, 300х250, 250х200, 250х300, 200х300 200х250 мм по ГОСТ 103.

Расчётные профили производят из стали из 6 следующих марок: Ст3, 18ХГТ, 45, 25, Х18Н9Т и ХН78Т. То есть, при обучении на тренажере возможно получить навыки проведения технологического процесса с 4 разными группами сталей. Марки стали, используемые в процессе прокатки на тренажере, представлены в таблице 1.

***Таблица 1**. Группы сталей*

Наименование группы	*Наименование марок стали*	*ГОСТ*
Стали углеродистые обыкновенного качества	Ст 3	ГОСТ 380-2005
Конструкционные легированные	18ХГТ	ГОСТ 4543-2016
Нержавеющие стали и сплавы, жаростойкие и жаропрочные	Х18Н9Т и ХН78Т	ГОСТ 5632-2014
Нелегированные конструкционные качественные и специальные стали	45 и 25	ГОСТ 1050-2013

При работе могут быть выбраны режимы обучения или тестирования. Отличительные признаки режимов тестирования и обучения представлены в таблице 2.

***Таблица 2.** Режимы работы*

№	*Режимы работы*	
	Обучение	*Тестирование*
1.	Присутствует возможность наблюдать за деформацией металла и получаемыми размерами в процессе прокатки	Вы узнаете свои результаты только после завершения прокатки. Рекомендуется сначала попробовать себя несколько раз в режиме обучения
2.	За результаты выдается оценка, но эта оценка никак не влияет на ваш профиль. Достижения и уровень также отсутствуют	За ваши результаты выдается оценка, сохраняющаяся в вашем профиле. Есть возможность получать достижения и повышать свой уровень

Результаты работы отражаются в паспорте прокатки. Это документ, подтверждающий параметры оборудования и прокатываемого металла в каждом пропуске. При наличии отклонений (ошибок), связанных с остыванием металла ниже допустимой температуры, превышением допустимого угла захвата и усилия прокатки, неверным выбором зазора (абсолютного обжатия и уширения) в паспорте фиксируются штрафные баллы. Сумма штрафных баллов вычитается из максимального количества баллов.

Максимальное количество баллов – 100 – соответствует оценке «отлично».

Опыт применения тренажеров в учебном процессе позволяет выделить следующие положительные моменты: учитывается индивидуальный темп работы студентов, который сам управляет учебным процессом; сокращается время наработки умений и навыков; увеличивается количество обучающих заданий; легко достигается дифференцированный подход в обучении; повышается мотивация учебной деятельности.

Использование тренажерного комплекса позволяет повысить уровень подготовки по рабочей профессии «Оператор поста управления». Это позволит студентам быстро адаптироваться в условиях реального производства в процессе производственной практики и последующего трудоустройства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением. URL: http://fgos.ru/ (дата обращения: 20.05.2022).
2. Лабораторная работа для виртуальной прокатки в реверсивной клети крупносортного стана. URL: https://sike.ru/ (дата обращения: 20.05.2022).
3. Научно- производственный журнал «Калибровочное бюро». URL: http://www.passdesign.ru (дата обращения: 20.05.2022).

THE USE OF HARDWARE AND SOFTWARE SIMULATORS IN THE EDUCATIONAL PROCESS DURING THE TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SPECIALTY 22.02.05

L.M. Kozlova, E.V. Plokhih, teacher

Oskol'skiy Polytechnic College, Stary Oskol, (Russia)

Keywords: hardware and software simulators; initial and target parameters; differentiated approach in training.

Abstract: This article discusses the use of hardware and software simulators in the educational process when training specialists in the specialty 22.02.05 Metalworking by pressure. When working on simulators, students form a system of theoretical and practical knowledge, which helps to study equipment and conduct the technological process, work out emergency actions, etc.

УДК 378

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Кондурар, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: электронное обучение; информационно-образовательная среда; информационная культура учащихся.

Аннотация: В данной статье рассматриваются достоинства и недостатки использования электронного обучения в процессе подготовки будущих специалистов в области информационных технологий, а также формирование информационной культуры студентов с помощью новых образовательных технологий.

С целью создания конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, увеличения числа выпускников продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям соответствующий стандартам WS и подготовки рабочих кадров для передовых технологий были выделены 50 наиболее востребованных и перспективных профессий в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. В связи с этим был переработан федеральный государствееный стандарт среднего профессионального образования. Одной из образовательных технологий, рекомендуемых к применению, является электронное обучение (e-learning). Коротко, электронное обучение - это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствием с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Электронное обучение предполагает программное или аппаратное решение. Также можно говорить о синхронном (Synchronous learning) - обучение в режиме реального времени с преподавателем (в том числе и виртуально), асинхронном (Asynchronous learning) - система электронного обучения, при котором обучающийся черпает информацию из онлайн источников (сайты, блоги, форумы, образовательные площадки) или электронных носителей информации (CD, DVD, флешки) и самостоятельно регулирует свое продвижение по материалу, и смешанном обучении – рисунок 1.

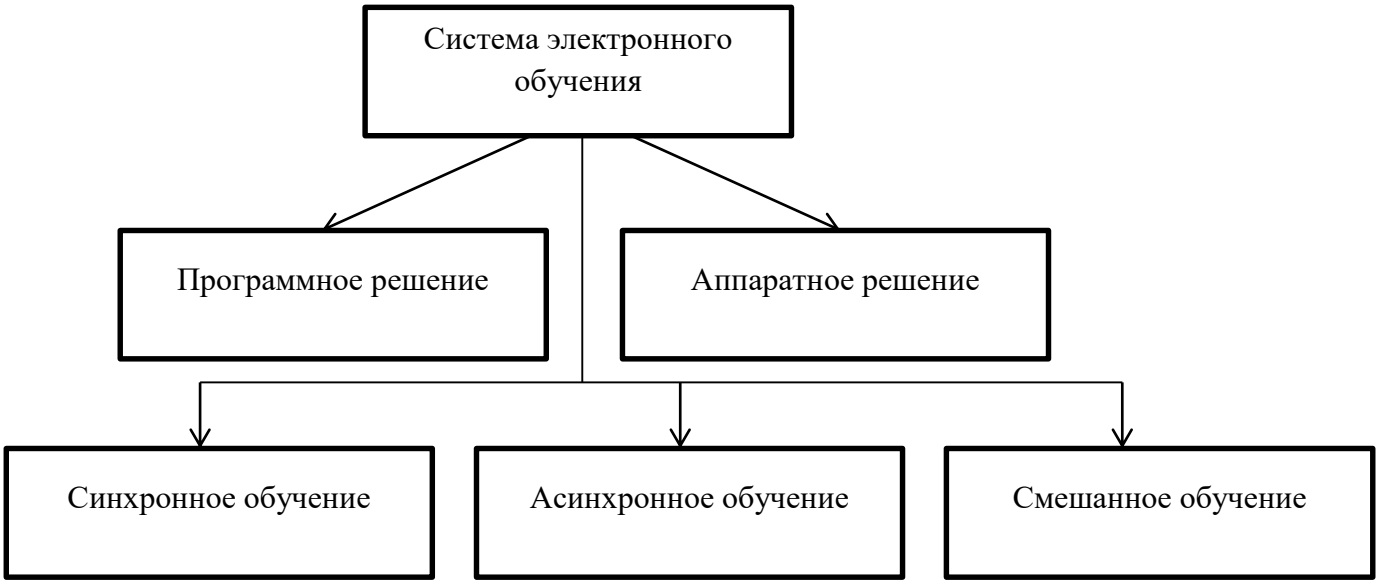


Рис 1. *Система электронного обучения*

На базе колледжа широкое распространение получило «смешанное (комбинированное) обучение» (blended learning), под которым понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме (face-to-face learning).

Помимо использования информационных технологий на уроке, как то презентационный материал, мультимедиа, возможности глобальной сети, созданная информационно-образовательная среда позволяет разместить методические материалы, конспекты лекций, материалы к консультациям по текущим учебным вопросам, электронные групповые журналы с текущими рейтинговыми оценками успеваемости студентов и многое другое. Все это существенно сокращает время на получение студентами необходимых консультаций преподавателя, позволяет студентам, пропустившим занятия, наверстать упущенное. Расположенный такой среде электронный групповой журнал с текущими рейтинговыми оценками успеваемости студентов в сравнении с нормативными текущими оценками семестра стимулирует

студентов на внесение изменений в индивидуальную образовательную траекторию.

Помимо этого имеющаяся в информационно-образовательной среде тестовая программа позволяет оперативно и качественно проводить контролирующие мероприятия.

Электронное обучение имеет ряд преимуществ, основные из которых:

1. Сосредоточение тематической, продуманной и специально подобраной информации в одном месте.
2. Продуманный с методической точки зрения качественный практикум.
3. Удобство и доступность использования.
4. Объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний.

Следует помнить, что в основу образовательного процесса при электронном обучении положена целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который мог бы учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения. Такая работа оказывает большое влияние на информационную культуру личности, как совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей.

Электронное обучение тесно связано с формированием информационной культуры личности. Основой для информационной культуры личности является овладение учащимися информационной грамотностью, что предполагает выработку умений по определению, какая информация необходима для

решения проблемы, поиску нужную информацию, оценке её полноты, актуальности, значимости полученной информации для решения задачи.

В помощь преподавателю для формирования информационной культуры существует много различных источников информации:

1. Интернет - ресурсы, онлайн – словари, презентации, тренажёры, интерактивные тесты, энциклопедии.
2. Проведение уроков с использованием ИКТ.
3. Использование информационно-образовательной среды колледжа.
4. Возможность работы со студентами с помощью персональных страниц и сайтов в Интернете.
5. Проведение вебинаров.

При всех достоинствах электронного обучения, необходимо помнить, что процесс обучения предусматривает полноценное личностное общение преподавателя с учеником.

Ученик может получить конкретные знания, и даже уложить их в некоторую систему. Но он не установит неформальные ассоциативные связи, (которые, собственно, и дают владение предметом) именно потому, что это требует от технического посредника умения мыслить неформально. Умение мыслить стратегически, системно – также формируется не сразу, а в процессе целенаправленных усилий участников процесса обучения.

Исчезает тот воспитательный эффект от общения с преподавателем, который позволил бы в конечном счете говорить не просто об обучении, а об образовании.

В электронном обучении контроль знаний зачастую сводится к анализу результатов выполнения тех или иных тестов, поскольку это поддается алгоритмизации. Компьютерные технологии обучения очень удобны для широкой автоматизации процесса обучения. И неудобны для учета индивидуальных особенностей интеллекта и темперамента ученика.

Электронное обучение сегодня безличностно, поэтому оно является обучением, вырабатывающим схематичное мышление детей.

Надо понимать, что человеческая логика анализа событий и принятия решений зачастую противоречива, в нее вмешиваются эмоциональные факторы и этические соображения, «озарения» и заблуждения, что дает тот самый творческий фактор, движущий научную мысль вперед.

Межличностные взаимоотношения в учебном коллективе строятся на системе взаимных компромиссов, чему также не научишься, сидя дома.

Таким образом, e-learning – это новое направление в системе образования, набирающее популярность с каждым днем. Электронное обучение стало неотъемлемой частью среднего и крупного бизнеса, поэтому умение учиться самостоятельно так необходимо нашим выпускникам.

Электронное обучение, учитывающее вышеописанные негативные факторы, это удобный и востребованный инструмент передачи информации и знаний. Оно открывает людям новые образовательные возможности, не привязывая их территориально к одному месту, не ограничивая их по времени, позволяя самим решать, сколько часов потратить на обучение и когда приступить к занятиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бибикова О. В., Хорват Г. И. Информационная культура личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 46–48. – URL (дата обращения: 29.01.2018).

2. Сатунина А.Е. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1.;

URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103 (дата обращения: 24.01.2018).

ELECTRONIC TRAINING IN THE PROCESS OF FORMING INFORMATIONAL CULTURE OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

M.V. Kondurar, teacher

The State Polytechnical College of Togliatti, Togliatti (Russia)

Keywords: e-learning; information and educational environment; information culture of students.

Annotation: This article discusses the advantages and disadvantages of using e-learning in the process of training future specialists in the field of information technologies, as well as the formation of the information culture of students with the help of new educational technologies.

УДК 378

КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Кочеткова, преподаватель

Буденновский медицинский колледж, город Буденновск (Россия)

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, компетентность педагога, ИКТ-компетенции, цифровизация.

Аннотация: В статье обозначены глобальные тренды цифровизации и важнейшие тенденции в области цифровой трансформации процессов в системе образования. Проведен анализ международных исследований по развитию информационных технологий в образовании и современных требований к компетенциям педагога. Выделены основные требования к специалистам, работающим в системе образования, которые должны учитываться при

профессиональной подготовке педагогов, их непрерывном профессиональном развитии и повышении квалификации.

В настоящее время цифровая трансформация процессов носит глобальный, всеохватывающий характер, затрагивает все сферы жизни человека и общества. Образование в данном случае не исключение, а закономерное следствие развития, широкого распространения и общедоступности информационных технологий и сетей. Развитие цифровой экономики предполагает, в первую очередь, развитие и совершенствование системы образования и подготовку кадров именно для образовательной сферы.

Данные многочисленных международных исследований неопровержимо свидетельствуют о том, что успехи в развитии образования той или иной страны более всего зависят от качества педагогических кадров [1].

Эффективная интеграция цифровых технологий в образование позволит трансформировать педагогические методы и открыть новые возможности для учащихся. В этом контексте очень важно, чтобы учителя обладали необходимыми компетенциями для активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, обеспечивая равные возможности и высокое качество образования.

Анализ глобальных мировых трендов цифровизации, тенденций в области применения информационных и телекоммуникационных технологий в организации и осуществлении образовательного процесса, изменений, происходящих в системе образования, и влияющих на компетенции современного учителя.

Согласно результатам мониторинга глобальных трендов цифровизации [2], ключевыми сквозными трендами для сферы образования являются мобильные технологии, искусственный интеллект, технологии интернет вещей,

робототехника, облачные технологии, работа с большими данными, технологии дополненной реальности и GPS. При этом исследователями установлены ключевые отраслевые тренды цифровизации образования: «геймификация образования» (развитие и внедрение компьютерных игр); расширение использования облачных технологий; развитие решений дополненной реальности; использование социальных сетей в образовании; развитие дистанционного образования, массовых открытых онлайн - курсов (МООК); развитие технологий визуализации [5, с.58].

Геймификация (англ gamification) образования получит широкое распространение, решая проблему отсутствия мотивации к развитию.

Домашняя автоматизация (англ. home automation), или умный дом (англ. smart home) - развитие облачных образовательных решений и рост глубины проникновения «умных» развлекательных систем, таких как устройства IPTV, подключенные телевизоры, игровые приставки, позволят частично перенести элементы обучения на домашние экраны.

Развитие решений дополненной реальности позволит в значительной мере оптимизировать процесс получения информации за счет доступных онлайн-подсказок, инструкций и рекомендаций.

Массовые открытые онлайн-курсы (англ. MOOC) займут заметную долю в среднем и высшем образовании, профессиональной переподготовке, повышении квалификации и самообразовании.

Проникновение социальных сетей в образование усилится, они будут выступать в качестве одного из основных инструментов в создании и поддержании мотивации к обучению и развитию человека [4, с.96].

Развитие технологий визуализации информации позволит ускорить процесс обучения и запоминания информации за счет выстраивания ассоциаций с какими-либо образами.

В концепции цифровой трансформации процессов в системе образования

обозначены следующие важнейшие тенденции в области цифровой трансформации процессов в системе образования: использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств на уроках; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и его геймификация, блокчейн, уберизация и др.

При применении цифровых пользовательских устройств на уроках заметен переход от использования собственных цифровых устройств педагогов и обучающихся, применения информационных технологий в специализированных компьютерных классах к повсеместному оборудованию классов современными электронными устройствами, в частности, ноутбуками и планшетами.

Специалисты полагают, что учебные классы должны имитировать рабочие места, поэтому необходимо создавать в них условия для совместной работы обучающихся путем организации трансформируемого рабочего пространства на основе использования современных цифровых технологий: «умных» досок (Smart Boards), «умных» парт (Smart Desks) и др.

Искусственный интеллект позволяет проводить детальный анализ процессов в системе образования. С помощью современных электронных устройств становится возможным мгновенно получать информацию и своевременно принимать решения, а также учитывать способности и интересы обучающегося и создавать для каждого индивидуальную траекторию развития.

Цифровые технологии предоставляют обучающимся возможность выбрать вид учреждения образования и персонифицировать процесс обучения. В совокупности с искусственным интеллектом можно выстраивать максимально эффективную образовательную траекторию в зависимости от возможностей обучающегося [4, с.96].

Использование игровых технологий (геймификация) позволяет сделать

изучение сложного материала более интересным и результативным. Сегодня в мировой практике электронные обучающие игры активно используются во всех дисциплинах и на всех уровнях образования.

На основе технологии блокчейн возможна реализация сертификации, лицензирования, подтверждения подлинности документов об образовании и других проектов.

Технология уберизации в системе образования направлена на выстраивание персональной образовательной траектории обучающегося за счет расширения его возможностей в выборе учреждения образования, преподавателя, образовательных программ и способа их освоения.

На основании концепции «Smart City», применяемой во всем мире, создаются «умные учреждения» на базе интернета вещей, в том числе в формате «Smart School».

Цифровая трансформация процессов в системе образования включает и такие тенденции, как возникновение спроса на образовательные онлайн-платформы с контентом, создаваемым самими пользователями, мобильные и онлайн-курсы со смешанным учебным планом и проектно-ориентированным обучением и др.

На смену традиционной школе приходит «цифровая» школа, развивается ИКТ- насыщенная, высокотехнологическая образовательная среда, и учитель дополняет данную среду, предопределяя её характер уже в действии, приспосабливает новые средства для достижения дидактических целей.

Глобальное внедрение цифровых технологий позволяет привнести в образовательный процесс ряд существенных преимуществ:

индивидуализацию (возможность обучаться в индивидуальном темпе, выбор индивидуального образовательного контента, инклюзия - возможность учета индивидуальных особенностей и т.д.),

интерактивность (возможность влияния учащегося на образовательный

процесс, эффективная обратная связь между преподавателем и учащимися),

образовательную кооперацию (возможность объединения учащихся в различные группы по разным признакам, не ограничиваясь территориальным расположением).

Магистральной проблемой профессионального развития современного педагога является освоение им обновленного инструментария:

форм организации образовательного процесса таких как: дистанционные курсы; микроуроки; «перевернутый класс»;

методов, активизирующих взаимодействие: геймификация; проектное таргетирование; «образовательное событие»;

цифровых средств организации эффективного образовательного взаимодействия: группы в социальных сетях; видеоматериалы, созданные самостоятельно и существующие в открытом доступе в сети; мобильные электронные образовательные ресурсы; использование дополненной, виртуальной и смешанной реальностей и др. [3, с.74].

Эффективная образовательная среда информационно-цифровой эры должна существенно отличаться от прежних эпох по дидактическому оснащению образовательных процессов, по дидактическому технологическому наполнению современных образовательных сред. И эти дидактические отличия должны быть не только внешне-поверхностными, но и глубинно-содержательными. Одним из важных целевых педагогических ориентиров современности является аспект обеспечения интерактивности образовательных процессов для повышения уровней познавательной и иной учебно-практической активности обучающихся. С помощью современных цифровых инструментов можно создавать ситуации образовательной интерактивности, способствующей максимальной включенности обучающихся в образовательные процессы, а значит, и обеспечивающей повышение эффективности педагогических действий. Но для этого требуются особые

дидактические решения и продукты [2, с.97].

Дидактическая технологизация - это насущная потребность нашего времени, которая еще больше будет возрастать в будущем. Новые информационно-технологизированные дидактические реальности могут возникнуть только как следствие новой техногенной педагогической ментальности. Эта новая педагогическая ментальность должна опираться на понимание современных технологических возможностей, а также на стремление педагогических специалистов повысить эффективность своей педагогической деятельности и педагогическую состоятельность [1, с.64].

Сегодня в условиях новой информационной реальности требуется обновленное прочтение и переосмысление вопросов становления профессионала на пути ко всеобщей цифровизации образовательных процессов. Кроме того, произошедшие концептуальные сдвиги в образовательной парадигме, во-первых, переход от знаниевой парадигмы к парадигме возможностей, от передачи знаний к пониманию возможностей обучающихся; во-вторых, переход к пониманию необходимости непрерывного саморазвития человека на протяжении всей жизни, - вызвали необходимость обновления существующих подходов к системе обучения личности [4].

В связи с переходом от «знаниево-репродуктивной» педагогики к педагогической парадигме возможностей, наблюдается отказ от понимания образования как процесса получения готового знания, а также наблюдаются изменения в представлениях и о педагоге как носителе готового знания, и об учащемся как субъекте образовательного процесса. Кроме того, в результате стремительного развития компьютерной техники и компьютерных технологий сегодня наблюдается переключение внимания ученых на знание инструментальное, «ситуативное», на технологическое совершенствование практики, в том числе и образовательной, что внесло организационно-технологическую составляющую в содержание образовательного процесса.

Новое прочтение нынешней образовательной реальности повлекло за собой новую оценку человека, его сущности, его роли в процессе развития общества, состоящую в констатации появления нового типа социального индивида, субъекта познания, сориентированного на новое электронное социально-культурное пространство [4, с.27].

Расширение использования цифровых технологий вызывает повышение спроса на новые цифровые навыки специалиста. Выдвигаются новые требования к профессиональной компетентности педагога в условиях трансформации процессов в системе образования.

В 2017 году Европейской комиссией разработаны критерии цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu) [6]. Они содержат 22 компетенции, объединенные в шесть тематических областей: «Профессионализм», «Цифровые ресурсы», «Обучение», «Оценка», «Расширение прав и возможностей обучающихся», «Развитие цифровой компетенции обучающихся».

Развитие цифровых компетенций обучающихся включает обеспечение информационной и сетевой грамотности для поиска информации и ее интерпретации, цифровых коммуникаций и взаимодействия, создания цифрового контента в различных форматах, ответственного использования, посредством менеджмента риска и безопасных цифровых технологий и идентификации, возможности решения обучающимися возникающих проблем.

Международная организация ЮНЕСКО рассматривает ИКТ-компетентность педагогов в информационном обществе, обществе знаний как своеобразное связующее звено между их профессиональными и социальными компетентностями, призванное обеспечить устойчивый синергетический эффект. Рекомендации ЮНЕСКО «ICT Competency Framework for Teachers» (ICT-CFT) [7] затрагивают все аспекты педагогической деятельности и структурируют их в рамках шести разноуровневых модулей: «Понимание роли

ИКТ в образовании», «Учебная программа и оценивание», «Педагогические практики», «Цифровые навыки», «Организация и управление образовательным процессом», «Профессиональное развитие педагогов». Компетенции предполагают понимание учителем национальных приоритетов образовательной политики в области ИКТ, знание того, как ИКТ могут поддержать учебную деятельность, оценивание, инклюзию, организацию и администрирование, а также постоянное профессиональное развитие.

Успешное решение задач по цифровой трансформации процессов в системе образования невозможно без системного профессионального развития педагога, «учителя будущего», трансформации непрерывного педагогического образования в соответствии с современными вызовами. Качественная перестройка системы дополнительного профессионального образования должна быть направлена на создание условий, в которых слушатель курсов повышения квалификации становится активным участником образовательного процесса, включается в решение реальных профессиональных задач, обеспечивать развитие цифровых навыков современного педагога, управленца в условиях цифровизации образовательной среды, становление системы непрерывного развития профессионального мастерства педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира. Вопросы образования. 2018.

2. Грохольская О.Г. Методологические акценты обновления дидактической системы гуманистической направленности. Сибирский учитель. 2019;1:5-13.

3. Грохольская О.Г. Методологические акценты становления личности- профессионала в цифровой образовательной среде. Горизонты и

риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. - М.: МАН- ПО, 5 за знания, 2020:54-58.

4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования на 2019-2025 годы

5. Мониторинг глобальных трендов цифровизации [Электронный ресурс]. URL: https://www.company.rt.ru/upload/iblock/d79/2018.pdf (дата обращения: 26.08.2020).

COMPETENCES OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF GLOBAL TRENDS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF PROCESSES IN THE EDUCATION SYSTEM

S.N. Kochetkova, teacher

Budennovsk Medical College, Budennovsk (Russia)

Key words. Digital transformation of education, teacher competence, ICT Competency.

Abstract. The article outlines global digitalization trends and the most important trends in the digital transformation of processes in the education system. The analysis of international studies on the development of information technologies in education and modern requirements for the competence of a teacher is carried out. The main requirements for specialists working in the education system are highlighted, which should be taken into account in the professional training of teachers, their continuous professional development and advanced training.

УДК 001

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Л.В. Курушина, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: информационное общество, информационная культура, информационная грамотность, образовательные учреждения.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования информационной культуры личности в современных условиях.

В наше время информационная культура требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, обеспечивающих необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантирующих достойное место в информационной среде в частности и в обществе в целом.

Понятие «информационная культура» сейчас широко. Краткая формулировка этого термина может выглядеть таким образом: информационная культура будущего специалиста - это его умение ориентироваться в мире информации, находить нужную информацию и творчески её перерабатывать. Традиционно информационную культуру связывают либо с обучением информатике и овладением компьютерными навыками, либо с библиотечно-библиографической грамотностью и культурой чтения. Данные понятия (библиотечно-библиографическая грамотность, культура чтения, компьютерная грамотность) являются основными составляющими информационной культуры любого человека, любой личности. Информационную культуру следует рассматривать как один из важнейших аспектов культурной деятельности человека в целом.

Создаваемый в процессе информатизации информационно-технический потенциал общества определяется не только уровнем развития современных информационных и коммуникационных технологий, но и многое зависит от уровня информационной культуры, как всего социума, так и отдельно взятой личности.

Будущий специалист с богатой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая целым комплексом знаний и умений:

во-первых, это владение такими понятиями, как информационные ресурсы, информационное мировоззрение, информационная среда, информационное поведение, информационная безопасность, и др.;

во-вторых, умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы;

в-третьих, способность эффективно и оперативно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью традиционных, так и нетрадиционных, в первую очередь, компьютерных поисковых систем;

в-четвёртых, умение рационально хранить и оперативно перерабатывать большие потоки и массивы информации;

в-пятых, знание норм и правил «информационной этики» и умение вести информационно-коммуникационный диалог;

Информационная культура будущего специалиста выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Современному человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой сразу же на начальном этапе своей профессиональной деятельности.

Каждый сегодняшний студент завтра станет специалистом, уровень квалификации которого напрямую зависит не только от полученных в учебном

заведении знаний, но и от умения самостоятельно ориентироваться в море информации. Поэтому во время учёбы нужно не только давать необходимый объём знаний, но и развивать творческую активность студентов, их стремление к самообразованию и переосмыслению полученных знаний на протяжении всей жизни. Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека, это совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Она является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищённости личности в информационном обществе.

Уровень развития информационной культуры студентов зависит не только от качества знаний и умений работы с информацией, но и от профессиональной подготовки и готовности самого преподавателя к работе с информационно-технологическими средствами. [1]

Для формирования информационной культуры будущих специалистов должны соблюдаться следующие условия:

- Соответствие содержания учебных планов и программ тенденциям развития информационных технологий в конкретных областях;

- Внедрение новых информационных технологий в среднее профессиональное образование;

- Формирование у студентов профессионализма в овладении средствами информатики и вычислительной техники и способности применения новых информационных технологий по профилю их деятельности;

- Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей-специалистов в области информационных и компьютерных технологий;

- Наличие современной материально-технической (компьютерной) базы и программного обеспечения.

Информационная подготовка будущих специалистов должна носить непрерывный характер. Поэтому можно утверждать, что формирование информационной культуры должно осуществляться на всех ступенях среднего профессионального образования и по всем направлениям изучаемых студентами дисциплин.

Для этого необходима непрерывно действующая система повышения квалификации преподавателей, оснащённая современной компьютерной и телекоммуникационной техникой, соответствующим программным и методическим обеспечением, которые способны удовлетворять постоянно растущие профессиональные потребности. При этом, учитывая недостаточную разработанность программного (компьютерного) и методического (с применением новых информационных технологий) обеспечения учебного процесса, можно сделать вывод о наличии громадного поля деятельности для преподавателей и студентов, уже владеющих информационной культурой.

В соответствии с современными требованиями к информационной культуре специалиста, должна разрабатываться и реализовываться система многоуровневой непрерывной информационно-технологической подготовки, которая особое внимание уделяет вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного процесса, интеграции специальных и информационных дисциплин, формированию профессионально - ориентированной информационной среды и единого информационного пространства. [2]

В основу содержания подготовки дипломированных специалистов среднего профессионального звена должны быть положены следующие принципы:

- формирование информационной культуры специалиста, адекватной современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем, возможно только при комплексном использовании информационных технологий в учебном процессе колледжа (техникума, училища) как совокупности трёх взаимосвязанных компонентов - объектов изучения, инструментов изучения специальных и общеобразовательных дисциплин и новых образовательных технологий;

- разделы курса информатики, включающие основу информационной культуры, техническую базу информационных технологий, основы программирования изучаются студентами всех специальностей, но с учётом профиля будущей профессиональной деятельности;

- в содержании базового курса информатики выделяется инвариантная часть, включающая фундаментальные методологические знания, и изучаемая на лекциях, и вариативная часть, динамически меняющаяся и касающаяся программного и технического обеспечения ЭВМ, изучаемая на практических и лабораторных занятиях;

- для повышения профессиональной компетентности будущего специалиста в области информационных технологий помимо учебных планов общеобразовательного курса информатики дополнительно включаются курсы, практики ППН (получения первичных навыков), ориентированные на предметную область и профессиональную среду деятельности будущего специалиста;

- для реализации индивидуальных образовательных траекторий в учебных планах предусматриваются дисциплины информационного цикла, учитывающие разные уровни компьютерной подготовки обучаемых и сферу будущих профессиональных интересов;

- используемые в учебном процессе компьютерно-ориентированные образовательные технологии должны рационально сочетаться с

традиционными технологиями обучения студентов и поддерживаться современными техническими средствами.

После окончания начального уровня подготовки значительное количество студентов начинает активно использовать возможности информационных технологий при самостоятельном изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, в том числе и при выполнении курсовых, расчётно-графических и дипломных проектов. При этом находят практическое применение приобретённые ранее навыки работы с прикладными и инструментальными продуктами, информационными ресурсами Internet.

Формирование информационной культуры качественно влияет на развитие мышления будущих специалистов, способствуя умению мыслить категориями, отделять главное от второстепенного, анализировать ситуацию и делать выводы, развивая его образную, абстрактную и творческую направленность.

Важно донести до современного педагога, что информатизация учебного процесса обеспечивает достижение следующих стратегических целей:

во-первых: повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования компьютерных технологий;

во-вторых: повышение качества подготовки специалистов с новым типом мышления, который требует новое информационное общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.И.Гендина, Н.И.Колкова , Г.А. Стародубова Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебное пособие, Часть 1.-Кемерово: http://www/gumer.info/bibliotek_buks/

2. А.Н.Дулатова Информационная культура личности: учебное пособие; - М.: Либерия-бибинформ , 2007.-171 с.

FORMATION OF THE INFORMATION CULTURE OF THE INDIVIDUAL IN MODERN CONDITIONS.

L.V. Kurushina, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: information society, information culture, information literacy, educational institutions.

Resume: This article discusses the problem of the formation of the information culture of the individual in modern conditions.

УДК 378

БЕГ, КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

О.В. Курченкова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: Бег; разминка; организм; тренировка; наследственность; пульс.

Аннотация: В данной статье рассматривается значимость и важность бега как неотъемлемой части здорового образа жизни человека. Представлена методика бега А. Лидьярда. Анализируются особенности, разминка и правила бега.

Введение

1. Наследственность.

2. Основные правила бега.

3. Разминка и методы оздоровительного бега.

Заключение

Список используемых источников

Введение

С каждым годом все больше и больше людей нуждаются в уроках физического здоровья. Отсутствие достаточной физической активности приводит к увеличению числа заболеваний опорно – двигательного аппарата, атеросклероза, ишемической болезни сердца и др.

Общая физическая подготовка не направлена на овладение сложной спортивной техникой.

Молодые парни и взрослые мужчины могут успешно заниматься различными видами легкой атлетики в зависимости от индивидуальных навыков. Это может быть бег, прыжки и т. д.

Динамика движения пожилых людей значительно снижается, гимнастика становится поддерживающей. общие для женщин упражнения. При выборе следует выделить те, которые оказывают положительное влияние на определенные функции организма женщин, укрепляют мышцы и связочный аппарат области таза.

1. Наследственность.

Наследственность – единственный фактор, который не может быть полностью нейтрализован. Повышенный риск «приобретения» ишемической болезни заключается в том, что один из ближайших предков умер от сердечного приступа 50 лет назад. При этом нужно различать режим жизни, который вел человек, пораженный «сердечным приступом». Если он не ел слишком много, не страдал ожирением, не курил и был физически активен и, несмотря на этот спартанский образ жизни, все же умер от сердечного приступа, его потомки действительно подвергаются большему риску ишемической болезни, чем люди с хорошей наследственностью. Но если его хобби было кулинария, он имел пышную фигуру и к тому же часами сидел перед телевизором с сигаретой во рту, то неудивительно, что он сам добровольно сократил собственную жизнь. В таких случаях их

наследственность нельзя считать неблагоприятной с точки зрения риска преждевременного сердечного приступа.

В начале курса оздоровительного бега, даже при правильной тренировочной нагрузке, может наблюдаться обострение различных хронических заболеваний. В таких случаях требуется перерыв в тренировке и проведение соответствующего лечения. Однако это не означает, что бег вообще недоступен. Обычно организм неопытного спортсмена настолько истощается в результате длительного бездействия, что любой дополнительный стимул может привести к нежелательным последствиям. Не позволяйте себе после первых неудач. При разумном режиме организм постепенно приспосабливается к нагрузке, и все становится на свои места.

2. Основные правила бега.

1. Нагрузка всегда должна соответствовать функциональным возможностям организма или быть достаточной.

2. Бег должен доставлять удовольствие. Независимо от того, насколько велика тренировочная нагрузка, она никогда не должна превращаться в тяжелую, бессмысленную, монотонную работу…

3. Бег – легко!

4. Бег в одиночку! главный принцип тренировки для любителей оздоровительного бега, особенно на первый взгляд. В противном случае невозможно выбрать оптимальную скорость и получить удовольствие от бега. При беге в группе неизбежно возникает напряжение, непроизвольное увеличение скорости, что негативно сказывается на организме.

5. Начните медленно! При быстром начале бега организм не успевает работать, иррациональным, анаэробным образом расходует недостаточный источник энергии - мышечный гликоген для образования молочной кислоты и кислородного долга, что быстро приводит к усталости. Бег становится жестким и неудобным, особенно в конце дистанции.

3. Разминка и методы оздоровительного бега.

Разминка – это то, где начинается бег. Разминка необходима для разогрева мышц и подготовки организма к предстоящей мышечной деятельности. Продолжительность разминки составляет от 15 до 30 минут, в зависимости от характера предстоящей работы. Чем длиннее беговая дорожка, тем короче разминка. Бегуны между окончанием разминки и началом должны иметь интервал не более 5 – 10 минут, иначе пульс успеет вернуться на доработанный уровень и все придется начинать сначала. Лидьярд советует бегать вдоль стартовой линии, чтобы частота сердечных сокращений не опускалась ниже 120 ударов в минуту.

Наиболее важным, если не единственным методом тренировки в оздоровительном беге является единый (или равномерно ускоренный) метод, развитие которого связано с именем А. Лидьярда. Суть его состоит в том, чтобы пройти всю трассу в равномерном темпе с постоянной скоростью.

Из богатого арсенала тренировочных средств для бегунов на средние и длинные дистанции только три подходят для любителей оздоровительного бега.

1. Длительный, равномерный бег на относительно ровной дистанции - от 60 до 120 мин при пульсе 132 – 144 ударов в минуту один раз в неделю. Он используется для развития и поддержания общей выносливости.

2. Беговые лыжи по пересеченной местности с небольшими подъемами от 30 до 90 минут при пульсе 144 – 156 ударов в минуту один раз в неделю. Он используется только хорошо обученными бегунами в возрасте до 50 лет для развития выносливости.

3. Для начинающих – простой, равномерный бег от 15 до 30 минут при пульсе 120 – 130 ударов/мин. Обученные бегуны используются в качестве облегченной тренировки в разгрузочные дни, чтобы способствовать выздоровлению.

Заключение

Приоритетность бега для жизни делает способность в совершенстве владеть этим процессом едва ли не главной способностью человека творить чудеса со своим организмом, становиться здоровым, научиться расслаблять себя, помочь организму в восстановлении опорно – двигательного аппарата, а также дыхательной системы.

Существует не так много методов бега. В настоящее время наиболее популярным и наиболее эффективным является равномерно ускоренный метод А. Лидьярда. Используя данную методику, можно избавиться от огромного числа болезней, в том числе наследственных, не прилагая особых усилий и не принимая лекарства. Поэтому этот метод имеет огромное значение для мужчин и женщин одинаково, особенно в нездоровом современном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2 Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

RUNNING AS AN IMPORTANT COMPONENT OF A PERSON'S LIFESTYLE

O.V. Kurchenkova, teacher

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: Running; warm-up; body; training; heredity; pulse.

Abstract: This article discusses the significance and importance of running as an integral part of a healthy lifestyle. The method of A. Lydiard's running is presented. The features, warm-up and running rules are analyzed.

УДК 377

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА

М.С. Лаврентьева, *преподаватель*

Боровичский автомобильно-дорожный колледж, г. Боровичи (Россия)

Ключевые слова: игровые технологии, технология обучения, воспитательная работа куратора.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема применения игровых технологий обучения в воспитательной и внеурочной деятельности студентов.

В энциклопедическом словаре технология – это «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции [6, с. 1338].

В педагогике технология обучения – это способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека [5, с. 251].

Роль технологий в практике обучения рассматривается как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Современные технологии обучения изменили акценты в учебной деятельности: интеллектуальное развитие учащихся за счёт уменьшения доли репродуктивной доли; использование заданий, проверяющих различные виды деятельности, увеличение веса заданий на применение знаний для объяснения окружающих явлений; учёт знаний, которые учащиеся получают вне учебного заведения из различных источников.

Воспитательная деятельность имеет особую природу, она тесно связана со всеми другими видами деятельности, подчиняется общим закономерностям их построению и развитию.

«Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует» (Ш.А. Амонашвили)

Применение технологий обучения в воспитательной и внеурочной деятельности повышает её результативность. Наиболее интересна в данной области игровая технология, её использование позволяет создать психологически комфортную среду для учащихся, заинтересовать их, активизировать познавательную деятельность.

Все на свете любят играть, и все охотно ожидают игру.

В разработанной Р. Ван дер Коэй классификации основное внимание фокусируется на стратегическом поведении играющего, и выделяются четыре типа игры: агональные игры; мимикрические игры; игры шанса; игры, основанные на эффекте движения. Помимо игр, перечисленных в данной классификации, существуют деловые, имитационные, дидактические игры, которые активно применяются в обучении.

Игровые технологии имитируют различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Познавательный эффект игровых технологий обусловлен комбинированным использованием трёх методов: аналитического, экспертного и экспериментального.

С помощью аналитического метода конструируется игра. Экспертный метод проявляется в том, что наблюдая изучаемую систему «изнутри», игроки и эксперты анализируют и переоценивают свой прошлый опыт и знание. Экспериментальный метод позволяет каждую игру рассматривать как лабораторный эксперимент с изучаемой системой.

Игровая технология преследует и исследовательские цели, при этом используя всевозможные методы и их совокупность. Данная технология

помогает сплочению коллектива в адаптационный период (начало обучения в учебном заведении), нахождения «общего языка» и понимания куратора. И на протяжении всего времени обучения во внеучебной работе необходимо продолжать «играть». Именно через игру куратор получает статус друга – наставника, что даёт только положительные результаты в воспитательной работе.

Разработка классных часов с применением игровых технологий позволяет максимально заинтересовать учащихся. Подготовка к той или иной игре-конкурсу мотивирует учащихся, стимулирует их внутреннее желание сделать всё возможное для получения максимального результата. А ведь в каждой игре есть победитель, и есть побеждённый.

Игра должна ориентироваться на участников, учитывая их познавательные и прагматические интересы, удобное для работы время, а также подготавливается среда («игровое поле»). Каждый преподаватель имеет свой индивидуальный опыт и свою базу, позволяющую ему достичь поставленных перед ним целей или задач.

Вашему вниманию предоставляется пример классного часа, в котором применяется игровая технология.

Своя игра «Великая Отечественная Война»

(агональная игра – викторина, состязание в эрудиции)

автор: Лаврентьева М.С.,

преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ «БАДК»

Цель: активизация познавательной деятельности обучающихся и способствование её повышения.

Задачи:

-образовательные: мотивировать познавательную деятельность через использование дополнительных исторических источников; научить правильно пользоваться полученной информацией;

- развивающие: развивать у студентов творческое мышление;

- воспитательные: развивать опорно-патриотические чувства; воспитывать нравственные взгляды и убеждения; организовать сотрудничество студентов и куратора; вырабатывать историческое самосознание – осознанную сопричастность к прошлым событиям; способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Необходимое оборудование: компьютер, экран, проектор, колонки.

План классного часа «Великая Отечественная война»:

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Продолжительность 2 минуты, использование метода «Звуковой шум».

Цели и задачи: привлечение и концентрирование внимания учащихся.

Необходимые материалы: компьютер, проектор, экран, колонки.

Технология проведения: Звучит муз. Произведение « День победы»

Ведущий: Здравствуйте! 9 мая вся страна отмечала годовщину со Дня победы над фашистскими захватчиками. У каждого второго деды, прадеды сражались за благополучное будущее своей Родины. Почтим память погибших минутой молчания (минута молчания). Со школьной скамьи мы знаем о беде, которая постигла наш народ и сегодня тема нашей игры: «Великая Отечественная Война».

Вхождение или погружение в тему

Продолжительность 2 минуты, деление на группы методом «Лидер»

Цели и задачи: научиться сотрудничать, развивать коммуникативные компетенции.

Технология проведения: двум лидерам предлагается сформировать свои команды.

Ведущий 1: А сейчас я предлагаю сыграть в интересную и увлекательную игру под названием «Своя игра». Для этого необходимо сформировать команды.

Формирование ожиданий обучающихся,

Продолжительность 1 минута, метод выяснения ожиданий и опасений «Тотализатор»

Цели и задачи: формировать чувство уверенности и настроить на победу.

Необходимые материалы: листы бумаги, ручки.

Технология проведения: командам предлагается определить их шансы на победу.

Ведущий 2: Капитаны, посовещайтесь со своими командами и определите, какие у вас есть шансы на победу? Запишите свои варианты на бумаге. А в конце игры мы узнаем, сбылись ли ваши прогнозы.

Победитель «Тотализатора» получает приз, тем самым преподаватель больше заинтересовывает игроков и придает интригу мероприятию.

Фаза 2 «Работа над темой» Интерактивная лекция

Продолжительность 20-30 минут, метод «Своя игра»

Цели и задачи: научиться делиться своими идеями, развивать умение рассуждать, делать умозаключения.

Необходимые материалы: компьютер, проектор, экран, колонки.

Технология проведения: командам предлагается определить, кто начинает игру первым. Участникам задается вопрос, правильно ответившая команда начинает игру.

Ведущий 1: Сейчас мы определим, кто начнет первым интеллектуальную игру.

Ведущий 2: внимание на экран: Сколько дней длилась Великая Отечественная война?...

Преподаватель-модератор настраивает учащихся на начало основного мероприятия, призывая сконцентрироваться.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия», подведение итогов, продолжительность 8-10 минут, метод «Своя игра»

Цели и задачи: активизация познавательной деятельности обучающихся и способствование её повышения.

Необходимые материалы: компьютер, проектор, экран, колонки.

Технология проведения: проводится «супер-игра».

«Супер-игра»: Команды определяют количество очков за вопрос, ведущий зачитывает вопрос. Время на обсуждение составляет 15 секунд. По истечении 15-ти секунд по сигналу команды записывают свой вариант в бланк ответа и отдают ведущему, при этом, если команда не уверена, то ответ можно вообще не сдавать. В случае правильного ответа команда получает количество очков заранее определенных. В случае неправильного ответа команда теряет количество очков.

Подведение итогов: выигрывает команда набравшая максимальное количество очков.

Кульминационный момент классного часа

Преподаватель-модератор контролирует динамику мероприятия, создает интригу, направляет и контролирует учащихся (игроков).

Ключевые компетенции, которые формируются во время проведения классного часа:

Личностные: нравственные взгляды и убеждение; доброжелательность; развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения; формирование мотивации к игре, формирование способностей к самооценке, ориентируясь на понимание причин успеха; формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.

Социальные: опорно-патриотические чувства;

Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в статичных группах, распределять роли и функции совместной деятельности; умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её; умения взаимодействовать в коллективе при

совместной деятельности; умение доверять участнику своего коллектива; умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Познавательные: умение работать с информацией; уметь применять теоретические знания на практике; развитие операций мышления (сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения); уметь применять теоретические знания на практике.

Регулятивные: умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Информационная: умение оценивать свои знание и умение их применять на практике.

Данная работа опубликована на сайтах: nsportal.ru (https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/09/26/svoya-igra-velikaya-otechestvennaya-voyna).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н М. Борытко, С.Д. Полякова, Н.Л. Селиванова; Пол общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
2. Новые педагогические и информационные технологиив системе образования: учеб. пособие для студ. пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии:Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб.заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянова и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 512с.
6. Советский энциклопедический словарь. – М.: 1981

GAME TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL WORK OF THE CURATOR

M.S. Lavrentieva, lecturer
Borovichi Automobile and Road College, Borovichi (Russia)

Key words: gaming technologies, teaching technology, curator's educational work.

Annotation: this article applies the problem of teaching gaming technologies in the educational and extracurricular activities of students.

УДК 377

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

И.Г. Макарова, преподаватель

Боровичский автомобильно-дорожный колледж, г. Боровичи (Россия)

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, профессиональная компетенция, информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, метод ситуационных задач.

Аннотация: В данной статье рассматривается использование практико-ориентированного подхода при обучении студентов колледжа дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Одним из главных моментов в ФГОС третьего поколения для преподавателя становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности. Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации при преподавании компьютерных дисциплин является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста.

Актуальность практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, внедрение деятельностных форм и методов, помогающих студентам оценивать профессиональную значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений.

В практико-ориентированном учебном процессе не только используется имеющийся у студентов жизненный опыт, но и формируется новый на основе вновь приобретаемых знаний.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. Практическая составляющая процесса обучения приобретает большое значение.

Ценностью становятся не просто теоретические знания, а способность студента применить полученные знания на практике и в дальнейшем в будущей профессиональной деятельности.

Одна из особенностей дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Информатика» в его прикладной стороне: «Живут только те знания, которые находят применение на практике» [2, 56]. Это утверждение лежит в основе практико-ориентированного обучения.

При таком обучении в приоритете будут такие задания, которые формируют у обучающихся умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни. Они позволяют создавать положительную мотивацию к изучению дисциплины информатики.

Основными компонентами практико-ориентированного обучения в преподавании информационных технологий являются:

- практические занятия упражнения, практические задачи;
- активные методы обучения: игровые методы, методы тренинга, дискуссионные методы;
- проектно-исследовательская деятельность.

Средства активизации самостоятельной работы учащихся:

- формирование умений применять свои знания на практике;
- формирование умений решать практические задачи;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии на практике;

- развитие познавательного интереса.

При выполнении самостоятельных работ по информатике для студентов первого и второго курса колледжа использую творческие задания с применением информационно-коммуникационных технологий и прикладных программ, такие как кроссворды, рефераты, игровые презентации.

На повторительно-обобщительных занятиях применяю активные методы обучения: игровые методы с элементами соревнования по малым группам.

При стремительном развитии информационных технологий в нашей жизни современный школьник ещё до изучения курса информатики поступает в колледж знакомым с основами работы на компьютере, с опытом работы в социальных сетях, можно сказать достаточно опытным пользователем.

Задача преподавателя информатики - перевести интерес обучающихся от общения в социальных сетях и компьютерных игр в интерес к компьютеру как средству профессионального роста и личностного саморазвития.

Практико-ориентированный подход в обучении информатики даёт хорошую возможность для лучшего сочетания теоретического и практического материала, демонстрации возможностей компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Для формирования практико-ориентированных знаний студентов на уроках информационных технологий использую метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для студентов теоретический материал, делает его личностно значимым, актуальным. При использовании ситуационных задач на уроке теоретический материал осознается обучащимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими студентами.

На практических занятиях по информатике задания подбираю с учётом междисциплинарных связей и способностей каждого студента, так как обучающиеся поступают в колледж с разным уровнем подготовки. Это позволяет развивать активную познавательную и творческую деятельность студентов.

Например, при изучении темы «Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel» студенты выполняют расчётные задачи, строят графики и диаграммы зависимостей, анализ расчетных данных, связанные с будущей профессией.

При изучении темы «Работа в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» работают с нормативными документами, регламентирующими деятельность бухгалтера-экономиста, большое внимание уделяется воспитанию правовой профессиональной и информационной культуры будущего специалиста.

В СУБД Microsoft Access студенты разрабатывают базу данных «База данных учета запасных частей» или «База грузоперевозок». Работая с данной базой, будущие специалисты учатся осуществлять быстрый поиск необходимой информации, выполнять запросы, готовить отчеты о товарах или грузах.

При изучении темы «Разработка презентаций в программе Power Point» студенты первых курсов работают над индивидуальными проектами по темам. При подготовке презентаций используются нестандартные подходы, подборка материала осуществляется студентами самостоятельно из различных информационных источников.

Основными задачами индивидуального проекта являются:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов средствами информационно-коммуникативных технологий;

- воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;

- развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся.

Дидактические цели и ожидаемые результаты обучения при выполнении индивидуального проекта:

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, нормы информационной этики и права;

- правила защиты персональных данных в сети.

Обучающиеся будут уметь решать задачи различными способами:

- формирование навыков самостоятельного поиска вариантов, отбора качественной информации;

- решение задачи по предложенному плану;

- обсуждение готовых способов решения;

- навыки оформления творческих проектов.

Рассмотрим основные этапы реализации проекта по теме «Информационная безопасность в сети Интернет», который ежегодно проводится в рамках дисциплины «Информатика»

1 этап – планирование:

- разработка проекта: определение целей, задач, ожидаемых результатов проекта;

- подготовка методического материала по теме безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете (оформление лекции-презентации, памяток для студентов и родителей (законных представителей);

- определение участников проекта, выявление из студентов ассистентов-помощников для реализации проекта;

- определение необходимого оборудования и программного обеспечения, часов для реализации проекта.

План-график мероприятий проекта на 2 семестр учебного года

№п/п	Наименование мероприятия	№ группы, даты	Кол-во часов
1	Знакомство студентов с проектом, цели и Задачи, вводная беседа. Распространение памяток о правилах безопасности в Интернет среди студентов и родителей (законных представителей).	Группы 1-2 курса (Конец марта – начало апреля)	4
2	Участие в интернет-акции, проведение анкетирования и анализ результатов.	Группы 1-2 курса 2 неделя апрель	2
3	Выполнение творческих заданий (презентаций, рефератов, стенгазет) по теме Информационная безопасность в сети Интернет». Работа в малых группах по 5-6 чел.	Группы 1-2 курса 3, 4 неделя апреля	10
4	Подготовка и проведение	Группы 1 курса 2,3 неделя мая	2

	викторины среди групп студентов. Подведение итогов проекта.		
		Всего часов:	16

2 этап – реализация проекта:

Участники проекта: студенты 1-2 курса колледжа.

Необходимое оборудование и программное обеспечение:

Персональный компьютер (ноутбук) с подключением к Интернет, браузер, офисный пакет программ, текстовый редактор, программа подготовки презентаций, мультимедийный проектор и демонстрационный экран.

Проведение в группах участников проекта беседы, анкетирования по теме безопасного поведения в Интернет, анализ результатов опроса, разделение ребят по подгруппам 4 в каждой группе – выдается по две темы на выполнение творческих заданий (презентаций, кроссвордов, стенгазет) по теме, исследовательских работ (рефератов, проектов), проведение викторины среди групп участников на классных часах, участие в мероприятиях Единого урока безопасности, интернет-акциях по теме проекта.

3 этап - оценка результатов:

- подведение итогов проекта, выявление активных участников проекта, групп победителей по разным номинациям творческих и исследовательских работ.

Использование на занятиях практико–ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность и актуальность этих заданий (связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности, интереса к профессиональной

деятельности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Практико–ориентированные задания способствуют интеграции и прочности знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу и интернет-ресурсы, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Современные специальности и профессии, предлагаемые сегодня выпускникам учебных заведений, требуют от них не только высокого уровня знаний в предметных областях, но и владения информационно-коммуникационными технологиями для успешного решения практических образовательных и профессиональных задач.

Главная цель практических занятий по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» состоит в приобретении практического опыта конкретных элементов профессиональной деятельности. Например, практическое применение таких тем, как: «Текстовый процессор», «Электронные таблицы», «Компьютерные презентации», «Коммуникационные интернет-технологии» студенты знают из повседневной жизни.

Навыки, полученные в процессе обучения дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оказывают существенный вклад в уровень общей интеллектуальной подготовки студентов, который на современном рынке труда ценится не меньше, чем конкретные навыки. Но, и конкретные навыки очень важны. Без компьютерной грамотности успешную карьеру сегодня трудно представить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единыйурок.рф - сайт Экспертной группы группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития

информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству

2. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. 2009.

3. Михеева Е. В. Информатика: учебник. М: Издательский центр «Академия», 2016.

4. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике. – М.: Высшая школа, 2006.

5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ"Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN STUDYING INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES AND INFORMATION SCIENCE IN COLLEGE

I. G. Makarova, lecturer

Borovichi Automobile and Road College, Borovichi (Russia)

Key words: practice-oriented learning, professional competence, informatics, information technologies in professional activity, method of situational tasks.

Annotation: This article discusses the use of a practice-oriented approach in teaching college students the disciplines "Computer Science" and "Information Technology in Professional Activities".

УДК 51-7

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ – ПРОВОДНИК К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Е.С. Малова, *преподаватель*

Тольяттинский Политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: исследование; математическая модель; интерес; электронные ресурсы; профессия; метапредметные связи.

Аннотация: В данной статье рассматривается применение математической модели в будущей профессии студента, использование метапредметных связей. А также способы привлечения внимания студентов к научной деятельности.

Математическая модель - математическое представление реальности, приближенное описание какого-либо явления, выраженного математическими символами. Существует очень много определений математической модели, но самое главное то, что с помощью формул, систем, условий, применяемых в математике можно решить и облегчить любую жизненную, профессиональную задачу, провести любое исследование в производстве, сделать предварительные расчеты перед дорогой покупкой оборудования, вложением средств в то или иное предприятие, организовать перевозку грузов.

Математическая модель позволяет легко провести метапредметные связи математики с другими предметами, многими профессиями, областями деятельности и науки.

Яркими примерами математических моделей являются задачи линейного программирования, к которым также относятся задача о назначениях, задача о диете и транспортная задача.

Задача о назначениях. Имеется n работ и n кандидатов для их выполнения. Затраты i- го кандидата на выполнение j-той работы равны C_{ij} ($i=\overline{1,n}; j=\overline{1,n}$). Каждый кандидат может быть назначен только на одну работу, и каждая работа может быть выполнена только одним кандидатом. Требуется найти назначение кандидатов на работы, при котором суммарные затраты на выполнение работ минимальны.

Целевая функция задачи записывается в виде формулы (1.1)

$$C=\sum_{i=1}^{n}\sum_{j=1}^{n}C_{ij}x_{ij} \tag{1.1}$$

В функцию входят только те значения C_{ij} ($i=\overline{1,n}; j=\overline{1,n}$) дл которых x_{ij} отличны от нуля, то есть входят затраты, соответствующие назначенным работам.

Математическая модель представлена формулами (1.2), (1.3),(1.4),(1.5)

$$C=\sum_{i=1}^{n}\sum_{j=1}^{n}C_{ij}x_{ij}\to\min \tag{1.2}$$

$$\begin{cases}\sum\limits_{j=1}^{n} x_{ij}=1, i=\overline{1,n} & (1.3)\\ \sum\limits_{i=1}^{n} x_{ij}=1,\ j=\overline{1,n} & (1.4)\\ x_{ij}\in\{0,1\}, i=\overline{1,n};\ j=\overline{1,n} & (1.5)\end{cases}$$

Решить задачу о назначениях – значит найти x_{ij}, удовлетворяющие (1.3)-(1.5) и доставляющие минимум функции (1.2). Задача (1.2)-(1.5) является, задачей линейного программирования (целевая функция и ограничения линейны) и может быть решена симплекс методом. Также задача (1.2)-(1.5) это транспортная задача, в которой правые части ограничений равны 1, а переменные могут принимать только два значения. Задачу о назначениях чаще всего решают венгерским методом.

Перед любой организацией всегда стоит выбор о правильном распределении кандидатов на должности, чтобы работники выполняли свои обязанности качественно, в срок и в результате приносило прибыль. Задачу о назначениях можно применять в направлении «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Задача линейного программирования. Для производства двух видов изделий А и В предприятие использует три вида сырья (таблица 1)

Таблица 1. Условие задачи линейного программирования

Вид сырья	Нормы расхода сырья на одно изделие, кг		Общее количество сырья, кг
	А	В	
1	12	4	300
2	4	4	120
3	3	12	252
Прибыль от реализации одного изделия	30	40	

Составить такой план выпуска продукции, при котором прибыль предприятия от реализации продукции будет максимальной при условии, что изделий В надо будет выпустить не менее, чем изделий А.

Задачи линейного программирования облегчают организацию работы при производстве продукции и ее реализации.

Транспортная задача - это задача о наиболее экономном плане перевозок однородного продукта из пунктов производства в пункты потребления.

Также широко известны задачи о кратчайшем расстоянии в графах, динамическая задача о распределении инвестиций, методы имитационного моделирования (метод Монте-Карло), системы массового обслуживания (телефонные заявки, банки, салоны красоты, многофункциональные центры, торговые центры и другие). Удобные сервисы обслуживания большого количества заявок, людей построены на моделях систем массового обслуживания.

Пример задачи о кратчайшем расстоянии в графе. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Требуется проложить путь между двумя пунктами А и В таким образом, чтобы суммарные затраты на его сооружение были минимальными. Условие задачи представлено в таблице 2.

Таблица 2.Условие задачи

У(север) В

13 11 12 8	9 12 14	9 13 9	10 14 14
13 15 12	 10 11	 10 16	 8 10
10 13 14	 12 13	 9 10	 12 14

А Х(восток)

Задачи динамического программирования: 1) При покупке новой техники взамен устаревшей на ее приобретение затрачиваются средства. Поэтому прибыль от ее эксплуатации вначале может быть небольшой. Однако в следующие годы новая техника будет приносить большую прибыль. И, наоборот, если руководитель примет решение оставить старую технику для получения прибыли в текущем году, то в дальнейшем это приведет к значительным убыткам.

2) При определении количества средств, вкладываемых в предприятие в i – том году, необходимо знать, сколько средств осталось в наличии в этом году и какая прибыль получена в предыдущем году. Данная задача является подспорьем как для обычного владельца инвестиций, так и для направлений «Банковское дело», « Бухгалтерский учет и аудит»

Задача имитационного моделирования:

1) Спрос на автомашины представлен в таблице 3.

Таблица 3. Спрос на автомашины

Спрос	Частота
0	10
1	20
2	40
3	60
4	40
5	30

Проимитировать спрос на автомашины в салоне Логоваз в течение 10 последовательных дней.

2) Груженные баржи, отправляемые вниз по Волге из индустриальных центров, достигают Астрахани. Число барж, ежедневно входящих в док, колеблется от 0

до 5. Вероятность прихода 0,1,…,5 барж показана в таблице 4. Дана также информация о числе разгружаемых барж.

Таблица 4. Условие задачи

Число барж	вероятность	Ежедневный темп разгрузки	вероятность
0	0,13	1	0,05
1	0,17	2	0,15
2	0,15	3	0,5
3	0,25	4	0,2
4	0,20	5	0,1
5	0,10		

Задачи имитационного моделирования, о кратчайшем расстоянии в графах и транспортная задачи применимы в направлении «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

Системы уравнений, графики, формулы, алгоритмы решения приведенных примеров задач всегда применимы в любой профессии. На данный момент проводится много исследований, направленных на уменьшение очередей, качество производства, создание и покупку дорогого и удобного в применении оборудования. Существует множество компьютерных программ, которые созданы на основе приведенных математических моделей и помогают выполнять свою работу профессионалам: строителям, банкирам, программистам, управленцам, бухгалтерам.

Для того, чтобы студент мог сам проводить исследования, создавать научные проекты, нужно, чтобы он имел полное представление о существующих математических моделях и задачах с алгоритмами их решения.

Тогда ему проще будет создавать что-то свое, творить, предлагать, изучать. Будет желание продолжать обучение по своей специальности так, как в задачах такого типа есть связь с жизненными, трудностями, ситуациями, вопросами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели. М. «Финанстатинформ», 2000г

2.Фомин Г.П. Математические методы и модели в коммерческой деятельности. М.-«Финансы и статистика», 2005г

3. Хазанова Л.Э. Математическое моделирование в экономике. М.-«Бек»,1998г.

MATHEMATICAL MODEL IS A GUIDE TO THE FUTURE PROFESSION.

E.S. Malova, teacher

Tolyatti Polytechnic College, Tolyatti (Russia)

Keywords: study; mathematical model; interest, electronic resources; profession; metasubject connections.

Abstract: This article discusses the application of a mathematical model in the future profession of a student, the use of meta-subject relationships. As well as ways to attract students' attention to scientific activities.

УДК 378

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Л.Н. Масюк, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: Физическое развитие; здоровье; человек; движение; двигательные навыки; потребность человека; работоспособность; рациональное питание.

Аннотация: В данной статье рассматривается важность спорта и физического развитая в жизни человека а также теория о здоровом образе жизни.

“Жизнь. Человек. Гармония. В моём юношестве мне часто говорили, что в жизни человека должна быть гармония, и добавляли - “В здоровом теле здоровый дух” (Децим Юний). Я смеялась после этих слов, и плакала ежедневно, когда у нас была гимнастика…”

“Движение — кладовая жизни.”

Плутарх

С рождения человек получает в дар уникальную сложную систему - свою жизнь. Первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья принадлежит самому человеку, его образу жизни, ценностям, культуре, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением.

Физическое развитие и культура здоровья - неотъемлемая часть гармонии внутри своего сознания, тела, мыслей и вовне - желание, стремление. Многие

это понимают, но не многим удаётся воплотить это понимание в действительность.

Человек – это создатель самого себя. Не желание, лень, аутоагрессия – негативные факторы саморазрушения человека. Ведение пассивного образа жизни, малоподвижности, так же пагубно влияет на становление счастливого будущего. Не физическое развитие может привести к гиподинамии – это не просто недостаток движения, это своеобразная болезнь – разрушение.

Движение человека является важнейшей ценностью жизни. Основу чего составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей в юношестве, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиление профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физического развитие и культура здоровья выступают как важнейшее средство воспитания.

“Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно.”

Лев Николаевич Толстой

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, плодотворный труд. Следовать этим компонентам помогает установленный чёткий режим.

Установленный чёткий режим необходим как элемент здорового образа жизни. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается стабильный и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует

укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда.

Рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни. Лицам, страдающим хроническими заболеваниями, нужно соблюдать диету и вести активный образ жизни.

“Здоровый дух в здоровом теле — вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире.”

Джон Локк

Физическая культура – составная часть общей культуры. Она не только укрепляет здоровье, но и избавляет от некоторых врождённых и приобретенных недугов. Физическая культура нужна людям и физического и умственного труда. Физическая культура и физическая активность выступают важнейшими факторами укрепления здоровья, что необходимо для людей любого возраста. Следует заметить, что занятия спортом являются лишь небольшой частью той физической активности, которую человек совершает в течение дня. Спорт – это важный компонент для увеличения физической активности, но он не обязателен для тех, кто поддерживает себя в тонусе весь день. Спорт является профессиональной деятельностью и им может заниматься довольно ограниченный круг людей. Физическая активность же это обычная ежедневная физическая деятельность людей. К ней относятся работа на садовом участке, плавание, ходьба, лыжные прогулки, езда на велосипеде, туристические походы, домашние дела, различные танцы. Любые телодвижения являются физической активностью. Человек получает пользу для своего здоровья от занятий физической активностью в любом возрасте.

Способ достижения гармонии человека один – систематическое выполнение физических упражнений. Кроме того, экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим

труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность производственной деятельности.

“При помощи физических упражнений и воздержанности большая часть людей может обойтись без медицины.”

Джозеф Аддисон

Важным элементом здорового образа жизни является личная гигиена. Она включает рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви. Особое значение имеет и режим дня. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается чёткий ритм функционирования организма. А это, в свою очередь, создаёт наилучшие условия для работы и восстановления.

Занятия физкультурой и спортом тренируют сердечно-сосудистую систему, делают её выносливой к большим нагрузкам. Физическая нагрузка способствует развитию костно-мышечной системы.

Физические упражнения окажут положительное воздействие, если при занятиях будут соблюдаться определённые правила. Необходимо следить за состоянием здоровья – это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. Если имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы, упражнения, требующие существенного напряжения, могут привести к ухудшению деятельности сердца. Не следует заниматься сразу после болезни. Нужно выдержать определенный период, чтобы функции организма восстановились, – только тогда физкультура принесет пользу.

При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно-связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате этого достигается такое

состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а бывшие ранее недоступными результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. У вас всегда хорошее самочувствие, желание заниматься, приподнятое настроение и хороший сон. При правильных и регулярных занятиях физическими упражнениями тренированность улучшается из года в год, а вы будете в хорошей форме на протяжении длительного времени.

На основе постановлений в результате многолетнего опыта работы в области спортивной медицины четко определены основные задачи гигиены физических упражнений и спорта. Это изучение и оздоровление условий внешней среды, в которых происходят занятия физической культурой и спортом, и разработка гигиенических мероприятий, способствующих укреплению здоровья, повышению работоспособности, выносливости, росту спортивных достижений. Как уже отмечалось ранее, физические упражнения влияют не изолированно на какой-либо орган или систему, а на весь организм в целом. Однако совершенствование функций различных его систем происходит не в одинаковой степени. Особенно отчётливыми являются изменения в мышечной системе. Они выражаются в увеличении объёма мышц, усилении обменных процессов, совершенствовании функций дыхательного аппарата. В тесном взаимодействии с органами дыхания совершенствуется и сердечно-сосудистая система. Занятия физическими упражнениями стимулирует обмен веществ, увеличивается сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. В связи с этим возрастает гигиеническое значение физических упражнений, если они проводятся на открытом воздухе. В этих условиях повышается их общий оздоровительный эффект, они оказывают закаливающее действие, особенно, если занятия проводятся при низких температурах воздуха. При проведении занятий в условиях холода совершенствуется теплорегуляционная функция, понижается чувствительность к холоду, уменьшается возможность возникновения простудных заболеваний.

В наше время гимнастикой называют систему специально подобранных физических упражнений и методических приёмов, применяемых для всестороннего физического развития, совершенствования двигательных способностей и оздоровления.

“Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье.”

Генрих Гейне

В общественном сознании прочно утверждается мнение, что здоровый образ жизни общества в целом и каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни, который, в свою очередь, – не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Поэтому значение физической культуры в развитии здорового образа жизни огромно.

Лишь человек является инициатором собственного поведения в отношении здоровья и эти процессы носят глубоко субъективный характер, поэтому каждый человек может стать субъектом своего развития, созидания своего здоровья.

“Все здоровые люди любят жизнь.”

Генрих Гейне

Как думаете, через столько лет вызывают ли во мне слезы физические нагрузки? Да! Но, это не слезы боли или не желания, это слезы восхищения и благодарности!

“Только в сильном, здоровом теле дух сохраняет равновесие,

И характер развивается во всем своём могуществе.”

Герберт Спенсер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 29, [3] с. – ISBN 978-5-292-04596-0 (print). – Текст : непосредственный.

2. Здоровое поколение – сильный регион : методические рекомендации для учителей физической культуры спортивно-образовательного проекта / А. И. Иванюта, Е. И. Емельянов, А. Ю. Костарев [и др.]. – Уфа : Издательство БГПУ, 2017. – 133 с. – ISBN 978-5-906958-16-7. – URL: https://e.lanbook.com/book/105310 (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков : учебное пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург : [Б. и.], 2016. – 47 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/353112 (дата обращения: 23.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

4. Масалова, О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учебное пособие / О. Ю. Масалова ; под редакцией М. Я. Виленского. – Москва : КноРус, 2016. – 183, [1] с. – ISBN 978-5-406-04669-2. – Текст : непосредственный.

5. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 353 с. – ISBN 978-5-9765-1211-5. – URL: https://e.lanbook.com/book/85989 (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

PHYSICAL HEALTH AND HEALTH CULTURE AS THE BASIS OF AN INDEPENDENT SCIENTIFIC RESEARCH STUDENT WORKS

***L.N. Masyuk**, teacher*

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Key words: Physical development; health, human; movement; motor skills; human need; working capacity; rational nutrition.

Annotation: This article discusses the importance of sports and physical development in human life, as well as the theory of a healthy lifestyle.

УДК 378

РОЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.С. Михайленко, преподаватель, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: тьюьор, индивидуализация, воспитально-образовательный процесс

Аннотация: В данной статье рассматривается роль тьютора в воспитательно-образовательном процессе с целью формирования новой модели обучения, основанной на принципе индивидуализации.

Направление Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения меняют представление о результате обучения. Модульное обучение предполагает такую форму организации образовательной деятельности студентов, которая содержит познавательный и практический аспекты, включающие определенный набор знаний, умений, навыков. Они должны быть сформированы в результате освоения студентами данного

модуля. Теперь задача образовательного процесса состоит не столько в передаче знаний, умений и навыков, а в личностном результате, формировании осознанной позиции студента и будущего выпускника с активной позицией. Современный личностно - ориентированный подход в образовании предусматривает учет индивидуальных особенностей и личностных качеств студентов.

В России система профессионального образования претерпевает существенные изменения в нормативном и педагогическом контексте:

• квалификация выпускника рассматривается как совокупность общих и профессиональных компетенций, приобретенных в среднем специальном учебном заведении в условиях формирования национальных и отраслевых рамок квалификаций. А это в свою очередь дает возможность по-другому рассматривать профессиональные перспективы, рост и развитие;

• структура образовательной программы, оставаясь центральной, может варьироваться от индивидуальной образовательной программы, сетевой образовательной программы до дистанционной;

• за счет роста числа многоуровневых учреждений профессионального образования, а также

использования информационных технологий появляется возможность расширить ресурсную базу, благодаря которой выстраиваются индивидуальные и ускоренные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, программы;

• обновление процесса образования, обусловленное принятием новых ФГОС, невозможно без наличия ответственности студентов, их самостоятельности и инициативы.

И ответственность, и самостоятельность, и инициативу студентов целесообразно рассматривать через призму понятия индивидуализации. Понятие индивидуализация, связано с развитием и самореализацией человека

как субъекта всех жизненных сфер – образовательной, профессиональной, общественной.

В процессе своей жизнедеятельности человек накапливает уникальный отрефлексированный опыт, развивает инициативность, самостоятельность, осознанность, ответственность и собственную свободу.

Мы рассматриваем индивидуальную образовательную программу не в качестве линейного документа, а как оформленную совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению.

В структуру образовательного процесса среднего специального учебного заведения и систему его управления вовлечены такие субъекты образовательного процесса, как директор, его заместители, заведующий, методисты, преподаватели, руководители производственной практики, социальные работники, психологи, организаторы дополнительного образования. На сегодняшний день немаловажное значение отводится достаточно новой единице, включенной в образовательный и воспитательный процесс – тьютору. Педагогический работник, сопровождающий формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся, получил название «тьютор». Не случайно «тьютор» в переводе с английского языка (англ. tutor) – наставник, опекун.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Термин тьюторства сформировался примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и в Кембридже. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в учебном заведении. Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Чем же это отличается от индивидуального подхода? Тем, что индивидуальный подход - это практика,

когда преподаватель находит подход для каждого подопечного. Допустим, какое-то математическое действие не дается студенту, и учитель находит новый способ объяснения.

А индивидуализацией специалисты называют такую работу, когда студенту дают знания и умения, исходя из его собственных интересов.

Индивидуальная образовательная программа в сопровождении тьютора способствует выявлению образовательных интересов учащихся и содействию в осуществлении целей образования и воспитания. Суть данной программы заключается в анализе и поиске образовательных ресурсов. Тьюторское сопровождение напрямую связано с помощью в образовательной деятельности и направлено на организацию рефлексии и проектирование образовательных направлений [3].

Роль тьютора в профессиональном становлении специалиста заключается в сопровождении:

• формирования общих понятий квалификации, профессионального роста, осознания личной и социальной значимости профессии/специальности;

• составление по результатам освоения индивидуальной образовательной программы собственного портфолио студента;

• приобретения профессиональных и общих компетенций во время учебной, производственной практики (задачи индивидуализации);

• участия в проектах, в олимпиадах и конкурсах профмастерства;

• подготовки к выпускной квалификационной работе (проекту, исследованию).

Основная задача тьюторского сопровождения студента заключается в оказании помощи в стратегическом и тактическом планировании его профессионального развития, в работе с ресурсами, в организации проб, в приобретении навыков самоорганизации, рефлексии. При этом важно

учитывать антропологические, предметные, социальные ресурсы, их дефициты, а также возможности развития личности.

В России с 2008 г. должностные обязанности тьютора и должностные требования к нему регулируются приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ « Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Цель тьюторского сопровождения – научить подопечного планировать собственную деятельность через собственное саморазвитие, анализировать ее, видеть в ней перспективы роста, уметь справляться с успехами и неудачами. Потенциал тьютора неограничен, и должен быть направлен на то, чтобы помочь обучающемуся встроить индивидуальную траекторию продолжения образования в траекторию трудоустройства.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении, это проектирование и построение с подопечным его образовательной программы, обучение принятию оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. С технологией тьюторства в образовательном процессе возможны индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося.

Тьютора можно определить как преподавателя нового типа, который играет роль консультанта, наставника. Он является организатором самостоятельной учебной деятельности учащихся, осваивающих содержание курса и развивающихся личностно и профессионально.

Наряду с этим деятельность тьютора можно расценивать в качестве разновидности педагогической деятельности, отличающейся тем, что он выстраивает пространство совместной деятельности педагога тьютора и студента.

В среднем специальном образовании тьютор воспринимается как педагог нового типа, сопровождающий процесс индивидуализации студентов в образовательном пространстве. Реализация ценностей, таких как свобода, профессионализм, индивидуализация, самоопределение, уважение к личности и ее правам, определяют сам смысл деятельности тьютора. К ключевым точкам ответственности тьютора в образовательном процессе, можно отнести:

• профориентационную работу с абитуриентами, поступающими в образовательное учреждение для выявления их образовательных потребностей;

• педагогическую адаптацию первокурсника к обучению в колледже;

• формирование у студентов представлений об их будущей профессиональной карьере, росте, о личной и социальной ответственности, о значимости осваиваемой профессии, а также развитие учебной мотивации;

• помощь студенту в вопросах конструирования своей индивидуальной образовательной программы;

• содействие в привлечении потенциально возможных ресурсов, а также дополнительных ресурсов к обеспечению образовательных потребностей студентов;

• помощь в освоении профессиональных и общих компетенций во время прохождения учебной, производственной практики;

• кураторское сопровождение исследований и проектов студентов, их участия в олимпиадах и конкурсах профмастерства;

• помощь в выстраивании концепции портфолио и фиксации его достижений (результатов);

• сопровождение подготовки выпускной квалификационной работы (проекта, исследования);

• прослеживание дальнейшей карьеры выпускника колледжа, оказание консультационной помощи в вопросах дальнейшего профессионального развития.

Остается открытым вопрос о том, какое количество тьюторов необходимо в колледже, а также о многообразии точек ответственности тьютора. На сегодняшний день ни в педагогической теории, ни в практике невозможно найти ответ на данные вопросы.

Введение должности тьютора в систему среднего профессионального образования способно разрешить проблемы, связанные с индивидуализацией образования. Именно поэтому институт тьюторства может выступать инструментом, способствующим развитию потенциала будущих специалистов и опирающимся на традиции педагогики развития, а также на новые квалификационные характеристики должностей работников образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Башкатов И.П., Сергеева Т.А. Механизмы внедрения инноваций в практику профессионального образования столицы // Научные исследования в образовании: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2011. № 9.

2. Ильинский И.М. Негосударственные вузы России: опыт самоидентификации. М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2004.

3. Ковалева Т.М. Тьютор – школе // Директор школы. 2011. № 8.

4. Старостина Е.А., Щеглова Е.М. Индивидуализация подготовки обучающихся колледжа к
участию в профессиональных творческих конкурсах / Материалы IV Междунар. науч.-практ.
и 16 науч.-практ. Межрегиональной тьюторской конф. 9–10 ноября 2011 г. М.: МПГУ; АПК и ППРО, 2011.

5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003.

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г.

№ 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

THE ROLE OF TYUTOR SUPPORT IN EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SPECIAL EDUCATION

S.S. Mikhailenko, teacher, methodologist of the training and production department

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

*Key word*s: tiuyor, individualization, educational process

Annotation: In this article, the role of tutor in the educational and educational process is considered with the aim of forming a new model of learning based on the principle of individualization.

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ, С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

О.П. Москвитина, преподаватель

Камышинский политехнический колледж, г. Камышин (Россия)

Ключевые слова: технологии, стандарты, модульное обучение.

Аннотация: При освоении профессиональных стандартов необходимо задуматься о новых методах и технологиях обучения в СПО специалистов среднего звена. Модернизация профессионального образования в СПО позволит будущим молодым специалистам и их наставникам приобщиться к международному движению WorldSkills.

Сегодня перед системой среднего профессионального образования стоит актуальная задача - повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями и ожиданиями работодателей. Производству нужны выпускники готовые к решению реальных практических задач. А это зависит не только от полученных знаний, умений, но и от уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Движение WorldSkills популяризируя рабочие профессии, одновременно стало самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов по всей России. Присоединение России к международному движению WSI позволило повысить престиж рабочих профессий, увеличить мотивацию молодых людей при выборе специальности, а также сформировать единый профессиональный стандарт компетенций. Проект позволит России интегрироваться в международную систему стандартов по рабочим профессиям, от которой наша страна была оторвана, а профессионалам дает возможность регулярно перенимать передовой мировой опыт [1].

Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать по новейшим международным стандартам качества. Чемпионаты WorldSkills - это как раз и есть та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills позволяют профессионалам демонстрировать, а преподавателям ознакомиться с технологиями профессиональной деятельности, технологиями обучения и новыми профессиональными требованиями (стандартами) международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

Цель проведения чемпионатов ВС – профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик.

В настоящее время в Российской Федерации широко развернута разработка профессиональных стандартов для специалистов, осуществляющих различные виды экономической деятельности. Исходя из проведенной оценки современного состояния этой проблемы и в связи с присоединением России к международному движению WSI, возникла потребность в увязке разрабатываемых профессиональных стандартов с профессиональными стандартами на основе компетенций, используемых в WorldSkills. Цель методики - использование профессиональными сообществами единой модели, алгоритма, инструментов и процедур рекомендаций в рамках национальной системы стандартизации профессиональных квалификаций и компетенций, для коррекции конкретных профессиональных стандартов при приведении их в соответствие документам по компетенциям, оцениваемых по методике WorldSkills и апробированных на чемпионатах WorldSkills.

Своевременное и периодическое внесение изменений в профессиональные стандарты стимулирует ориентировать работодателей и

профессиональные сообщества РФ использовать достижения лучших профессионалов в ежедневной практической деятельности на производстве по конкретным профессиям. Аналогичное влияние решение поставленных задач окажет на порядок и механизмы конструктивного профессионального общения работодателей и профессиональных сообществ с профессионалами из сферы образования при обсуждении вопросов подготовки высококвалифицированных специалистов.

В настоящее время первостепенной задачей для всех образовательных организаций является выпуск квалифицированных, а главное, конкурентоспособных специалистов. Благодаря развитию информационных технологий и развитой материально-технической базы практически в каждой образовательной организации стало возможным проводить практикоориентированные занятия, что приближает обучающихся к реальным событиям, которые могут произойти в различных сферах деятельности.

Развития профессиональных и общих компетенций направлено на обеспечение качества и эффективности успешной социализации всех участников образовательных отношений.

В связи с реализацией ФГОС СПО у педагогического сообщества меняется понимание того, что является результатом обучения и как этот результат можно оценить. В профессиональном образовании, согласно требованиям ФГОС СПО, в качестве результатов освоения программы обучения выступают наборы компетенций – общих и профессиональных. Они обозначают, что обучающийся должен знать, уметь делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей образовательной программы по специальности.

В последнее время у специалистов сферы образования (общего, профессионального) появилось понимание необходимости проведения оценки качества предоставляемого образования. Однако одной из главных проблем

среднего профессионального образования продолжает оставаться недопонимание со стороны педагогического состава важности внедрения компетентностного обучение на всех образовательных стадиях. Эпизодически компетентностный подход проявляется в работе практически каждого преподавателя, но единой системы использования практикоориентированного обучения до сих пор не разработано. В связи с данной проблемой хочется представить основные принципы конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) [2].

Использование принципов и стандартов WorldSkills (далее – WS) мы рассматриваем как способ внедрения компетентностного и практикоориентированного подхода при подготовке конкурентоспособного специалиста. Кроме того, стандарт WS можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. В настоящее время в Российской Федерации широко развернута разработка профессиональных стандартов для специалистов, осуществляющих различные виды экономической деятельности.

Сегодня на многих предприятиях есть потенциал повышения производительности труда. Для технологического прорыва требуется:

- новый современный специалист среднего профессионального звена;

- высокообразованный специалист, умеющий работать на передовом оборудовании по международным стандартам, способный быстро реагировать на изменения внешней среды.

Благодаря движению WorldSkills Russia осуществляется:

– ранняя профессиональная ориентация школьников;

– рост престижа рабочих и инженерных профессий;

–повышение открытости российской системы среднего профессионального образования международному сотрудничеству;

– стимул модернизации учебного и производственного оборудования в организациях среднего профессионального образования ;

– помощь ускорению развития системы среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями отраслей промышленности;

– консолидация усилий промышленности с одной стороны и образования с другой,

– мотивация молодёжи на достижение профессиональных успехов.

Методика WS является одной из самых прогрессивных в мире для оценки и развития профессионального мастерства: позволяет определить высшую планку мастерства в отрасли и сравнить ее с мировым уровнем.

Важно отметить, что в настоящее время Министерство образования и науки России вводит для выпускников колледжей демонстрационный экзамен вместо текущей практики написания дипломной работы, так как это является необходимостью для демонстрации обучающимися приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня.

Стандарты WorldSkills разрабатываются экспертами-практиками и по сути совпадают с национальными профессиональными стандартами и ФГОС. Разумно было бы назначить главной целью проведения демонстрационного экзамена определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

На сегодняшний день множество образовательных организаций планирует интегрировать демонстрационный экзамен по стандартам WS в итоговую аттестацию. Представленная форма проведения итогового экзамена позволит решать практические задания, позволяющие определить уровень

компетенций обучающихся, разработать четкие отраслевые критерии для понимания, насколько хорошо студент освоил соответствующие навыки.

Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью. Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Безусловно, существующие проблемы системы среднего профессионального образования не позволят повсеместно внедрять оценку качества образования по международным стандартам WorldSkills. В настоящее время данные проблемы можно сгруппировать следующим образом:

1. Отставание в скорости обновления УМК, рабочих программ, с учетом профессиональных стандартов и стандартов WS;

2. Технологическое отставание, низкая скорость совершенствования материально-технической базы;

3. Неготовность педагогов к принятию повсеместного внедрения компетентностного подхода и модульных технологий;

4. Отсутствие системы практикоориентированного обучения;

5. Несовершенная экспертная база аттестационных и экзаменационных комиссий (эксперты не всегда являются работодателями).

Для внедрения передовых технологий движения WorldSkills в образовательный процесс организациям необходимо реализовать следующие мероприятия:

1. Проектирование и разработка программы по внедрению WS в образовательный процесс;

2. Составление перечня программного обеспечения для перехода на стандарты WorldSkills;

3. Корректировка и обновление рабочих учебных программ, учебнометодического комплекса;

4. Методическое сопровождение курсовых и контрольных работ, практик, выпускных квалификационных работ на основе технических заданий WorldSkills;

5. Составление программ и критериев оценки готовности специалиста по конкретной компетенции для проведения квалификационных и демонстрационных экзаменов.

Обеспечивая качество образования, в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения, особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций с применением интерактивных методов обучения, элементов развивающих, игровых, проектных, информационных, модульных, технологий, в таких формах как проблемная лекция, командная/групповая работа, круглые столы, викторины, семинары, деловые игры, решение и анализ проблемных ситуаций, проведение дискуссий. Перечисленные методы и элементы технологий позволяют проводить обучение обучающихся посредством действия, обмена опытом, творческого решения проблем, постановки и представления креативных идей, исследования предлагаемых моделей, что подтверждает практическую реализацию знаний, формирует креативные качества обучающихся, общекультурные и профессиональные компетенции[4].

Профессиональный модуль ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии (Официант) был построен на основе модульной технологии обучения, в рамках которой успешно реализовался метод кейсов (моделирование и решение проблемных ситуаций по темам: «Принятие заказа у посетителей», «Обслуживание посетителей в зале») и метод проектов (проекты «Рекламная кампания фирменного блюда», «Бизнес-план кофейни»).

Использование метода проектов позволяет формировать такие умения и навыки, как:

– умение ориентироваться в потоке информации, отбирать только нужную и важную информацию;

– умение работать в команде, правильно распределять задачи;

– навык эффективного мышления, позволяющий быстро обрабатывать информацию (группировать, классифицировать, анализировать, структурировать) и на этой базе правильно организовать свою деятельность, расставлять приоритеты;

– навык представления информации в удобном для презентаций, выступлений виде;

– умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения;

– формирование системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

В ходе групповой работы развиваются коммуникативные навыки, обучающиеся осваивают метод убеждения, эффективного слушания.

Навык проектной работы и анализа конкретных ситуаций будет полезен будущему специалисту в профессиональной деятельности по таким направлениям как:

- подготовка выступлений и презентаций;

- обдумывание проблем, анализ сложных ситуаций;

- групповая работа: коллективное творчество;

- конспектирование письменных текстов, документации;

- планирование и др.

Результатом применения модульной технологии и внедрения различных методов обучения являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Мотивация к освоению профессионального модуля является стабильно высокой, благодаря использованию средств внешней мотивации, таких как: яркие, интересные сюжеты задач, задания-ловушки, задания с несколькими вариантами решения, дидактические игры и пр.

В качестве итоговой оценки освоения студентами профессиональных компетенций выступает демонстрационный экзамен по стандартам WS, где как раз реализован модульный принцип. Стандарт WS по различным компетенциям является ведущим документом при оценке профессиональных навыков, поскольку разрабатывается и согласовывается действующими предпринимателями и управляющими и специалистами в соответствующих областях, что позволяет сформулировать корректные критерии оценивания навыков студентов, которые важны в реальных условиях деятельности[3].

Технология модульного обучения в рамках компетентностного подхода имеет массу преимуществ и вместе с этим трудностей, как для обучающихся, так и для преподавателей: обучающиеся точно знают, что они должны усвоить, и в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля, могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности, а преподаватель имеет возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах обучающихся, своевременно идентифицирует проблемы в обучении, преподаватель выполняет творческую работу, заключающуюся в стимулировании мышления обучающихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании всевозможной помощи обучающимся. Однако, обучающиеся должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей, выполнять большой объем самостоятельной работы и нести ответственность за свое обучение, а преподавателям трудно изменить привычный образ мыслей и действий, так как им необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником обучающегося в достижении поставленных

целей, изменить структуру и стиль своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы каждого [2].

Таким образом, формирование ключевых компетенций совершается у субъекта в процессе осознанной деятельности, а в условиях технологии модульного обучения обучающийся - субъект, имеет возможность овладеть целым классом обобщенных способов действий на высоком уровне, в результате чего происходит формирование профессиональных компетенций.

Внедрение технологии модульного обучения направлено на формирование достаточно высокого уровня освоения учебного материала, способствуя тем самым формированию ключевых профессиональных компетенций обучающихся, будущих специалистов, что обеспечивает их становление как конкурентоспособного специалиста среднего звена в условиях быстроизменяющихся требований рынка и работодателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колесникова, И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. А. Колесникова : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под ред. З. И. Васильевой. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2009. – 236 с.

2. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина ; Алтайс. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул : [б. и.], 2009. – 232 с.

3. Фомина, Е. Н. Формирование самообразовательной компетенции 101 студентов на основе применения модульной технологии: (на примере средних профессиональных учебных заведений) [Электронный ресурс] : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Н. Фомина ; С.-Петерб. акад. упр. и экономики. – СПб., 2007. – 182 с.

4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

IMPLEMENTATION OF MODULAR TECHNOLOGY OF LEARNING IN THE COLLEGE, ACCORDING TO INTERNATIONAL STANDARDS WORLDSKILLS

O.P. Moskvitina, lecturer

Kamyshinsky Polytechnic College, Kamyshin (Russia)

Key words: technologies, standards, modular training.

Annotation: When mastering professional standards, it is necessary to think about new methods and technologies for teaching mid-level specialists in secondary vocational education. The modernization of vocational education in SVE will allow future young professionals and their mentors to join the international WorldSkills movement.

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ 01. МДК 01.02 СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ» РАЗДЕЛ 2 «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ» «МЫ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТОЕ ТОПЛИВО»

Ю.А. Прищепова, преподаватель

Боровичский автомобильно-дорожный колледж, г. Боровичи (Россия)

Ключевые слова: педагогическая мастерская, экологическая безопасность, исследовательская работа студентов.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема изучения влияния автомобильного транспорта на окружающую среду и определение основных направлений по повышению его экологической безопасности

Одной из перспективных технологий продуктивного общения, обеспечивающего развитие у студентов креативного мышления, развития мотивации, интереса к изучаемому модулю, является технология «педагогических мастерских». Это эффективный метод личностно-ориентированного обучения, повышающий уровень самостоятельности учащихся, их творческой активности, а так же является средством, способствующим существенной дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Основные идеи мастерских состоят в том, чтобы создать условия учащимся для индивидуального выдвижения идеи и ее развития, как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Педагогическая мастерская - это форма сотрудничества, которая объединяет все направления педагогической деятельности.

В работе мастерской важен не только результат творческого поиска, а сам процесс. Он приобщает студента и преподавателя к творчеству.

Этапы работы творческой педагогической мастерской:

1. «Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого студента, создание личного отношения к предмету обсуждения. Этот этап предполагает постановку проблемы, которую формулируют студенты. Моя задача, как мастера, помочь студентам определиться с выбором показателей качества бензина, с целями и задачами проведения исследования.

Боровичский автомобильно-дорожный колледж готовит специалистов дорожной отрасли. Выбранная тема актуальна не только для студентов нашего колледжа, но и для города, области, России и мирового сообщества в целом, так как проблема загрязнения окружающей среды свинцом - одна из глобальных проблем экологии. Огромный отрицательный вклад принадлежит автотранспорту в связи с применением этилированных бензинов.

Сегодня трудно представить человеческую цивилизацию без автомобиля. «За все надо платить»,- говорит народная мудрость. Плата за скорость, за автомобиль - наше здоровье, наша жизнь.

Поэтому цель нашего исследования – это изучение влияния автомобильного транспорта на окружающую среду и определение основных направлений по повышению его экологической безопасности. Основные задачи, поставленные перед студентами:

1. Выявить основные загрязняющие вещества от автомобильного транспорта.

2. Рассмотреть специфику влияния автомобильного транспорта на окружающую среду.

3.Составить вопросы анкеты и провести опрос автолюбителей, проанализировать данные.

4.Исследовать качество бензина марки Регуляр-92 по ГОСТ Р 51105-97 (АИ-92-3) на заправках ООО «ПТК-Терминал» и ООО «Новгород нефтепродукт» города Боровичи.

5. Рассмотреть основные направления по повышению экологизации автомобильного транспорта.

6. Пропагандировать применение перспективных видов топлива, своевременное прохождение автолюбителями диагностики на выбросы CO, CH, переход на автомобили с гибридными двигателями.

2. «Самоинструкция» — индивидуальное создание гипотезы. На данном этапе студенты подробно изучают паспорт на прибор «Октанометр» типа SHATOX SX-100K , который предназначен для определения:

- октанового числа автомобильных бензинов, соответствующих моторному и исследовательскому методам;

- цетанового числа дизельных топлив

Студенты работают с научными источниками, методиками, инструкциями.

3. «Социоконструкция» — распределение между участниками группы показателей исследования.

Студенты определяли содержание свинца в автомобильных бензинах индикаторно-адсорбционным методом (ИТ-ТЭС), концентрацию фактических смол мг на 100 см3 бензина методом выжигания смол, растворенных в бензине, и сравнивали образовавшееся пятно с табличными данными, оценивали качество бензина по внешним признакам, плотности при 20^{0}C. Каждая группа с помощью лабораторного комплекта 2М6 определяла октановое число по моторному и исследовательскому методу.

Обучающиеся составляли лист опроса и выезжали в составе творческой группы в район заправочной станции ПТК, где проводили анкетирование автолюбителей по теме « Мы за экологически чистое топливо» и сделали выводы.

4. «Социализация» — обсуждение группой результатов исследований по разным показателям качества бензина. Каждый полученный показатель качества бензина студенты сравнивали с показателями по ГОСТу, и с сертификатом, выданным на заправочных станциях.

5. «Афиширование» — на этом этапе студенты демонстрируют свои презентации по теме исследовательской работы. Обучающиеся создают презентации на тему «Экологическая безопасность автомобильного транспорта».

6. «Разрыв» — внутреннее осознание участником мастерской результатов своей деятельности. Оценка результатов с использованием литературных источников, сравнение результатов исследования с показателями по ГОСТу, сертификату. При проведении опроса не все автолюбители шли на контакт с респондентами. В некоторых экспериментах октановое число было очень низким, что ставило студентов в затруднительное положение. Они пытались найти выход из каждой ситуации и найти объяснение каждому факту.

7. «Рефлексия» - самоанализ. Это очень важный момент мастерской и поэтому мастерские можно называть не только педагогическими, но и психологическими. По результатам проведенных исследований студенты сделали следующие выводы:

Бензин марки Регуляр - 92 соответствует нормам ГОСТа Р51105-97(АИ-92-3) и сертификату качества, но, к сожалению, не во всех испытаниях. Результаты определения октанового числа исследовательским методом и моторным студенты представили на диаграмме в презентации.

Из опроса автолюбителей и студентов ОГБПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж» видно, что проблема загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом является актуальной. Очень важно использование качественного бензина.

Автолюбители задумываются над необходимостью применения топлива экологически чистого. Так как опрос был проведен в районе заправки ООО «ПТК-Терминал», то большинство опрошенных предпочитают эту станцию и считают, что там бензин высокого качества в соответствии со стандартами Евро – 5,6

Большой процент опрошенных автолюбителей считает, что проходить диагностику на выброс CO и CH необходимо, так как видят в этом борьбу за сохранение качества окружающей среды.

Почти 100% опрошенных считают, что применение некачественных бензинов с низким октановым числом существенно отразится на состоянии и работе двигателя. Из опроса видно, что многие автолюбители готовы перейти на альтернативные виды топлива, к которым относится природный газ.

Экологические проблемы, связанные с использованием традиционного моторного топлива в двигателях транспортных средств, актуальны для всех стран мира, где приняты жесткие требования по экологизации автотранспорта.

В настоящее время многие зарубежные моторостроительные фирмы взяли курс на решение задачи достижения нулевой токсичности отработанных газов. Их многолетний опыт показывает, что добиться этого можно только в случае использования альтернативных, экологически чистых видов топлива.

Поэтому следует проводить экологическую программу по следующим направлениям:

- широкое внедрение результатов работ, по снижению экологической опасности существующих двигателей, используемых нефтяных и синтетических углеводородных видов топлива для автотранспортных средств;

- поэтапная замена нефтяного топлива на сжиженный природный газ (СПГ), как наиболее чистого из углеводородных видов топлива, с обязательным созданием необходимой криогенной инфраструктуры в транспортном комплексе области;

- создание управляющей системы обращения и утилизации отходов.

От решения именно этой задачи в первую очередь зависит, сохраним ли мы биосферу Земли. Было бы хорошо, если бы люди привыкли ходить пешком и ездить на велосипедах. Общественный транспорт должен быть таким, чтобы людям хотелось пользоваться им чаще, чем собственными машинами. Ведь увеличение транспорта наносит огромнейший вред бесценному здоровью людей и окружающей среде. Необходимо предпринять все для улучшения экологической обстановки в природе, своевременно проходить автолюбителям диагностику на выбросы CO, CH, переходить на автомобили с гибридными двигателями. Мы за экологическую безопасность автомобильного транспорта.

Основные педагогические результаты примененной мною технологии педагогических мастерских при исследовании качества бензина:

• повышение уровня мотивации студентов (они эмоционально вовлечены в процесс обучения, заинтересованы в его результатах);

• формирование у студентов осознания успешности их деятельности;

• создание ситуаций, где студенты мыслят логически, нестандартно, творчески;

• учет индивидуальных особенностей и познавательных интересов студентов;

• организация коллективной, парной, индивидуальной, самостоятельной деятельности;

• анализ овладения студентами основных общепрофессиональных компетенций.

Применение технологии педагогических мастерских помогает комплексному освоению знаний экологических проблем, связанных с автомобилизацией, учит использовать полученные знания для оценки окружающей среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 320с.

2. Кириченко Н. П. Автомобильные эксплуатационные материалы. Практикум: Учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Кириченко Н. П. М: Издательский центр «Академия», 2004г. - 96с.

3. Кириченко Н. П. Автомобильные эксплуатационные материалы. Учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.П. Кириченко. М: Издательский центр «Академия» 2003г. - 208с.

4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для образовательных учреждений среди среднего образования. В.М.Константинов, Ю.Г. Челидзе – 101 издание перераб. и доп. – М. Издательский центр «Академия» 2010 г. – 240 с.

5. Сугробов Н.П. Строительная экология. Учебное пособие для студентов профессионального образования. Сугробов Н.П. В.К. Фролов – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 416 с.

6. Хандогина Е.К., Герасимова Н.А. Экологические основы природопользования: учебное пособие/ под общ. ред. Д-ра биологических наук Е.К. Хандогиной. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 160с.: ил.

7. Чернова. Н. М. Ч-49 Экология. Базовый уровень:10-11 классы: учебник / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, И. А. Жигарев, В. М. Константинов. Под ред. И. А. Жигарева.-7-е изд., перераб.-М.: Дрофа, 2019. - 302 с.

8. Экология и экологическая безопасность автомобиля. Учебник/ Графкина М.В., Михайлов В.А., Иванов К.С. М: Форум, 2005г. -320с.

APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF PM 01. MDK 01.02 SPECIALTIES 23.02.07 "MAINTENANCE AND REPAIR OF ENGINES, SYSTEMS AND CAR UNITS" SECTION 2 "AUTOMOBILE SERVICE MATERIALS" "WE ARE FOR ENVIRONMENTALLY FRIENDLY FUEL"

Yu. A. Prishchepova, lecturer

Borovichi Automobile and Road College, Borovichi (Russia)

Key words: pedagogical workshop, environmental safety, research work of students.

Annotation: This article deals with the problem of studying the impact of road transport on the environment and determining the main directions for improving its environmental safety.

УДК 628.16

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 08.02.04 «ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ВОДООТВЕДЕНИЕ»

С.Б. Ращепкина, преподаватель химических дисциплин

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дуальное обучение; профессиональные компетенции; учебно-производственная деятельность; практика.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема внедрения в учебный процесс дуального обучения студентов по специальности СПО 08.02.04 при формировании профессиональных компетенций.

Формирование профессиональных компетенций в рамках организации дуального обучения по специальности СПО 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» на примере профессионального модуля (далее – программа ПМ),который является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ СО «ТПК» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по очистке природных и сточных вод и контролю качественных показателей.

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика в сфере образования предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования.

На общегосударственном уровне заявлено о приоритетности среднего профессионального образования и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Опережающее развитие системы среднего

профессионального образования – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и прежде всего изменение качества образования. Одним из направлений изменения качества образования является введение дуального обучения в образовательные учреждения СПО. В ходе работы по теме опирались на исследования и идеи ведущих ученых–педагогов, а также актуальный опыт педагогов-практиков.

По подготовке высококвалифицированных специалистов в процессе социального партнерства в основе педагогического опыта лежат идеи Н.Г. Багаутдиновой, С.А. Белякова, А.С. Заборовской, Т.Л. Клячко, А.С. Молчанова, Н.Б. Озеровой, Е.А. Полушкиной, Л.Н. Титовой, О.П., Синельниковой, А.И. Субетто и др. В работах В.В. Краевского, Б.С. Гершунского, В.П. Зинченко, Е.Е. Моргунова, П.П. Семенова и др., в которых содержатся предложения по созданию системы инновационного образования на критическом рассмотрении принципов традиционного обучения как не отвечающих требованиям складывающейся социальной реальности к личности и ее познавательным возможностям.

Использованная педагогическая литература показывает, что в настоящее время основные технологии обучения опираются на деятельностный подход для достижения главной цели: подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена, владеющих общими и профессиональными компетенциями.

Если усилия человека направлены на овладение общими способами действий, его деятельность становится целенаправленной.

Профессиональное образование и сфера труда определены видами профессиональной деятельности.

Вид профессиональной деятельности - определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; совокупность трудовых функций,

требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Качество профессионального образования оценивается с помощью общих и профессиональных компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по очистке природных и сточных вод и контролю качественных показателей»:

ПК 3.1Разрабатывать технологический процесс очистки природных и сточных вод

ПК3.2 Выполнить химические анализы по контролю качества природных и сточных вод

ПК 3.3 Выполнять микробиологические анализы по контролю качества природных и сточных вод

Дуальное обучение представляет собой форму реализации образовательных программ СПО, основанную на взаимодействии колледжа, предприятий и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности.

Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе предприятий и колледжа при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО. Целью дуального обучения является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии и специальности в соответствии с ФГОС СПО, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в

соответствующей области с учетом содержания профессиональных модулей.

Основные задачи организации и проведения дуального обучения обучающихся на предприятиях области:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности в рамках профессии и специальности;

- формирование общих и профессиональных компетенций;

- приобретение необходимых умений и опыта практической работы;

- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;

- координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства на предприятии.

На рисунке 1 представлена схема объединяющая программу дуального образования.

Рис.1. *Программа дуального образования*

Для выполнения данной программы в колледже создана лаборатория, где успешно проводятся химические и микробиологические анализы по контролю качества природных и сточных вод.

В рамках программы, во время экскурсий на профильные предприятия студенты знакомятся с местами своей будущей практики.

Реализацию элементов дуальной системы в учебном процессе мы можем проследить через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого трехстороннего взаимодействия: работодатель – учебное заведение - студент.

Следует отметить, что со стороны работодателей колледж нашел взаимопонимание и поддержку в обучении будущих специалистов.

Прохождение практики студенты осуществляется на предприятиях города:

ООО «Гипрогор», ООО «Эколайн», ООО «Волжские коммунальные сети», ООО «Автоград-Водоканал», ОАО «ТоАЗ» ЗАО Корпорация «Тольяттиазот».

На рисунке 2 представлена структура взаимодействия работодатель – колледж – обучающийся.

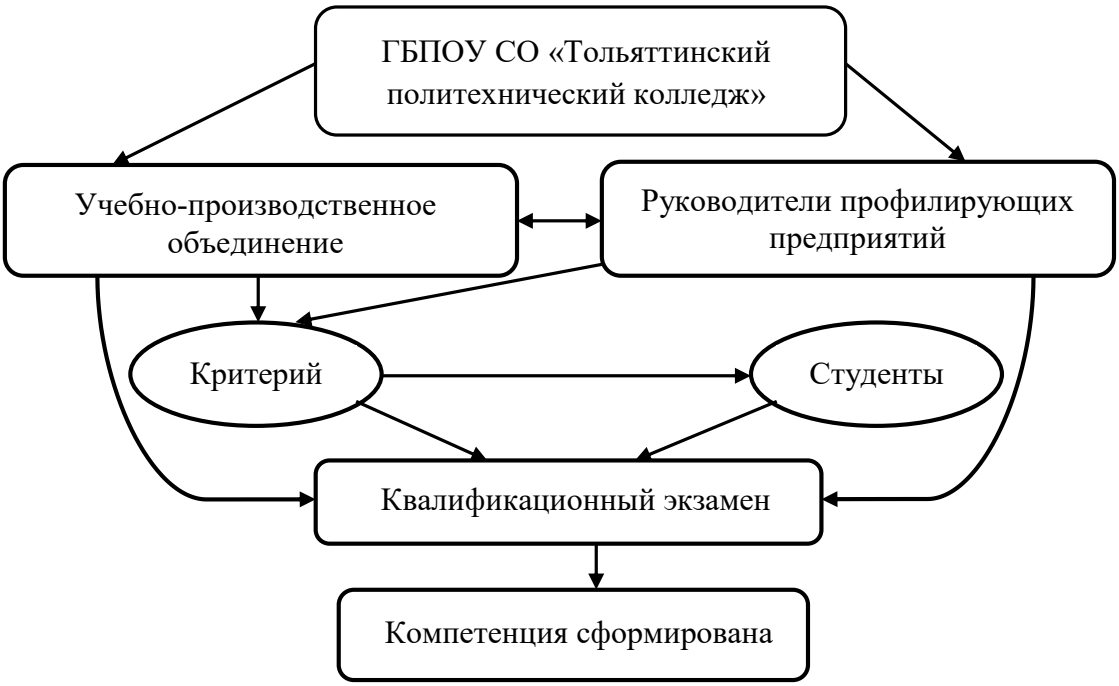


Рис.2. *Структура взаимодействия работодатель – колледж – обучающийся*

Результатом освоения общих и профессиональных компетенций является квалификационный экзамен.

Председателем экзаменационной комиссии по итоговой аттестации квалификационного экзамена является руководитель профилирующего предприятия. Компетенция сформирована, если все показатели оценки результата квалификационного экзамена соответствуют критериям.

Председателями аттестационно-квалификационной комиссий в разные годы были: М.Б.Сытников Генеральный директор ООО НПО «Фильтр»; Зубков А.А. руководитель отдела ИТР ООО «Эковод»; Каныгин А.А., технический директор ООО «Эколайн проект».

В ходе работы по теме выявлены противоречия между необходимостью

достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм

и форм собственности, а также развития социального партнёрства и отсутствием механизмов взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования и хозяйствующими субъектами.

Несмотря на все противоречия, большая часть студентов, обучающиеся по дуальной форме, получили предложения от работодателей на постоянное трудоустройство, этот факт говорит о востребованности и качественной подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена, владеющих общими и профессиональными компетенциями по специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение».

К дуальному обучению нужно стремиться. Это действительно полезное и нужное дело— проводить параллельно теоретическую и практическую подготовку студентов. Ни одно учебное заведение, даже если оно высшее или среднее специальное не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере стажировки, практического обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И., Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). Пособие / В.И. Байденко. – М., 2005. – 134 с.

2. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей. / Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327с.

3. Букалова Г.В., Технологии модульного обучения как средство эффективности преподавания общеинженерных дисциплин. /Г.В. Букалова. – Брянск: Наука и обученик, 2000. – 64 с.

4. Гурье Л.И., Проектирование педагогических систем. Пособие /Л.И. Гурье – Казань: Издат. Казан. гос. технолог. ун-та, 2004. – 212с.

6. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю., Инновационные процессы в образовании. / О.Б. Епишева. - Тюмень, НВП «ВСА», 2009.- 101 с.

7. Зеер Э., Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России. / Э. Зеер. – «Среднепрофессиональное образование», 2005. - №4.- с. 12-15.

8. Зимняя И.А., Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». / И.А. Зимняя.- М., 2004. 82 с.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE FRAMEWORK OF THE ORGANIZATION OF DUAL TRAINING IN THE SPECIALTY SPO 08.02.04 "WATER SUPPLY AND SANITATION."

S.B. Rashchepkina, lecturer of chemical disciplines

The State Polytechnical College of Togliatti, Togliatti (Russia)

Key words: dual training; professional competence; training and production activities; practice.

Abstract: this article considers the problem of introduction in educational process of the dual training of students in SPO 08.02.04 in the formation of professional competencies.

УДК 37.018.4

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Слободенюк, преподаватель

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,

г. Старый Оскол (Россия)

Ключевые слова: игровые технологии; педагогический процесс; инновации; историческое образование.

Аннотация: В статье рассматривается актуальность и специфика применения игровых технологий в системе СПО на примере дисциплины История.

Игра – путь детей к познанию мира, в котором
они живут и который призваны изменить

А.М. Горький

Отечественная история развития и применения обучающих игр насчитывает почти восемьдесят лет. В советский период в педагогических вузах и школах существовали кружки исторических игр (КИИ). Среди наиболее известных - КИИ Свердловского, Уральского государственного и Удмуртского университетов. Проводились республиканские олимпиады среди студентов-историков. Несмотря на это, многие игровые технологии и сегодня считаются инновационными и рассматриваются как вновь появившиеся.

В последнее время интерес к игровым элементам обучения значительно возрос. В процессе проведённых исследований было установлено, что введение и широкое использование деловых игр позволяет уменьшить отводимое на

изучение некоторых дисциплин время на 30-50% при большей эффективности усвоения учебного материала [6].

Практика показала, что существует потребность не только в знающих специалистах, но и в их способности к сотрудничеству, партнёрскому взаимодействию, умении осуществлять презентацию и самопрезентацию, формировать имидж, быстро перестраиваться в связи с изменяющимися требованиями [5, с. 15]. Педагоги, увидев в игре мощный потенциал для подготовки выпускника к практической работе в новых условиях, успешно используют её в своей деятельности.

Нередко студенты образовательных организаций СПО технического профиля не проявляют заинтересованности в изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла. Приходится искать эффективные методы обучения и такие методические приёмы, которые позволяют вызвать познавательный интерес к учебному материалу, желание узнавать новое, работать активно и увлечённо. Немаловажную роль здесь также можно отвести игровым технологиям.

Игра является потребностью и основным видом деятельности в жизни детей дошкольного возраста. Но и в последующие годы она остаётся одним из главных средств и условий развития интеллектуальных способностей: «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет» (Ф. Шиллер) [Цит по 5, с. 3].

В процессе игры обучение приобретает особые формы. Игра создаёт дружелюбную атмосферу в коллективе, воодушевляет, обогащает впечатлениями, помогает сближению педагога с обучающимися. От студентов требуется проявление фантазии, воображения, самостоятельного поиска ответа. Пополняются и расширяются знания, устанавливаются причинно-следственные связи, ненавязчиво происходит многократное повторение учебного материала в его различных сочетаниях.

Игра создаёт атмосферу здорового соревнования, заставляет мыслить нестандартно, сопоставлять, оценивать. Обучающиеся активизируются, увлекаются поисками ответов, стремятся к достижению успеха. В основе игр находится интерес и инициатива, а также потребуется любознательность, усидчивость, изобретательность. Совместное обсуждение и оценка готовых игр приучают выслушивать критические замечания и думать над устранением допущенных в игре недостатков, сплачивают коллектив.

Особая роль в проведении учебных игр принадлежит педагогу. Он должен быть не только организатором игры, но и её участником, судьёй во время возникающих споров. Преподаватель может придать игре новое направление, усложнить её, обратить внимание обучающихся на детали, задать уточняющий вопрос, напомнить изученное, пояснить задание. Это поможет поддержать интерес к игре на высоком уровне, а также укрепит авторитет педагога.

На занятиях по дисциплине История игры способствуют выработке целостных представлений о той или иной эпохе, прочно связывают отдельные факты, воссоздают исторические картины, помогают усваивать важнейшие исторические понятия. Особенно важная роль отводится играм в процессе повторения и закрепления пройденного материала.

Исторические игры не должны приводить к механическому заучиванию фактов без логического осмысления. В процессе преподавания необходимо опираться на интересы обучающихся и их понимание полезности приобретаемых знаний. Чтобы игра пользовалась популярностью у студентов, она должна с одной стороны содержать острые ситуации, вызывать напряжение и борьбу за первенство, а с другой – иметь понятные и достижимые цели. Трудно в одной игре собрать учебный материал, который бы отвечал всем этим требованиям. Поэтому необходима серия игр, обеспечивающих переход от известного к новому, более сложному. Отбирать учебный материал для игр

нужно с учётом связей исторических событий. Задания на знание хронологии должны сочетаться с текстовыми характеристиками, картами, иллюстрациями.

Организация исторических игр должна осуществляться с учётом возрастных особенностей обучающихся. Студентов 16-17 лет привлекает сам процесс подборки фактов, нахождения логически правильных ответов. Они нацелены на самоутверждение, поэтому особую значимость приобретает момент критики ошибочных ответов. Преподавателю важно практиковать выставление дополнительных очков, баллов за исправление ошибок в ответах участников игры, за обоснованную критику неверного хода. Этим можно добиться желания следить за развитием игры, охватить весь материал в целом. Так, например, участникам игры «Испорченный документ» предлагается установить и исправить ошибки в исторических текстах, подготовленных на основе изученного материала по теме или разделу. Это задание лучше выполнять одновременно в нескольких минигруппах. С большим интересом проходит установление того, кто дал лучшие ответы с последующим присуждением очков.

При проведении игр могут возникнуть определённые трудности. Сложно сделать хорошую игру на материале, который связан с понятиями, определениями, характеристиками. Нелегко бывает приучить участников игр давать обстоятельный связный рассказ. Игра может стать громоздкой, занять много времени и потерять свою эмоциональность. Поэтому очень важно из всего многообразия методов, приёмов и форм реализации игровых технологий выбрать наиболее оптимальные.

Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин используют в своей практике пресс-конференции, игры-исследования, игры-аукционы, защиты, квесты. В последнее время большая роль отводится электронно-тестовым и компьютерным играм в обучении. В качестве игр-упражнений, рассчитанных

на 10-15 минут, на занятиях можно использовать викторины, кроссворды, ребусы, головоломки, загадки.

Игры-путешествия служат целям углубления, осмысления и закрепления изученного материала. Обучающиеся пишут дневники, письма, примеряя на себя роль очевидца исторических событий. В этих письменных документах деловое изложение материала сопровождается домыслом. Такая форма работы позволяет выявлять студентов с творческими способностями, помогает их самоутверждению в коллективе сверстников.

Интересной игровой формой проведения занятия является «Аукцион знаний». На аукционные торги выставляются лоты, которые содержат вопросы разных типов сложности. К торгам допускаются команды, а также их ассистенты (болельщики) и группа «экспертов» (жюри). Участникам озвучиваются условия продаж. Банк предоставляет всем участникам кредит, который необходимо вернуть в конце игры с учётом процентов. Аукционист объявляет лот и называет начальную цену. Право отвечать на вопрос получает тот, кто предложит максимальную цену. Выигрывает команда, которая получает большую сумму после возврата долга банку. В процессе проведения данной игры участники не только демонстрируют исторические знания, но и познают основы экономической грамотности.

Сюжетная или ролевая игра отличается тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а обучающиеся играют определённые роли. В этом случае передаются навыки межличностного общения и коммуникации. Участники игры воссоздают и наглядно демонстрируют присутствующим атмосферу исторической эпохи, её драматизм и колорит.

Элементы ролевой игры включает в себя игра-конференция, которая требует от участников проявления актёрских и ораторских способностей, фантазии в создании образа. Проведению игры-конференции предшествует большая подготовительная работа самих обучающихся по сбору материала,

подготовке выступлений. Преподаватель координирует и контролирует работу коллектива, направляет её в нужное русло. Каждый участник должен знать идею роли и цель ролевой игры вообще. Важно дать группе выйти из роли по окончании игры и каждому – сказать несколько слов о своих чувствах, впечатлениях или мыслях.

Таким образом, игры на занятиях истории – это неотъемлемый компонент обучения. Выстроенные на основе использования наглядности, игры стимулируют творческую активность и познавательный интерес обучающихся, способствуют лучшему усвоению материала и запоминанию порой сложных понятий и личностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Архипова Г.Р. Игровые технологии на уроках истории. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/399837-igrovye-tehnologii-na-urokah-istorii (дата обращения: 19.05.2022)

2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 160 с.

3. Викторова К.М., Ткачук М.А. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Образование. Карьера. Общество, № 4-1 (40) 2013-2014, С. 79-81

4. Запасникова Е.Н. Применение игровых технологий при изучении предмета история // Вестник Науки и образования. 2017. № 12 (36). С. 81-83

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

6. Рыбалко И.А Технология игрового обучения. URL: https://infourok.ru/tehnologiya-igrovogo-obucheniya-v-spo-2883272.html (дата обращения: 18.05.2022)

GAME TECHNOLOGIES IN HISTORY TEACHING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

N.V. Slobodenyuk, teacher

Oskol Polytechnic College Stary Oskol Technological Institute

National University of Science and Technology "MISIS",

Stary Oskol (Russia)

Keywords: gaming technologies; pedagogical process; innovations; historical education.

Abstract: This article discusses the relevance and specificity of the use of gaming technologies in the system of secondary vocational education on the example of the discipline History.

УДК 377

ОСОБЕННОСТИ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ

Г.А. Старых, преподаватель

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,

г. Старый Оскол (Россия)

Ключевые слова: Клиповое мышление; феномен информационного общества.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема усвоения учебного материала обучающимися. Преодоление фрагментарности восприятия, поверхностность мышления у студентов становится основной задачей педагогов.

Актуальность проблемы заключается в том, что так называемое «клиповое мышление» создает проблемы в усвоении знаний обучающимися.

Студентам сложно излагать свои мысли, они не хотят читать, писать сочинения и учить стихи наизусть. Их больше привлекает образно-насыщенная

подача материала занятий с презентациями, фильмами, запоминающимися формулировками с минимальным количеством текста.

Клиповое мышление как феномен информационного общества

Современного человека со всех сторон атакуют потоки разнообразной информации. Ему приходиться приспосабливаться, чтобы просто не сойти с ума. Защищаясь от информационных перегрузок, мозг утилизирует ненужную информацию. Таким образом, формируется клиповое мышление, в котором окружающий мир представлен как мозаика разрозненных, мало связанных между собой фактов.

Термин «клиповое мышление» появился в середине девяностых годов прошлого века. Сначала это словосочетание означало особенность человека воспринимать короткие яркие образы в СМИ: телепередачах, новостях, видеороликах, газетах и т.п.

Следовательно, клиповое мышление – это особенность познавательной деятельности человека воспринимать информацию через короткие яркие образы.

Можно выделить несколько объективных факторов, породивших клиповое мышление:

- ускорение темпов жизни и напрямую связанное с ним возрастание объема информационного потока;
- потребность в выделении актуальной информации и скорости ее поступления;
- увеличение количества дел, которыми один человек занимается одновременно;
- увеличение разнообразия поступающей одновременно информации.

По мнению отечественного философа Ф.И. Гиренока клиповое сознание противопоставляется понятийному. «Сознание, которое извлекает логику из события, является понятийным. Сознание, извлекающее абсурдность

события, является клиповым». По его мнению учителя и школьники в современной системе образования принадлежат к разным реальностям: школьники ориентируются на более современное клиповое сознание, а учителя приучают их к традиционному понятийному. Это противоречие порождает конфликт между одними и другими.[2]. Это можно наблюдать и в средне-специальном образовании.

Для клипового сознания характерна фрагментарность восприятия, поверхностность мышления. Оно не дает возможности проникать в суть вещей, но позволяет улавливать главное. Сегодня бесполезно спорить о том, хорошо это или плохо – клиповость сознания просто необходима, чтобы выжить в современном мире, перегруженном информацией.

Позитивные и негативные проявления клипового мышления

Позитивные стороны клипового мышления:

- возможность быстро переключаться с одного объекта на другой;
- легко включаться в работу;
- адаптироваться к происходящим изменениям;
- защита от информационных перегрузок;
- способность выполнять несколько задач одновременно.

Негативные стороны клипового мышления:

- снижается способность анализировать полученные сведения об окружающем мире;
- трудность восприятия больших текстов и предпочтение им изображений;
- мозаичность и фрагментарность восприятия окружающего мира;
- отсутствие интереса в изучении нового;
- уменьшение активного лексического запаса;
- ухудшение памяти и внимания;
- повышенная внушаемость;
- теряется острота сопереживания.

Влияния «клиповости» на мыслительную деятельность студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»

Способность осознавать понятия – это умение видеть суть предметов и явлений. На это нужно время. Клиповое восприятие не дает такой возможности.

В рамках исследовательской работы проводилось анкетирование студентов политехнического колледжа.

Результаты анкетирования показали, что у большинства студентов (70%) мыслительные навыки находятся на низком уровне, преобладает клиповое восприятие информации, которое сказывается на формировании мыслительных операций.

Исследователи по-разному относятся к клиповому мышлению. С одной стороны, его появление закономерно на нынешнем этапе развития общества. Ведь при большом количестве информационных потоков, которые давят на психику, человек вынужден отказаться от глубокого анализа информации и выхватывать лишь нужные фрагменты. Но в то же время наличие только клипового сознания ведет к негативным последствиям.

Несмотря на то, что снижается способность анализировать полученные сведения об окружающем мире, появляется возможность быстро переключаться с одного объекта на другой, адаптироваться к происходящим изменениям.

Способность клипового сознания отделять ненужную информацию, защищает мозг от перегрузок. Но, с другой стороны, возникает вопрос: как человек может отфильтровать ее из большого потока, когда его восприятие лишено критичности? В этом случае приходится действовать методом проб и ошибок и надеяться на интуицию. Тем не менее, такой способ на сегодняшний день более востребован, чем медленное принятие логически выверенного решения человеком с понятийным сознанием.

Для развития навыков понятийного мышления, формирования навыков связной письменной речи необходимы осмысленное чтение художественной,

научной литературы, просмотр старых фильмов, написание изложений и сочинений, сомнения и дискуссии. Безусловно, положительному эффекту будут способствовать и цифровые каникулы.

Таким образом, основываясь на проведенных исследованиях, можно сделать вывод, что студенты не готовы самостоятельно развивать навыки понятийного мышления, так как отсутствует внутренняя мотивация, поэтому это становится основной задачей педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. Этимологический словарь современного русского языка / Сост. А.К. Шапошников: в 2 т. Т. 1. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 584 с. URL: http://www.slovorod.ru/etym-shaposhnikov/_pdf/russ-etym-shaposhnikov-1.pdf
5. Ф.И. Гиренок Клиповое сознание. URL: https://e-libra.ru/read/489918-klipovoe-soznanie.html
6. К.Г. Фрумкин Клиповое мышление и судьба линейного текста. // Топос. Литературно-философский журнал. URL: http://www.topos.ru/article/7371
7. Мышление, его формы и виды // Психологи на b17.ru. URL: https://www.b17.ru/blog/61906/
8. Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. // Определение типов мышления и уровня креативности. URL: https://psycabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-urovnya-kreativnosti-diagnostika-po-metodu-dzh-brunera

ELEMENTS OF TEACHER OPTIMIZATION

G.A. Starykh, teacher

Oskol'skiy Polytechnic College, Stary Oskol, (Russia)

Keywords: Clip thinking; the phenomenon of the information society.

Abstract: This article deals with the problem of assimilation of educational material by students. Overcoming the fragmentarity of perception, the superficiality of thinking among students becomes the main task of teachers.

УДК 378.147

ИНТЕГРАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Суханова, преподаватель высшей квалификационной категории

Тольяттинский политехнический колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: дуальное обучение; профессиональная и социальная адаптация выпускника; инфраструктура развития административных единиц.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема внедрения в учебный процесс дуального обучения студентов по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», этапы реализации программ дуального обучения.

В сложившейся экономической ситуации, выпускникам средних профессиональных организаций, за частую очень сложно трудоустроиться по полученной специальности. В следствии этого выявляется одна из основных проблем учебных заведений и решить ее возможно введя в систему обучение дуальное образование.

«Дуальность» исходит из понятия «Дуализм», которое (от лат. Dualis) обозначает двойственный. Поэтому под термином дуальное обучение подразумевается тесное взаимодействие образовательных структур с работодателями. Дуальное обучение пришло к нам из европейской системы образования, их практика показала отличный результат в профессиональной и

социальной адаптации юного специалиста. Анализируя данное обучение можно кратно обосновать эти результаты: так как в начальном этапе обучения обучаемый непосредственно включен в производственный процесс в качестве работника предприятия либо стажера, на него возложены трудовые обязательства, так же он несет должностную ответственность и как в следствие всего вышесказанного осваивает профессиональные навыки.

Корни дуальной системы обучения уходят в далекое прошлое средневековую цеховую деятельность ремесленников. Тогда ученик - будущий ремесленник, воспроизводил работу мастера и в дальнейшем при успешном обучении назначался подмастерьем. Самостоятельно работать он мог только при условии сдачи экзамена на мастера, что в свою очередь, требовало практикования у других мастеров.

В середине XIX века произошло индустриальное развитие фабрично-заводской системы. Открылось множество промышленных предприятий, в которых функционировали учебные мастерские, для обучения технологии, соответствующего данному предприятию, произошел переход на систематическую основу.

По истечению времени произошла адаптация профессионального образования к условиям рыночной экономики. Вместо традиционной подготовки матером себе подобного, экономика востребовала иную форму обучения специалиста, которая выстраивается на основе социального партнерства предприятий и образовательных учреждений.

Конечно реализовать дуальное направление во всех сферах профессионального образования невозможно, так как территориальная предрасположенность диктует инфраструктуру развития экономики в каждой отдельной административной единице. На примере нашего города, который является химическим гигантом, реализовать такой вид профессионального обучения в иных отраслях достаточно сложно. В недалеком советском прошлом

профессиональные кадры ковались по аналогичному принципу и, надо сказать, результат был. Но не все обучающиеся в наше время хотят обучаться и в дальнейшем трудоустраиваться на химические производства.

Поэтому целесообразнее было бы внедрять дуальную форму в соответствии с развитием инфраструктуры конкретного города.

Для любого образовательного учреждения, переход на дуальное обучение, сложный процесс, который подразумевает собой изменение не только самосознания социума, но и готовность уйти от традиционной формы обучения, принять принять новые нормы, установленные потребностью и спросом современного общества, готового к развитию и самосовершенствованию.

Дуальное обучение - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени).

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий и организаций, обучающихся, государства:

Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Для обучающихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения.

В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики.

Анализ литературных источников по проблеме использования дуального обучения в зарубежных государствах позволяет говорить о том, что данную систему можно адаптировать к наших реалиям:

1) нужно обеспечить тесную интеграцию между образовательными учреждениями и предприятиями;

2) следует прогнозировать потребность предприятий в рабочих кадрах, чтобы точно знать кого и сколько надо;

3) необходимо разрабатывать профессиональные стандарты и на их основе строить образовательные программы;

4) добиться того, чтобы блоки теории и практики чередовались в процессе всего обучения (например, неделя теории и сразу же 2 недели практики);

5) обязательно проводить профориентационную работу со школьниками, чтобы их выбор будущей профессии был осмысленным.

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» в числе образовательных учреждений среднего профессионального образования Самарской области начинает внедрять дуальное обучение.

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте: в предприятиях и организациях действующих на территории Самарской области в различных отраслях народного хозяйства.

Программы дуального обучения, реализуемые на конкретных рабочих местах, под руководством назначенного на предприятии ответственного лица, включают в себя три основных компонента:

1) учебную, производственную практику;

2) практические и лабораторные занятия;

3) внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

В настоящее время ГБПОУ СО «Тольятинский политехнический колледж» осуществляет внедрение элементов дуального обучения студентов по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Цель: создание системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, удовлетворяющей потребностям работодателей по качеству квалификаций и компетенций и количеству выпускников, требуемых экономике для повышения ее конкурентоспособности.

Определен ряд задач:

— привести в соответствие уровень квалификации выпускников с ожиданиями работодателей;

— повысить инвестиционную привлекательность региона;

— привлечь инвестиции в систему профессионального образования.

Для решения вышесказанного ведется подготовка к вводу дуального обучения, разработка нормативно-правовой и учебно-методической документации:

— договора о дуальном обучении студентов колледжа с предприятиями города;

— разрабатываются Программы дуального обучения по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», готовится согласование Программ с работодателями;

— разрабатывается учебный план по специальности, который будет согласован с работодателями;

— планы-графики индивидуального дуального обучения;

— составляется план мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения;

— готовится к утверждению Положение «Об организации и проведении дуального обучения в колледже»;

— готовятся к заключению ученические договоры о дуальном обучении.

Следующим этапом является реализация программ дуального обучения и согласно утвержденных графиков, студентам 2 курса проведение практических и лабораторных занятий на базе организаций Самарской области.

Так как в рамках дуального обучения практика организуется по профессиональным модулям, то завершение практики подразумевает дифференцированный зачет, который является частью квалификационного экзамена. В комиссии по оценке качества подготовки работодатель так же имеет возможность оценивать уровень обучающегося для присвоения квалификации

Социальные партнеры имеют возможность участия в оценке качества подготовки специалистов посредством участия в экзаменах (квалификационных), проводимых по изученным модулям, государственной итоговой аттестации с присвоением квалификации по специальности.

Основным положительным моменты:

— студенты имеют возможность за время прохождения обучения у работодателя, проявить свои навыки, в том числе и теоретические, и в дальнейшем трудоустроиться, тем самым повысить процент занятого населения;

— преподаватели спецдисциплин, в свою очередь, имея социальных партнеров, могут проходить стажировку на предприятиях, повышая свое профессиональное мастерство, осваивая новые технологические возможности и современное оборудование.

Подведя итог, переход на систему дуального обучения:

- значительно укрепит практическую составляющую учебного процесса, при этом сохранив теоретический уровень подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- поможет решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к трудовой деятельности;
- повысит профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- сформирует взаимовыгодные отношения образовательных учреждений общего и профессионального образования.

Благодаря дуальной системе обучения появляется возможность реальной эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей производства.

Таким образом, мы получаем возможность выйти на объединение интересов бизнеса, молодого человека и государства - совершенно новый уровень трехстороннего партнерства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Терещенкова Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 4 (апрель). – С. 41–45. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14087.htm.;

2. Вопросы перехода на дуальное образование [Электронный ресурс]. URL: http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya/

INTEGRATION OF DUAL EDUCATION TO THE SYSTEM SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

J.V. Sukhanova, teacher of the highest qualification category

Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

*Key word*s: dual training; professional and social adaptation of the graduate; infrastructure development of administrative units.

Annotation: In this article the problem of introduction of dual training of students in specialty SPO 08.02.01 "Construction and operation of buildings and structures", stages of implementation of dual training programs is considered in the educational process.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ

Н.Ю. Тихонова, преподаватель

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: интерактивность, дидактика, интерактивные методы обучения, критическое мышление, шестиугольное обучение, дивергентное мышление.

Аннотация: В статье представлен обзор основных интерактивных методов обучения с целью повышения качества обучения, развития у обучающихся творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях. Приводятся примеры использования отдельных видов интерактивных методов обучения на уроках астрономии.

Одной из важных задач современного образования, наряду с формированием у выпускника колледжа прочных знаний и профессиональных умений, является воспитание размышляющей, способной анализировать, формировать, и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить практичные пути их достижения.

В своей практике каждый преподаватель задаётся вопросом: Как удержать интерес обучающихся, как повысить качество знаний? Наряду с традиционными методами надо рассматривать и новые способы преподавания. Постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивные формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности молодёжи, самостоятельному осмыслению учебного материала. Интерактивные методики позволяют практиковать и отрабатывать умения, навыки, ключевые компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникабельность, кооперация, социально-эмоциональный интеллект, саморегулирование). Именно интерактивное обучение помогает преподавателю организовать познавательную деятельность так, что в учебный процесс познания вовлекаются практически вся группа.

Термин «интерактивная педагогика» впервые использовал в 1975 году немецкий исследователь Ганс Фриц. В настоящее время в педагогической науке понятие «интерактивное обучение» формируется и уточняется.

Так, Н. Суворова, С. Заир-Бек, под интерактивным обучением понимают диалоговое обучение, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная, групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие задания. В процессе такого обучения создаются комфортные условия, когда учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивнее сам процесс обучения.

В большой российской энциклопедии под редакцией Б.М. Бим-Бада, интерактивное обучение (от англ. interaction - взаимодействие) трактуется как, обучение построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. [3]

Студент на лекции становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, он предлагает студенту участие в самостоятельном поиске. Ведение лекции в интерактивном формате предполагает возможность активного участия студента, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивные методы обучения (interactive learning methods) — методы обучения, построенные на активном взаимодействии обучающихся с преподавателем, контентом и между собой в коллаборативном обучении (collaborative learning). Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Создание контента (content creation) — термин, использующийся для описания различных практик, результатом которых является получение любого типа контента, включая текст, видео, графические файлы, презентации и т. д., для образовательных целей.

В своей работе использую следующие интерактивные методы обучения, которые формируют и развивают коммуникативные способности студентов – это мозговой штурм, погружение, работа в малых группах и в паре, кластер, анализ ситуации, решения проблем, работы с видеофрагментами, блицопрос, словесные ассоциации, презентации. Так же проводится защита индивидуальных проектов с использованием компьютерной презентации.

Метод проектов (project-based learning) — работа над индивидуальным или групповым проектом по заданной теме, в процессе которой обучающиеся

осуществляют самостоятельный сбор данных, учатся ими пользоваться, развивают исследовательские навыки и системное мышление. Метод проектов ориентирован на достижение целей обучающихся. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Предлагаю примерные темы проектов: «Использование аэро- и космических снимков в строительстве», «Гномоника – наука в астрономии, архитектуре, строительстве», «Искусство ориентации прокладывания дорог по звёздам», «Космические технологии в индивидуальном строительстве» и т.д.

Мозговой штурм (brainstorming) — процесс совместного генерирования идей и обмена мнениями, при котором участники высказывают максимальное количество предложений по решению поставленной проблемы за короткий промежуток времени. При этом принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать всё и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. По итогам проводится критическая оценка полученных решений и выбираются наиболее применимые на практике.

Работа в малых группах (small group workshop) — деление коллектива на малые группы, для обсуждения определенных вопросов и разработки решений учебной проблемы. Как одну из моделей обучения, мы решили использовать «Шестиугольное обучение» (автор методики британец Рассел Тарр), в которой есть возможность уйти от пассивного слушания темы к активной форме работы студентов, что приводит к развитию дивергентного мышления и повышению эффективности занятий. [2] В момент закрепления материала на уроке можно выявить насколько хорошо обучающиеся усвоили материал и могут внедрить прошлые знания при решении новых задач. В работе с шестиугольниками, с одной стороны есть опора на имеющийся у студентов уровень предметных

компетенций, с другой, создание ситуации «разрыва», которая и будет тем фактором который стимулирует как к личностному росту так и развитию дивергентного мышления, и к самосовершенствованию в данной области. [6]

Поиск информации. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале. Определяется время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и найти ответы на вопросы.

Не забываем и про «золотое правило» дидактики по Я. А. Коменскому. Это использование всех органов чуств человека во время обучения, или, говоря современным языком, применение наглядности. Один из видов по классификации Г.Ф. Суворовой, В.С. Селиванова, В.А. Сластенина это звуко - изобразительная наглядность (просмотр и обсуждение учебных видеофильмов (film-based learning)) — осуществляется для размышления над проблемными вопросами, которые озвучиваются перед началом фильма. [6] Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. На занятиях можно использовать как художественные («Гагарин. Первый в космосе»), так и документальные видеофильмы.

Решение ситуационных задач в которых есть профессионально — ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью. Ситуационные задачи — это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Использование в учебном процессе ситуационных задач по астрономии способствует формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как умение работать с информацией, применять предметные знания по астрономии в нестандартных ситуациях, участвовать в дискуссии, вести исследовательскую работу.

Пример варианта профессионально-ориентированных заданий:

а) Изобразить на чертеже небесную сферу в проекции на плоскость горизонта;

б) Иван и Сергей приземлились на планете Марс. Место их посадки они обозначили на карте точкой A=(0,0). Чтобы перевезти оборудование, им нужно проложить кратчайшую дорогу от места посадки до базы, находящейся в точке B=(500,1500) (все расстояния даны в метрах). Путь от A до B пересечен двумя глубокими оврагами, через которые придется построить два моста (перпендикулярно берегам оврагов). Известно, что ширина первого оврага 100 м, а второго 200 м, причем берега обоих оврагов параллельны оси OX на карте. Как проложить дорогу, чтобы она имела наименьшую длину? Приведите только ответ – длину дороги без учета длин мостов (сторону одной клетки примите за 100 м).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, И. М. Критическое мышление как системный фактор непрерывного образования / И. М. Авдеева // Постметодика. - 2016. – № 2.

2. Аствацатуров, Г. О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс] – Ссылка для доступа: http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatelnaya-texnologiya/

3. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с. : ил. Шифр РНБ: С 2002-4/130.

4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта, 2013. - С. 284.

5. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. Загашев, С. Заир - Бек // Дайджест педагогичных идей технологий “Школа - парк”. - 2014.

6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов;

под ред. В.А.Сластенина. – 5 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

7. Хлынцева Ю. В. Технология «Интерактивный гексагон», или Шестиугольное обучение в школе // Школьная педагогика. — 2019. — №3. — С. 18 - 20. — URL https://moluch.ru/th/2/archive/136/4387.

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN CHEMISTRY LESSONS

N. Yu. Tikhonova, teacher

Tolyatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: interactivity, didactics, interactive teaching methods, critical thinking, hexagonal learning, divergent thinking.

Abstract: The article presents an overview of the main interactive teaching methods in order to improve the quality of education, develop students' creative abilities, and the ability to make decisions independently in non-standard situations. Examples of the use of certain types of interactive teaching methods in astronomy lessons are given.

УДК 378

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Е.Г. Тюкалова*, *Н.А. Давыдова, преподаватели

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: физическая нагрузка; укрепление; физическая культура; двигательная активность; сердце; мышечная масса.

Аннотация: В данной статье рассматривается физическая активность для укрепления и продления здоровья человека.

Физическая культура как средство укрепления здоровья

Упражнение всегда влияют на человека: на его самочувствие, настроение, производительность. Учёные обосновали, что физическая активность не лишь только готовит наше тело изящным и спортивным, но и восстанавливает психологические функции организма и понижает уровень стресса. В реальное время нельзя не принять значительную роль людского вида жизни в поддержании и укреплении самочувствия, в котором основное внимание уделяется физической культуре. Фундаментом нашего общества и страны считается здоровое юное поколение. Телесная цивилизация считается частью совместной культуры личности, а также частью культуры общества и является набором ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития интеллектуальных и физических способностей человека, что особенно важно в развитии студенческой молодежи.

Особую актуальность в наше время приобретает проблема физического воспитания учащихся. Достаточно непросто представить нашу жизнь без физических упражнений и без спорта. Телесная цивилизация благотворно воздействует на самочувствие не лишь только физическое, но и на

психологическое состояние человека. К огорчению, не любой человек увлекается физической культурой автономно любой день. По последней мере, делая, но бы утреннею гимнастику, возможно многократно сделать лучше сделать собственного организма.

Сейчас ассоциация физиологической культурой и самочувствием, производительностью и работоспособностью чувствуется тем более явна. В процессе занятий физиологическими упражнениями учащиеся воспитывают в себя выдержку, стойкость дееспособность управлять собственным чувственным состоянием и деяниями, что свойственно для здорового человека. Введение в работу для юного специалиста считается главной значением, но и в данном нюансе степень их самочувствия считается необходимой частью. Всестороннее становление личности – это не лишь только становление телесных и духовных сил, но и их креативных способностей. Занятия физиологическими упражнениями имеют большое воспитательное смысл: способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели.

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в высших учебных заведениях как образовательная дисциплина и важный составляющую целостного личного становления, значимость которого имеет место быть в гармонизации духовных и телесных сил, формировании универсальных ценностей, этих как самочувствие, физическое и психологическое благоденствие, физическое улучшение. Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Есть всевозможные методы закрепления и поддержания самочувствия. Ведущей способ заключается в том, дабы производить здоровый тип жизни учащегося. Но концепция ЗОЖ обхватывает не лишь только физические

упражнения. Не считая такого, нужно держаться равновесного питания, здорового сна, закалывания; Что не наименее, каждодневные утренние упражнения играют весомую роль. Лишь только с поддержкой систематических утренних упражнений учащийся имеет возможность добиться лучшей физической подготовки, а вслед за тем и физического достоинства. Зарядка увеличивает как физическую и интеллектуальную функциональность организма. Периодически специализирующиеся физиологическими упражнениями, пореже хворают, эффективнее трудятся и имеют огромную длительность жизни. Тем более принципиально сделать практический проект, базирующийся на персональных свойствах человека. Ни в коем случае нельзя использовать слишком большие нагрузки и доводить себя до состояния совершенного утомления.

Статистика демонстрирует, что по мере становления юного поколения растет подверженность заболеваниям, аллергии и в том числе и проблем с психологическим состоянием. Но есть большое количество правдоподобных комментариев всего всплеска, недоступность неизменной физической активности играет в данном весомую роль. Для учащихся и молодежи в целом спорт имеет возможность быть действенным, но косвенным методикой тренировки. Это важно закрепляет организм, что наиболее повышая невосприимчивость организма, чтобы автономно преодолеть с болезнями.

Двигательная активность продляет жизнь

При длительности жизни в 100 лет, по всей видимости 5-летняя надбавка обязана являться минимальным количеством. Не считая такого, не плохое настроение и здоровье, здоровый сон, профилактика ряда болезней (рак, сколеоз, инфаркт и т.п.), завышенная интеллектуальная и физическая работоспособность! Наилучший эффект, по-видимому, даст сочетание периодических тренировок с методой Черчилля, т.е. между тренировками стоит побольше отдыхать. В данный момент рассмотри принцип, за счёт которого

развивается положение тренированности. В случае если Вы сможете осознать его и научитесь использовать, то добьётесь больших успехов. В случае если нет, то тренировки не принесут для вас полезности, или в том числе и навредят.

Дело в том, что во время серьёзной нагрузки в тех клетках, на которые выпадает главная работа, происходят разрушительные процессы. На личном уровне человек чувствует усталость. Впоследствии завершения физиологического влияния в утомлённых клетках начинаются процессы восстановления. Природа мудро распорядилась так, что функции организма восстанавливаются на огромную значение, чем распались. Случается например именуемое сверхвосстановление .

Этим образом, в случае если любую следующую тренировку проводить в момент наивысшего подъёма сил, то итоги станут вырастать. В случае если увлекаться прежде, чем организм успел восстановиться, то имеет возможность развиться состояние приобретенного утомления. В случае если же нагрузка очень мала и немаловажного утомления не случилось, то и сверхвосстановления не наступит. Впоследствии завершения физических упражнений Вы обязаны ощутить лёгкое, приятное усталость. Через день или же 2 как правило начинается прилив сил. Человек испытывает себя бодрым, веселым . В случае если прилив сил вы чувствуете незамедлительно впоследствии тренировки, а в дальнейшие деньки начинается простое состояние, то быстрее всего надо повысить нагрузку. В случае если же в дальнейшие некоторое количество дней впоследствии тренировки вы, напротив, чувствуете сильную утомление, апатию, не вожделение увлекаться, а прилив сил начинается на 5-ый - 7 денек или же его решительно не начинается, бесспорно, что нагрузку идет по стопам убавить. Вывод: любая дальнейшая тренировка обязана производиться в момент наивысшего подъёма сил. В первую очередь идет укреплять сердечную мышцу. Как раз мощное и здоровое сердечко потребуется человеку для длительной и настоящей жизни. Что не

менее важной тренировкой мускулатуры. Ведь у среднестатистического человека мышечная масса составляет около 40 % веса тела.

Например, что здоровые мышц для вас никоим образом не повредят. Но в начале поговорим о сердце. Ключевая тренировка для сердца - это выполнение работы на выносливость. Кстати заявить, выносливость - это эта функция, которая поддаётся тренировке чем какого-либо другого иных. Вслед за тем идет по стопам мощь, а ужаснее всего развивается стремительность. В следствие этого укрепить сердечную мышцу не так уж и непросто. Наши определенные воздействия: начнём с самого незатейливого упражнения. Таким считается ходьба. Учёными уже давным-давно установлено, что стремительная ходьба по воздействию на организм буквально не уступает бегу. Тут принципиально только достичь определённого утомления. Лёгкая испарина и одышка говорят о том, что нагрузка функционирует действенно. Впрочем, довольно принципиальна не лишь только напряженность работы, но и её длительность.

Отлично, в случае если, ваше сердце постучит мин. 30. Этим образом, для вас нужно подходить со скоростью, которую Вы можете сдерживать, приложив определённое напряжение, в пределах получаса. Надлежащую тренировку надо повторить в что день, когда вы ощутите немаловажный прилив энергии. В начале это имеет возможность случится сквозь день или же больше. В конечном результате лучше истечь на каждодневные тренировки. Причём решительно не в обязательном порядке выделять для данных упражнений некое особое время. В случае если Вы идёте на работу или же с работы, возможно элементарно истечь из социального автотранспорта на некоторое количество остановок прежде и сделать дорога до дома пешечком. Тем, кто не содержит способности или же времени покрывать немаловажные расстояния пешечком, возможно посоветовать обзавестись велотренажёром. Причём подойдёт всякий, только бы возможно было разнообразить противодействие педалей. Принцип тут тот же. Нужно вызвать определённое усталость. Причём, в последнее время

учёные стали советовать применить как раз велотренажёры взамен ходьбы или же бега, т.к. это может помочь сохранить суставы. Большинству людей есть значение отречься от использования лифтом. В случае если Вы живёте довольно высоко, то сам по для себя взлет на лестницу поработает неплохой тренировкой.

Дефект тут только в том, что длительность подобный нагрузки небольшая и ограничиваться ей не стоит. 1-ое время рекомендуются повыше нагрузки имеют все шансы взойти очень гигантскими. Вы, вполне вероятно, будете испытать досадные чувства, и чтобы одолеть их нужно приложить волевые старания. Всё это неплохо для малотренированного организма. Впрочем, как уже рассказывалось, выносливость тренируется довольно проворно. В случае если вы сможете верно осуществить собственные тренировки, то быстро двигательная энергичность станет давать для вас наслаждение. Что не наименее, в случае если вы всё же испытываете, что прилагаемые вами старания очень великоваты, то стоит убавить нагрузку. Чтобы объём нагрузки, о котором шла речь, стоит считать мало важным. Людям же, больше вовсе настроенным возможно посоветовать и важно гигантские объёмы работы. Так, резвую ходьбу возможно поменять бегом. Длительность нагрузки стоит прирастить до 1-го часа. Но еще наибольшего эффекта возможно добиться в случае если производить контроль за личным пульсом. В последнее время в магазинах спорттоваров стали бывать замеченным особые приборчики, состоящие из 2-ух частей. 1 доля припоминает наручные часы, а 2-ая считается чем- то вроде пластмассового ремешка, который укрепляется кругом груди, на уровне сердца. В данном ремешке установлен особый датчик, который улавливает удары сердца и отправляет знак на "наручные часы", которые укрепляются на запястье руки. На небольшом экранчике "часов" всё время сияют цифры, удостоверяющие частоту пульса в этот момент.

Еще возможно купить велотренажёр, на котором уже установлена аналогичная система, но "часики" удобнее, т.к. их возможно насаживать и во время развлечений. Довольно изредка, но есть люди, чей тип жизни, обстоятельства работы налагают на организм завышенную физическую нагрузку. Тут стоит разобраться. Так, человек целый день имеет возможность быть на ногах, или нагрузка станет валиться на плечевой сустав. Впоследствии рабочего дня бывает утомление. Сердце укрепляется не за счёт интенсивности напряжений, а за счёт долговременной повторяющейся работы. В следствие этого каждая утомление не вызванная интенсивным и долгим сердцебиением не оказывает немаловажного тренирующего эффекта на сердечную мышцу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкарева, С.И. Физическая культура как фундамент здорового образа жизни/С.И.Бочкарева, Т.В. Буянова, Н.Е. Копылова//Гуманитарное образование в экономическомвузе: сб. тр. Науч.-практич. Конф.-М.: Российский экономический университет им.Г.В. Плеханова, 2017.- С. 113-116.

2. Бочкарева, С.И. Физическая культура: учеб. пособие для бакалавров/С.И. Бочкарева,Т.П. Высоцкая, Н.Е. Копылова, О.П. Кокоулина; под ред. А.Г. Ростеванова. -М.:Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2017. - 236 с.

3. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В.Окуньков. - М.: Советский спорт, 2020. - 172 с.

4. Высоцкая, Т.П., Активный досуг как механизм оздоровления студенческой молодежи/Т.П. Высоцкая, С.П. Голубничий, А.Г. Ростеванов // Вестник Российскогоэкономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. 2018.№4 (20). С. 158-164.

5. Кикотя, В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2019. - 431 с.

PHYSICAL ACTIVITY AS A MEANS OF HEALTH PROMOTION

E. G.Tyukalova, ***N.A. Davydova*** teachers

Tolyatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: physical activity; strengthening; physical culture; motor activity; heart; muscle mass.

Annotation: BThis article discusses physical activity to strengthen and prolong human health.

УДК 378

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Ю. Федорова, преподаватель

Тольяттинский Политехнический Колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: Дуальное образование, научно-технические достижения, высококвалифицированные специалисты.

Аннотация: В данной статье рассматривается современная система дуального образования в России и ее основные преимущества.

Качество образования в России и его повышение, на сегодняшний день, становится очень актуальной проблемой не только в образовании, но и в сфере производства. Для того чтобы увеличить качество образования необходимо подготовить специалистов и всех заинтересованных в этом вопросе сторон.

Высокий уровень кадров дает возможность освоить новейшие технологии, которые требуются для создания качественной продукции и снижения социальной напряженности в нынешнем обществе.

Научно-технические достижения, широко применяемые в производственной сфере, требуют подготовки не просто специалистов, владеющих знаниями, умениями и навыками в определенной профессии, а высокопрофессиональных специалистов, умеющих использовать достижении науки и техники. Решить эти задачи практически нельзя без внедрения в учебный процесс новых методик образования и педагогических средств. Профессиональная подготовка и способность преподавателей к инновациям – вот что ждут от системы образования сегодня.[1] Очень значимо то, что подготовка специалиста строится на методологическом основании и должна быть взаимосвязана с профессиональной подготовкой. По большому счету речь идет о дуальной системе образования, как об одном из актуальных и перспективных направлений в развитии отечественного профессионального образования. Уже довольно долго в России поднимается вопрос необходимости применения дуальной системы обучения, использование которой является одним из решений проблемы повышения качества образования. Дульная система направлена на взаимодействие школы и обучающей организации. Эти оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами. Дуальная система давно используется в системе подготовки кадров многими государствами и свое начало она имеет в Германии.

Преимущества системы дуального обучения:

- Устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;
- Формируется мотивация на получение знаний и приобретение навыков;
- Работая в тесном контакте с заказчиком, образовательные организации получают своевременную и полную информацию о требованиях, предъявляемых работодателем к будущим специалистам и могут корректировать программу обучения;

- Предприятия получают возможность подготовить специалиста в соответствии со спецификой своей деятельности;
- За время обучения на предприятии у работодателя появляется возможность подобрать персонал из числа лучших учащихся;
- В результате применения дуальной системы обучения увеличивается численность трудоустроенных выпускников.[2]

Также преимущества дуального обучения обозначены на рисунке 1.

Рис.1. «Преимущества дуального обучения»

И в заключение хочется отметить, что несмотря на сложности по реализации, неготовность отдельных образовательных организаций и многих предприятий, реализация дуальной системы обучения способствует переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичного производства;

формированию общих и профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда;

развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования, что, в свою очередь, становится мощным фактором его модернизации.[3]

На основании вышесказанного, также отмечу, что ключевая концепция дуальной системы профессионального образования базируется на усилении практической направленности при подготовке специалистов через синтезирование учебного и производственного процессов, что существенно увеличивает возможность профессиональной мобильности выпускников учебных заведений. Кроме того, дуальная система образования, является очень гибким механизмом, который позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, востребованных в современных условиях рыночной экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романов, С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореферат / С.П. Романов. – Нижний Новгород: Волжский гос. Инж.-пед. Ун-т, 2010.

2. Немецкие эксперты оценили эффективность внедрения дуальной модели образования в регионах России / 03.02.2017, Новости АСИ [Электронный ресурс]

3. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

TRAINING OF MODERN SPECIALISTS IN THE DUAL EDUCATION SYSTEM

G.Yu.Fedorova, teacher

GBPOU SO "Togliatti Polytechnic College" Togliatti (Russia)

Key words: Dual education, scientific and technical achievements, highly qualified specialists.

Abstract: This article discusses the modern system of dual education in Russia and its main advantages.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М.А. Федотова, преподаватель

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: охрана жизни и здоровья студентов; здоровьесберегающие и информационные технологии.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса образовательном учреждении.

Основной целью системы среднего профессионального образования являются подготовка профессионально компетентного, конкурентоспособного и инициативного специалиста среднего звена, способного к саморазвитию, самореализации и создание условий для развития личности в образовательном процессе.

Главная проблема, которую я решаю в ходе своей работы – это эффективность организации учебного процесса с учетом разной степени подготовленности студентов. Для её решения создала свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляют такие образовательные технологии, как проблемное обучение, информационно – коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, научно-исследовательская и проектная деятельность.

Одной из главных задач в моей работе является охрана жизни и здоровья студентов. Работая по данной проблеме, я ставлю перед собой следующие задачи:

- создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;

- формирование у студентов мотивационных и смысловых основ здорового образа жизни, выработки у них индивидуального валеологически обоснованного способа жизнедеятельности;

- формирование осознанного отношения студентов к своему физическому и психическому здоровью;

- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;

- профилактика вредных привычек

- формирование информационной культуры личности.

Здоровьеформирующие образовательные технологии - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы.

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса

2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся.

3. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

4. Технологии, обеспечивающие информационное развитие обучающихся.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого студента и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья студентов и педагогов.

Пропаганда здорового образа жизни - также важный фактор здоровьесбережения студентов. Преподаватель всегда может найти время на уроке, чтобы подчеркнуть важность заботы о здоровье, дать какие-то ценные рекомендации или советы.

В своей работе проблему здоровьесбережения студентов стараюсь решать на каждом этапе урока.

Важна правильная организация учебной деятельности, а именно:

1) строгая дозировка учебной нагрузки;

2) построение урока с учетом динамичности студентов их работоспособности;

3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);

4) благоприятный эмоциональный настрой.

Очень важно правильно организовать урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса. От уровня гигиенической рациональности урока во многом зависит функциональное состояние студентов в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное

наступление утомления. Для того чтобы избежать усталости, нужно чередовать формы, виды деятельности: устная, письменная работа, самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), работа в парах, группах, творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Различные интересные задания - «найди ошибку», «выбери ответ», тестовые задания, задачи-шутки, ребусы, головоломки, составление и решение кроссвордов, задачи из истории, задачи с практическим содержанием, задания на перегруппировку; задания на трансформацию условия позволяют избежать монотонности на уроке, повышают интерес к предмету, способствуют развитию мышления, памяти и одновременно отдыху студентов.

Индивидуальный подход к студентам и дифференциация заданий, разноуровневые задания, создание ситуации успеха также нужны на каждом уроке.

Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока являются физкультминутки: артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев и различные упражнения, которые улучшают кровообращения головы, упражнения для снятия статического напряжения, и просто разминку. Использование физкультминуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо интенсивнее и с большей результативностью учебной отдачи студентов. Систематическое использование оздоровительных минуток приводит к улучшению психо - эмоционального состояния студентов, к изменению отношения к себе и своему здоровью.

Подбор задач на тему здоровья, здорового образа жизни, питания, спорта, о вреде курения и т.д играет важную роль в просвещении и распространении здорового образа жизни. Задачи на тему здоровья, которые решаются на уроках математики, основаны на фактических материалах и составлены таким образом, чтобы студенты привыкали ценить, уважать и беречь своё здоровье. В ходе решения таких задач студенты узнают много новых фактов о своём теле,

особенностях его существования и развития на разных этапах жизни, сумеют взглянуть на основные жизненные процессы глазами математика.

Исследовательские и проектные работы на тему здоровья и здоровьесбережения (например, на тему «Интернет: за и против», «Курение и здоровье человека», «Вред мобильного телефона») при изучении темы «Свойства функции и ее график». По результатам опроса студентов и сотрудников колледжа построили диаграммы, провели анализ этих данных. При этом студенты изучили проблему зависимости от табакокурения и интернет-зависимости и ее последствия.

Применение дидактических игр и «игровых технологий» дает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса на уроке. Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого деятельность, работа. Современные психологи сходятся во мнении, что большинство студентов, да и взрослых тоже, успешнее решают те вопросы и проблемы, которые им предлагают в игровой форме.

Комфортная психологическая обстановка на уроке, улыбка, спокойная интонация речи, внимание к каждому мнению студента, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, создание ситуации успеха - все это способствует раскрытию способностей каждого студента.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет студентам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а преподавателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях человека в нашем обществе. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый

образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будут больше здоровы и развиты, не только духовно, но и физически.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. – Волгоград: «Учитель». 2011.
2. Ермакова М.В., Менделян Е.В. Организация здоровьесберегающего пространства в современной школе. Владивосток. 2005.
3. Селевко Г.А. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование. 2014.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО. 2002.
5. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика. Образование в современной школе.-2005.-№2.

APPLICATION OF HEALTH-SAVING AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS LESSONS

Fedotova M.A., *teacher*

Togliatti Industrial Pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords: protection of life and health of students; health-saving and information technologies.

Annotation: This article deals with the problem of health-saving conditions for organizing the educational process in an educational institution.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.П. Чернова, преподаватель спецдисциплин,

Тольяттинский политехнический колледж, г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: инклюзивное образование; дуальная модель обучения.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные образовательные технологии и раскрывается анализ проблем инклюзивного образования.

Образование в России на современном этапе имеет новые стратегические направления, одним из которых является инклюзивное образование с программой развития. «Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, — указывает Э. Н. Фаттахов, — это реальный путь в будущее, где смогут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты».

Данная формулировка порождает потребность введения в российское образование инклюзивного подхода в работу образовательных учреждений раз личных уровней, на основе научно-педагогической разработки всех его аспектов.

Вопрос инклюзивного образования дискуссируется преподавателями,по литическими деятелями, родителями и социальными организациями. Идеи инклюзивного обучения родились из насущной потребности общества обеспечивать возможность детям с проблемами в развитии интегрироваться в социум. Без этого невозможно построение системы образования отвечающей гуманистическим принципам. В соответствии

с подобным взглядам, формирование ребенка с нарушениями способно осуществляться только лишь в обстоятельствах сегрегации, отдаления от общества. В связи с этим серьёзным барьером развитие инклюзивного образования становятся ограничения социокультурного и психологического свойства, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в российском обществе. Не все родители здоровых детей хотели бы чтоб с их детьми обучались дети с инвалидностью [1]. По данным социологических опросов, часть опрошенных родителей относятся к инклюзивному образованию отрицательно:

14 % всех опрошенных родителей;

11 % родителей детей с ОВЗ считают, что такое совместное обучение тормозит учебный процесс;

12 % всех родителей и 14 % родителей детей с ОВЗ ответили, что такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ исследований по проблеме инклюзивного образования позволяет отметить следующие принципы инклюзии:

1. признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
2. повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
3. реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
4. устранение барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников (не только тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности);

5. развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами; признание инклюзии в образовании как одного из аспектов инклюзии в обществе.

На фоне принятия политических документов, закрепляющих принципы инклюзии в России, профессиональный спор о необходимости изменений общего образования в сторону инклюзивности остается актуальным. На сегодняшний день в России инклюзивное образование развивается относительно детей с ограниченными возможностями здоровья, но такое рассмотрение идеи инклюзии сужает трактовку, принятую во всём мире, а, следовательно, и саму концепцию инклюзивного образования. Эта проблема требует объеденений усилий государства, бизнес структур, общественных движений и организаций, научных сообществ в развитии и становлении инклюзивного образования в России. Ну не смотря на это, инклюзивное образование входит в современную жизнь активно, поэтому сегодня педагогическую общественность волнуют вопросы, связанные с его становлением.

Реализуется не только принцип доступности образования для всех, но и принцип поликультурности, который связан с многообразием культурно-этнического состава России и свидетельствует о том, что инклюзия школы готова к обучению детей, принадлежащих к различным этническим группам и культурам, говорящих на разных языках, имеющих различный социальный и экономический статус, с разными способностями, интересами и целями обучения.

Поликультурное образование, обеспечивающее доступ к знаниям для всех граждан, призвано сыграть определяющую роль в решении универсальной задачи: помочь понять мир и понять другого, с тем, чтобы лучше понять самого себя. Инклюзивное образование это тот процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех не в плане разрешения

(учиться никому не запрещено), а в плане приспособления системы образования к различным нуждам детей, в том числе и детей с особыми потребностями. Также немаловажна оценка личностных категорий (страх, тревожность, агрессивность); развитие социальной идентификации; самооценка и формирование отношений внутри семьи, в группе (классе) и неформальной среде.

Поэтому образование может выступить одним из важнейших факторов социального прогресса и духовного обновления мира человека. Так, понятое образование действительно может вернуть себе свою историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни различных групп населения; целостность духовно-душевной жизни личности, а главное — целостность и жизнеспособность различных общностей людей. Всё вышеназванное доказывает многогранность, сложность проблемы инклюзивного образования, необходимость и важность её решения.

Пошаговая реализация дуальной модели обучения выглядит следующим образом:

Рис.1 - Пошаговая реализация

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхина С. В. Развитие инклюзивного образования в России / Сб. материалов Республиканской научно-практической конференции «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы.— Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. — 202 с.
2. Ахметова Д. З. Подходы к внедрению инклюзивного образования с учетом обеспечения преемственности разных уровней образовательной системы: материалы Второй международной научно-практической конференции (Казань, 20–21 марта 2014 года). — Казань: Изд-во «Познание», ИЭ УП, 2019. — С. 6.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). — М.: РООИ «Перспектива», 2018. — С. 15.
4. Назарова Н.М Инклюзивное и специальное образование: препятствия, риски развития / Сб. научных статей 4 международного теоретико-методологического семинара. — М.: Логомаг, 2019.
5. Носова Т. М., Шведов В. Г., Колыванова Л. А. Инклюзивное образование — стратегическое направление современного образования России // Молодой ученый. — 2019. — №16.1. — С. 37-41.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ASPECT OF INCLUSIVE AND MULTICULTURAL EDUCATION

E. P. Chernova, teacher of special disciplines,
Togliatti Polytechnic College, *Togliatti (Russia)*

Keywords: inclusive education; dual learning model.

Annotation: This article discusses modern educational technologies and reveals an analysis of the problems of inclusive education.

УДК 377

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Д.К. Чернышев, преподаватель

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж,

г. Тольятти (Россия)

Ключевые слова: общие компетенции; профессиональные компетенции; комптентностный подход; компетентностно-ориентированные учебные задания; основная профессиональная образовательная программа.

Аннотация: В статье рассматриваются сущность общих и профессиональных компетенций, специфика их формирования в процессе овладения специальностью в учреждениях среднего профессионального образования.

Федеральные образовательные государственные стандарты среднего профессионального образования ориентируют профессиональную подготовку не на содержание, а на результат, поскольку они основаны на компетентностном подходе. Компетентностный подход в данном случае рассматривается как необходимость формирования компетенций у обучающихся на каждом этапе реализации основной образовательной программы, начиная с циклов дисциплин и заканчивая защитой выпускной квалификационной работы. Результатом реализации стандартов по специальности является уровень сформированности общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Под общими компетенциями обучающихся мы понимаем способность человека устанавливать связь между знаниями и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направления и выработать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности. Данные компетенции являются основами для других, более конкретных и предметно ориентированных составляющих. Общие компетенции выступают в роли количественного и качественного эквивалента оценки результатов образования с ориентацией на современные требования к качеству подготовки выпускника.

В структуре ФГОС формирование общих компетенций имеет свою специфику. Первая особенность заключается в том, что формирование профессиональных компетенций стандартизировано ФГОС через учебные дисциплины, профессиональные модули, а подходы к формированию общих компетенций не имеют четких ориентиров. Вторая особенность проявляется в том, что о сформированности профессиональных компетенций принимается однозначное решение после освоения программы профессионального модуля, а сформированность общих компетенций можно оценить только после освоения всей основной профессиональной образовательной программы. Третья особенность состоит в том, что на этапах освоения основной профессиональной образовательной программы сформированность аспектов общих компетенций должна оцениваться в соответствии с требованиями к уровню деятельности обучающихся в процессе формирования каждой компетенции.

Анализ определения и содержания общих компетенций позволяет выделить их существенные признаки:

- не сводится к знаниям, умениям и даже к опыту практической деятельности, носят интегративный характер;

- состоят из различных аспектов, показателей;

- формируются и проявляются только в условиях осознанной и активной деятельности субъекта;

- несут в себе отношенческий компонент (осознанная и активная деятельность не может осуществляться без смыслового, ценностного, эмоционального отношения);

- универсальны в отношении объектов воздействия;

- долгосрочны по времени формирования;

- развиваются, отталкиваясь от исходного уровня, то есть имеют уровневый характер;

- определяются с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает обучающийся, демонстрируя тот или иной уровень сформированности общей компетенции.

Таким образом, формирование общих компетенций обучающихся – это процесс формирования личности при реализации образовательной программы. Для успешного формирования общих компетенций в колледже необходимо создать ряд условий, научить студентов:

- с первых уроков организовывать собственную деятельность;

- пользоваться нормативно-правовыми документами, которые содержат в себе требования к выполнению профессиональных работ;

- применять информационно-коммуникационные технологии для представления обработанной информации;

- грамотно использовать ресурсы интернета, информационные источники с первых дней обучения в колледже и т.д.

В процессе овладения специальностью формированию профессиональных компетенций уделяется первостепенное значение. Целью всякого обучения является усвоение обучающимися определенных знаний, умений, навыков. Целью профессионального обучения – овладение профессиональными умениями и навыками, а также знаниями, способствующими решению профессиональных задач.

Следовательно, профессиональную компетентность можно определить как способность, которая выражается не только в проявлении умений, знаний, но и решении профессиональных задач на необходимом уровне качества, умении организовывать собственную деятельность, проявлении личностных качеств и форм поведения в повседневной профессиональной жизни. Таким образом, реализация компетентностного подхода в современных условиях осуществляется с учетом требований работодателей, которые видят профессиональную компетентность в трех аспектах: ключевая, базовая и специальная.

Образовательная деятельность осуществляется за счет применения различных средств и методов обучения. К примеру, на уроках мы используем различные учебные задания, которые, в свою очередь, выполняют различные функции:

- учебные задания репродуктивного характера направлены на формирование умений выполнять какую-либо операцию; в целях совершенствования навыков мы даем обучающимся выполнять на уроках упражнения;

- компетентностно-ориентированные учебные задания нами применяются на этапе формирования компетенций. Характерной особенностью таких заданий является активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся, которая способствует более глубокому осмыслению учебного материала;

- интегрированные учебные задания применяются в целях формирования компетенций. Обязательным компонентом таких заданий являются междисциплинарная и внутрипредметная интеграция, которая способствует развитию системного мышления, познавательной активности, установлению качественно новых связей между фактами и понятиями. Они устанавливаются для того, чтобы с их помощью выполнять действия, действовать, осуществлять деятельность, а не для того, чтобы они просто запоминались и служили только лишь повышению эрудиции.

Вот те направления, на которые предлагается опираться в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов в рамках формирования общих и профессиональных компетенций. Для реализации компетентностного подхода в среднем образовательном профессиональном учреждении необходимо создать ряд условий:

- компетентность проявляется в деятельности, следовательно, необходимо создать такую деятельность в рамках учебного процесса;

- с первых уроков научить обучающихся организовывать собственную деятельность, ориентироваться в нормативно-правовых документах, научить представлять информацию и использованием различных информационно-коммуникационных технологий;

- при освоении профессионального модуля и основной профессиональной образовательной программы применять междисциплинарную интеграцию, что позволит обучающемуся воспринимать профессиональные умения и знания целостно.

Таким образом, у обучающегося в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы формируются следующие отчетные документы, отслеживающие (мониторинг) и подтверждающие уровень сформированности ОК и ПК на каждом этапе их реализации:

1. Отчетные документы по формированию элементов ОК и ПК на уровне учебных дисциплин (на момент промежуточной аттестации).
2. Отчетные документы по формированию элементов ОК и ПК на уровне междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по теоретическому обучению.
3. Аттестационный лист по практике по профессиональному модулю с определением уровня сформированности профессиональных компетенций с переводом уровня в отметку.

4. Протокол квалификационного экзамена по профессиональному модулю, где подтверждается или не подтверждается уровень сформированности ПК, оцененный ранее по результатам практики по профессиональному модулю.
5. Аттестационный лист по преддипломной практике, где подтверждается развитие ОК и ПК, а также оценивается уровень общих компетенций, как было обосновано ранее по тексту.
6. Протокол государственной итоговой аттестации, где оцениваются заданные ОК и ПК, соответствующие тематике ВКР.

Все названные документы в своей совокупности могут дать полное подтверждение и вывод об оценке сформированности ОК и ПК выпускника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении, Донецк: ЕАИ-пресс, 2010.

2. Ефремова Н.Ф. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учеб.-метод. пособие/ под ред. Н.Ф.Ефремовой. М.: Национальное образование, 2013.

3. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований // Профессиональное образование. Столица. 200. №1.

4. Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Пастухова И.П. Методические аспекты диагностики сформированности компетенций // Среднее профессиоанльное образование. 2014. №11.

ASSESSMENT OF THE FORMATION OF GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE SPO SYSTEM

Chernyshev D.K., teacher

Togliatti Industrial and Pedagogical College, Togliatti (Russia)

Keywords: general competencies; professional competencies; competence-based approach; competence-oriented training tasks; basic professional educational program.

Abstract: The article examines the essence of general and professional competencies, the specifics of their formation in the process of mastering a specialty in institutions of secondary vocational education.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

***С.Ю. Чувашова**, преподаватель экономических дисциплин*

Тольяттинский политехнического колледж,

Тольятти (Россия)

Ключевые слова: квалифицированный специалист; технология обучения; общие и профессиональные компетенции; электронные образовательные ресурсы; работодатель, мониторинг.

Аннотация: В данной работе рассматриваются подходы к формированию общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям у обучающихся по специальности «Банковское дело» и их мониторинг.

Проблемы повышения эффективности и качества образования уже долгое время стоят на повестке дня российского профессионального образования. Одним из направлений решения данного вопроса является выбор механизмов обучения. К ним можно отнести профессиональные стандарты, которые

устанавливают требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Таким образом, связь между требованиями работодателей и требованиями к профессиональным программам выражается через компетенции.

Современному рынку труда необходим квалифицированный специалист знающий, мыслящий, владеющий современными информационными технологиями, умеющий самостоятельно добывать и применять знания на практике, специалист соответствующего уровня и профиля, конкурентный на рынке труда, компетентный, свободно владеющего своей профессией и ориентирующийся в смежных областях деятельности, способный к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Всем этим критериям должен отвечать выпускник – специалист банковского дела.

Качественное функционирование сферы материального производства и сферы оказания услуг возможно лишь при условии компетентности персонала. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Банковское дело» устанавливает общие и профессиональные компетенции, которые представляют результаты профессионального образования, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля. Они позволяют:

- повысить мобильность обучающихся;

- повысить мотивацию обучающихся к освоению новых знаний, а соответственно и эффективность обучения;

- формировать различные курсы обучения в зависимости от потребности обучающихся и их исходного уровня (навыков, умений, опыта), что в конечном итоге позволит сформировать учебной организации новый интеллектуальный ресурс, востребованный на рынке труда.

Подготовка компетентностного специалиста требует соответствующего методического обеспечения сопровождения ФГОС в рамках компетентностного подхода.

Формирование компетенций специфично для каждого направления подготовки специалистов определенной области. Для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Банковское дело» по междисциплинарным курсам МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 02.01 «Организация кредитной работы» применяю различные технологии. Этот фактор учитывается при разработке компетентностно – ориентированных заданий и выборе технологий. Вид развиваемых компетенций определяет технологию их формирования

В своей практике использую технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению банковских терминов и понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, их использование предполагает управление познавательной деятельностью обучающихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля, навыков отбора необходимой информации в соответствии с изучаемой темой.

Опыт работы подсказывает, что обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности обучающихся. Применение данной технологии способствует формированию таких компетенций как ОК 1, ОК 2, ОК 4.

Много лет практикуется использование технологии проблемного обучения. «Проблема – трудность, требующая исследовательской активности, приводящей к решению» (В. Оконь). М.Н. Скаткин определяет проблему как проблемную ситуацию, принятую субъектом к решению.

В учебном процессе проблема может быть выражена в форме проблемного вопроса в процессе изложения нового материала во время лекции, компетентностно – ориентированного задания [2], разработке проектов, темы курсовой или дипломной работ. Для всех этих форм можно выделить общую черту: в их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения. Эта технология является основой для формирования всех профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 и других. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании обеспечивает глубокое понимание содержания сфер банковской деятельности, способствует организации собственной деятельности, работе в коллективе, развитию межличностного общения, ответственности за работу членов команды и результат выполнения задания и в конечном итоге их конкурентоспособности в соответствии с запросами рынка труда (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4 и др., ПК1.1 - ПК1.6, ПК 2.1 – 2.5)

Модульная технология также применима в формировании профессиональных компетенций для подготовки специалистов банковского дела. Модулем называют особый функциональный узел, в котором преподаватель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им обучающимися. Преподаватель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает точные указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов).

При изложении нового материала используется учебный элемент как часть модульной технологии – компьютерную презентацию. Раздел проверки достижений целей включает в себя определённый перечень заданий, которые

студенты выполняют после изучения всех теоретических разделов. Задания выполняются в соответствии с предложенной инструкцией.

Особое место в формировании профессиональных компетенций занимает деловая игра. «Игра – это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной» (Я.Корчак).

В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию преподавателя. Ведь, чтобы победить в игре-соревновании, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Другими словами, игра на уроке является комплексным носителем информации. Основу деловой игры составляет практическая деятельность обучающихся.

В формировании профессиональных компетенций отводится технологии кейс – стадии. Изначально при формировании кейса закладываются проблемы реальной производственной ситуации в банковском деле. Кейс-технология может быть использована при проверке результатов формирования профессиональных компетенций по профессиональному модулю: обучающиеся получают индивидуальный кейс перед зачетом (экзаменом), анализируют его и представляют отчет с ответами на поставленные вопросы.

Формирование общих и частично профессиональных компетенций должно быть частью самостоятельной работы. Для этого активно используются электронные образовательные ресурсы: учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий);обучающие (электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия); вспомогательные (сборники банковских документов и материалов, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии мероприятий по специальности);

контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по МДК, банки тем рефератов, проектных работ), ресурсы, созданные обучающимися (портфолио, материалы сообщений, научно – практических конференций); информационные (общие информативные материалы о возможности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, профильных ВУЗах, работодателях, требованиях работодателей к специалистам, направлениям практической подготовки работодателей).

По окончанию изучения модуля, обучающиеся проходят практику по профилю специальности, реализуемую в рамках профессионального модуля, целью которой является овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями. Перед началом практики разрабатывается (корректируется) и согласовывается программа производственной практики с работодателями.

На протяжении всего периода формирования общих и профессиональных компетенций осуществляется мониторинг их освоения обучающимися. Мониторинг отражает актуальную информацию о тех изменениях, которые происходят в процессе освоения компетенций, приобретения обучающимися практических навыков, умения и начального профессионального опыта. Отслеживание динамики этих показателей позволяет в короткие сроки вносить коррективы и индивидуализировать учебный процесс.

В соответствии с одним из основных требований ФГОС [1] для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций мной разработан фонд оценочных средств (ФОС), по которым получено предварительное положительное заключение работодателей – представителей банков г.о. Тольятти перед утверждением их в ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж».

Для получения объективных результатов по освоению компетенций разработана шкала оценки освоения каждой общей и профессиональной

компетенции по МДК 01 «Организация безналичных расчетов» и МДК 02 «Организация кредитной работы». В соответствии с уровнем освоения компетенции, показатели освоения компетенций обучающимися распределяются на три группы: высокий, средний, низкий. Причем оценка проводится разнообразными видами контроля, методикой и формой [2, с 20 - 23].

Для отслеживания и накопления результатов освоения каждой компетенции мной разработаны ведомости, учитывающие все технологии обучения по данной компетенции [3, с. 23]. По окончанию изучения МДК результаты переносятся в сводную ведомость оценки общих и профессиональных компетенций, где выставляется оценка по пятибалльной системе. Таким образом, на протяжении всего периода обучения создается база результатов освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций: по МДК, производственным практикам, преддипломной практике и при защите выпускной квалификационной работы.

В качестве перспективных направлений по формированию общих и профессиональных компетенций при подготовке специалистов банковского дела планируется:

- обновление и разработка ФОС по МДК для повышения качества подготовки специалистов;

- разработка приемов развития компетенций обучающихся на преддипломной практике;

- разработка новых и усовершенствование элементов мониторинга по освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций;

- разработка программы мониторинга уровня общих и профессиональных компетенций по МДК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Банковское дело»

2. Елтунова И.Б. Проектирование системы оценивания профессиональных компетенций. Среднее профессиональное образование. 2016. №5

3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2015.- 279 с.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE PREPARATION OF SPECIALISTS IN BANKING

C.S. Chuvashova, lecturer of economic disciplines
Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: qualified specialist; technology education; General and professional competences; e-learning resources; employer monitoring.

Abstract: this paper discusses approaches to the formation of General and professional competences in the professional modules have enrolled in the specialty "Banking", and their monitoring.

УДК 378

ШАГ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ЧЕРЕЗ ПОДГОТОВКУ (УЧАСТИЕ) В WORLDSKILLS РОССИЯ

Т.Н. Шварева, преподаватель

Мезенский педагогический колледж, г.Орел

(Россия)

«Согласие между учителем и учеником,
лёгкость учения и возможность для
ученика думать самому и составляют то,
что зовётся умелым наставничеством»
(Конфуций)

Ключевые слова: мотив; мотивация; мотивационно-потребностная сфера; конкурс профессионального мастерства.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования мотивации будущих учителей через подготовку и участие в профессиональном конкурсе.

В настоящее перечень профессий достаточно разнообразен. Он включает в себя тысячи разных интересных специальностей и профессий. Выбор профессии – довольно сложный и долгий процесс, определяющийся мотивационной сферой человека, так как профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждения и самореализации. Поэтому к ее выбору нужно отнестись очень серьезно.

Проблема мотивации, мотивов человеческого поведения и деятельности - одна из основополагающих в современной психолого- педагогической

литературе. Мотивационно - потребностные компоненты учебной и учебно-профессиональной деятельности рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными: Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, Н.В. Нестерова, А.Н. Печников, Г.А. Мухина, В. Апельт, В.Я. Кикоть, В.А. Якунин, И.П. Ильин, П.М. Якобсон и др.. [1, с. 8, 65]

В настоящее время в науке не существует единого подхода к проблеме мотивации человека, не устоялась и единая терминология, не сформулированы чётко основные понятия. Наиболее изученной на данный момент является учебная мотивация школьников, а вопрос мотивации студентов изучен недостаточно. [2, с. 469]

Достойная работа дает человеку большие возможности в жизни: позволяет ему самореализоваться, проявить свою индивидуальность, создает финансовую основу человеческого благополучия, способствует личностному росту, поддерживает психическое здоровье и самое главное – дает ощущение нужности обществу, удовлетворенность жизнью. Следовательно, правильный выбор профессиональной деятельности – один из значимых факторов успешности в жизни человека. Выбор будущей профессиональной деятельности и овладение ее начинается с профессионального самоопределения, а происходит это именно в студенческом возрасте. Разные виды профессиональной деятельности требуют от человека разных, а иногда даже противоречивых личностных качеств. Проблема формирования ценностных ориентаций и мотивации, является одним из условий развития личности, что характерно именно для студенческого возраста. Но даже учебное заведение и никто-либо другой не могут предопределить жизненный путь человека, заставить его или научить стремиться к самосовершенствованию. Это необходимо осознать самостоятельно, определившись с мотивами. Мотивы, присущие студенческому возрасту выступают в качестве личностно

образующих и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системы общественных отношений. [2, с. 470]

Формирование профессиональной мотивации происходит в ходе овладения студентам выбранной профессии. Наиболее сильным мотивирующим фактором является участие студентов в различных конкурсах профессионального мастерства. Среди которых, уже 5 год основным является Worldskills Россия. Говоря о компетенции «Преподавание в младших классах» следует отметить, что учителю необходим высокий уровень специальных знаний, навыков, профессиональных компетенций, что предполагает повышение общей культуры, владение речевыми нормами, формирование готовности работать эффективно для достижения образовательных результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями, высокий уровень педагогической этики.

Конкурсные задания, которые предлагаются для участников по компетенции соответствуют вышеупомянутым требованиям к профессиональной подготовке специалиста по работе с детьми младшего школьного возраста. Однако, в работе учителя есть не менее сложное направление, которое требует от него высокого уровня культуры, терпения и профессиональной подготовленности - это работа с родителями. Именно это направление является содержанием модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и демонстрируется в одном из заданий на конкурсе. Даже опытные учителя отмечают, что работа с родителями иногда бывает сложнее, чем с детьми, так как взрослые люди – уже сформировавшиеся личности со своими взглядами и особенностями. По итогам уже прошедших конкурсов, хотелось бы отметить следующее. В ходе демонстрации фрагмента родительского собрания с элементами интерактива конкурсанты в течение 15 минут демонстрировали подготовленное задание. Для более полного ответа, конкурсанты использовали музыку, показывали

видеоролики, демонтировали методические пособия. Выразительность в выступлении дополняла презентация, которую участники использовали, как наглядное пособие. Конкурсанты акцентировали волнующие темы родительского собрания для более четкого выявления проблем в работе с родителями (волонтерами), использовали анкетирование, опросы. В работе с родителями давали рекомендации по общению с детьми, задавали множество вопросов, опирались на детскую психологию и педагогику для более подробного объяснения материала. Показывали наглядный материал, на примере ситуаций разбирали ошибки детей и родителей, к концу каждого выступления все участники подводили итоги. Учитывая вышеописанные способности участников, которые они демонстрировали, понятно, что задание было не из лёгких, именно это отмечали наши конкурсанты. Первые чемпионаты показали, что в работе по этому направлению есть определенные трудности, которые требовали корректировки. Так, уже после первого чемпионата педагогами кафедры совместно с заведующей кафедрой и заместителем директора по учебной работе были внесены изменения в содержание программы по ПМ 03 (для специальностей Коррекционная педагогика в начальном образовании и Преподавание в начальных классах) в части, касающейся работы с родителями. Были расширены темы, в которых содержались вопросы о взаимодействии учителя начальных классов с родителями, различные формы работы с родителями, а именно интерактивное родительское собрание на различные темы. Была расширена система практической части дисциплины, которая предполагает отработку навыков проведения родительских собраний и других форм работы с родителями. Не менее сложной оказалась работа по внесению изменений в содержание материалов к практике по внеклассной воспитательной работе, в разделе работа с родителями. Эта деятельность продолжается и сейчас.

В содержание видов отчетной документации и форм работы с родителями для их непосредственной реализации были дополнены:

1. Конспект беседы классного руководителя с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
2. Конспект консультации классного руководителя с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
3. Презентация по теме консультации.
4. Конспект родительской встречи для повышения сплоченности родительского коллектива.
5. Конспект совместного мероприятия для детей и их родителей.
6. Разбор конкретных педагогических ситуаций в начальной школе.
7. Разработка проекта классного уголка
8. Проект детского общественного объединения.
9. Разработка и проведение интерактивного тематического родительского собрания.

Подготовка участников конкурса в первый год была сложной и несовершенной, все происходило путем проб и ошибок.

Постепенно сложился четкий алгоритм работы, который включил:

- расширение теоретической подготовки по этому направлению в соответствии с программой, так как опыт обычного студента сводится к обзорному изучению форм работы с родителями;

- практическая отработка отдельных заданий с целью накопления опыта и материала;

- выполнение тренировочных заданий, в ходе которых участники учатся определять центральную проблему;

- на завершающем этапе демонстрация фрагментов с элементами интерактива по актуальным темам, касающимся проблем младшего школьного возраста.

Участие в конкурсе позволяет формировать у конкурсантов такие качества как конкурентоспособность, мобильность, профессионализм, медиаобразованность, коммуникативные качества и др. Именно эти качества являются важными на рынке труда и обеспечивают успешность профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
2. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М.: Издательство Юрайт. — 2015. — 639 с.

A STEP TOWARDS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS, FUTURE TEACHERS PRIMARY SCHOOL, THROUGH PREPARATION (PARTICIPATION) In WORLDSKILLS RUSSIA

T.N. Shvareva, teacher
Mezen Pedagogical College, Orel
(Russia)

Keywords: motive; motivation; motivational-need sphere; professional skills competition.

Abstract: This article discusses the problem of formation of motivation of future teachers through training and participation in a professional competition.

УДК 641

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛ» НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ, ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.А. Шостак, преподаватель

Камышинский политехнический колледж, г. Камышин (Россия)

Ключевые слова: профессиональная компетентность студентов СПО; научно-исследовательская работа студентов; научно-исследовательская компетентность.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности в области ведения и представления результатов научно-исследовательской работы студентов средних образовательных учреждений.

«Знать необходимо не затем, чтоб только знать,
но для того, чтобы научиться делать»

М.Горький

Я, как и все преподаватели колледжа, продолжаю свою деятельность по совершенствованию качества подготовки специалистов на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, исходя из главного постулата, что только творчески работающий педагог может воспитать компетентную творческую личность, готовую в будущей жизни и деятельности

самостоятельно решать не только профессиональные, но и свои личные вопросы.

В современных условиях прогресс в обществе не возможен без грамотных и квалифицированных специалистов, что предполагает развитие личности студентов, их творческой индивидуальности, формирование у них активной жизненной позиции. Реализации всех этих задач способствует личностно-ориентированное обучение. Конечно, традиционные системы развивают студента, но они ориентированы на субъективность преподавателя.

Я преподаватель профессиональных модулей, и мне проще и удобнее из источника, сообщающего готовые знания, превратиться в организатора активной самостоятельной деятельности студентов, их консультанта и эксперта. Специальность - «Технология продукции общественного питания»- интересная и творческая, студенты не только готовят блюда согласно нормативным документам, но и разрабатывают свои рецептуры. Хочется, чтобы ребята поняли, как приятно расширить свой кругозор, почувствовать, какой ты умный и как много знаешь. Я считаю, что, когда человек чувствует свою значимость, из него вырастает личность. Подобные уроки обогащают знания студентов, развивают способность к самостоятельному мышлению, содействуют выработке собственных убеждений.

Личность студента и личность преподавателя выступают как субъекты образовательного процесса, а отношения строятся на принципах сотрудничества.

Истинное творчество приводит к созданию качественно новых материальных и духовных ценностей.

Передо мной стоят конкретные задачи, в основу которых положен принцип подготовки компетентных (высококвалифицированных) специалистов. Первоочередная задача - разбудить активность студентов, раскрыть их потенциал.

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828) регламентирует содержание видов деятельности специалистов.

Как строится процесс обучения студентов: после изучения общего гуманитарного, социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов обучающие переходят на следующую ступень-профессиональный цикл, который состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Проведение традиционных(лекционных) уроков при ФГОС никто не отменял, но значительно увеличилось количество лабораторно-практических работ (50/50)

На уроках первичного усвоения знаний профессиональных модулей специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело" новый материал излагаю концентрировано, в логически выдержанной форме. Студенты воспринимают информацию, используя материал первоисточника - учебник Н.И Ковалёва «Технология приготовления пищи», Сборники рецептур блюд и кулинарных изделий, Интернет-ресурсы.

Лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации и позволяет по-особому конструировать учебный процесс. Дидактическими целями моих лекций являются сообщение новых знаний, их систематизация, развитие познавательных и профессиональных интересов. На данных уроках я применяю объяснительно-иллюстративный (информативный) метод, стараюсь увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес, стремление постоянно пополнять знания. Во время объяснения нового материала использую наглядные пособия: муляжи блюд и полуфабрикатов, иллюстрации оформления и подачи блюд, видеофильмы, презентации по темам, Интернет-ресурсы. Выбранный мною метод направлен

на восприятие, осмысление и запоминание студентами нового материала.

На семинарском занятии применяю репродуктивный метод обучения, ставлю проблемы, которые могут встретиться технологу общественного питания, ориентирую студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документационной литературой. В качестве дидактических целей семинарских занятий выделяю углубление, систематизацию, закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверку знаний, привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой; развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

Семинарские занятия тесно взаимосвязаны с лекциями, уроками изучения нового материала и самостоятельной работой студентов. Учебный материал для семинаров я подбираю таким образом, чтобы он не дублировал материал, изложенный на лекции и уроке, но сохранял тесную связь с его принципиальными положениями.

Опытно-экспериментальная работа - проведение экспериментальных испытаний по освоению новых видов сырья и нетрадиционных способов его обработки; разработка новых видов кулинарной продукции, технологических процессов разработка технико-технологических карт (ТТК)

Целью изучения профессиональных модулей является приобретение студентами теоретических знаний о технологических процессах обработки сырья, приготовления, оформления и отпуска кулинарной продукции, оценки их качества и безопасности, а также формирование практических умений по данным видам работ.

На своих уроках, формируя навыки всех видов деятельности специалиста,

ставлю перед собой задачу: подготовить такого специалиста, который сможет адаптироваться в современном обществе и будет востребован на рынке труда.

Мой опыт преподавательской работы заключается в применении разнообразных форм и методов организации обучения, которые тесно взаимосвязаны друг с другом в соответствии с логикой образовательного процесса. Это позволяет мне максимально раскрыть способности студентов и способствовать проявлению их инициативы и готовности принимать самостоятельные решения.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, реферативную работу с использованием дополнительной литературы (поваренные книги, журналы «Питание и общество», «Гастроном», «Школа гастронома»), презентации по темам профессиональных модулей. Результаты своей работы студенты представляют на семинарских занятиях. Любимая внеаудиторная самостоятельная работа моих студентов - составление кроссвордов, тестов, карточек-заданий, технологических схем на больших плакатах, презентаций, выполнение видеороликов, которые я использую затем в учебном процессе.

Методика изучения профессиональных модулей специальностей 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело" строится на основе сочетания теоретического и практического обучения.

Практические занятия проводятся по основным разделам профессиональных модулей, где студенты отрабатывают навыки работы с нормативными документами, составления технологических карт, технологических схем. Практическая работа организована таким образом, что студенты проявляют свою активность и направляют ее на раскрытие существенных сторон изучаемой темы, углубляют и закрепляют теоретические знания, полученные на лекциях.

Я осуществляю контроль за работой каждого студента, помогаю тем, кто

в этом нуждается, даю индивидуальные консультации.

Лабораторно-практические занятия привязываю к производственным ситуациям, привожу примеры из опыта своей работы.

Умения и навыки, полученные студентами на лабораторных занятиях, способствуют формированию будущего компетентного специалиста, который сможет не только выполнять порученную работу по заказу предприятия общественного питания, но и вести самостоятельный творческий поиск.

В качестве цели практических занятий выделяю формирование умений студентов самостоятельно ориентироваться в изученном материале, тогда они научатся правильно анализировать и обобщать полученную на практических занятиях информацию. Ставлю также проблемные цели лабораторно-практических работ - при этом познавательная деятельность студентов повышается.

Разнообразие форм работы, которые применяются на занятиях, нестандартность заданий, возможность чувствовать себя в ходе уроков раскрепощено, элементы соревнования, - все это позволяет поддерживать внимание студентов в ходе урока, повышает интерес к изучаемой теме и, в конечном счете, к самому профессиональному модулю. На этих уроках студенты не пассивные исполнители, а наоборот - они сами как бы «творят» урок, работая при этом с полной реализацией своих сил и возможностей

Студенты находятся в условиях, близких к производственным, что положительно влияет на развитие их творческой самостоятельности. Также студенты приобретают навыки, необходимые при выполнении курсовых и дипломных работ, то есть происходит переход от технологии трансляций знаний к активным технологиям, ориентированным на продуктивный, компетентностный творческий процесс.

В Волгограде ежегодно проводятся Региональные чемпионаты WSR профессионального мастерства, в которых ребята с удовольствием принимают

участие.

Наше творчество направлено не на идею развлечения, а на идею творческого познания не только в наиболее приятной и легкой форме, но и в борьбе.

Важную роль в образовательном процессе играет научно-исследовательская работа.

Ежегодно мною представляются на студенческую Научно-практическую конференцию студенты с научно-практическими разработками и докладами, где занимают призовые места.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базаров Т.Ю. Авторские технологии разработки моделей компетенций —Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста. Беспалов Б.И. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» в деятельностной психологии человека Гайнеев Э.Р. Компонентностный подход в реализации ФГОС //Методист. — №8. — 2013. — С.44.

2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ — [Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия //Вестник Томского государственного педагогического университет. —Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подход — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://sinncom.ru/conten.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL

4. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления (текст) Екатеринбург.

5. Воспитательная деятельность педагога (Текст): учебное пособие для студ. высш. учеб .завед., И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Полянов, Н.Л. Селиванова. – Академия, 2005. – 336 с.

7. Концепция модернизации российского образования до 2020 года, 6. Новые педагогические исследования (Текст),

EXPERIENCE OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS OF SPECIALTY 43.02.15 "COOKING AND PASTRY BUSINESS" ON THE BASIS OF COMPETENCE-BASED APPROACH IN TRAINING, APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

N.A. Shostak, lecturer

Kamyshin Polytechnic College, Kamyshin (Russia)

Key words: professional competence of SVE students; research work of students; research competence.

Annotation: This article deals with the problem of forming professional competence in the field of conducting and presenting the results of research work of students of secondary educational institutions.

УДК 378

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Д.В. Шумраткин, преподаватель спецдисциплин,

Тольяттинский Политехнический Колледж, Тольятти (Россия)

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, организация практик.

Аннотация: В данной статье рассматриваются организация и проведение практических навыков у студентов СПО.

Учебная и производственная практики является важным этапом в процессе обучения, так как позволяют применить полученные в процессе обучения знания в деятельности.

Планирование и организация практик на всех её этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением;

Содержание этапов практик определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, программами практики, разрабатывается педагогами соответствующего отделения по направлению подготовки по согласованию с предприятиями и утверждается директором/заместителем директора колледжа по учебно-производственной работе.

Содержание всех этапов практик должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Практики имеет целью комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений опыта практической работы обучающимся по специальности (профессии).

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика может быть направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно- правовых форм. Учебная практика проводится в учебных,

учебно-производственных мастерских, лабораториях, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла в форме практических занятий или уроков производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между колледжами и организациями.

Обучающимся и их родителям предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью последующего трудоустройства.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Колледж, в свою очередь:

- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны

труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствиями с правилами и нормами , в том числе отраслевыми;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программы практики, содержание планируемые результаты практики, задание на практику;
-
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций освоенных обучающимися, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики обучающимися;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора Колледжа или уполномоченного им лица с указанием закрепления

каждого обучающегося за организацией , а также с указанием вида и сроков прохождения практики

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практику по месту работы, в случаях если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики

Обучающиеся, в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности (профессии) и преддипломной практикой осуществляют руководители практики Колледжа и от организации.

Общее руководство от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе, общий контроль за практикой - заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением по своему отделению. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения, преподавателем спецпредметов - руководителем практики от Колледжа .

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики.

По результатам практики обучающимися составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом или на основании результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и Колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представлении дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

Во время производственной практики руководители практик от колледжа:

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- осуществляют контроль за соблюдением ТБ рабочих мест обучающихся, правильностью использования труда обучающихся в период практики;
- оказывают методическую помощь обучающихся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к дипломному проекту;
- совместно с наставниками оценивают результаты выполнения программы производственной практики.

Сроки руководства практикой определяются колледжем и не должны превышать объемы времени, предусмотренные учебным планом на практику, независимо от того, проходят обучающиеся практику на одном или нескольких объектах.

При этом продолжительность рабочего дня руководителя практики зависит от фактически затраченного количества часов, но не более шести часов в день, не считая выходных и праздничных дней.

Продолжительность производственной и преддипломной практики в день и неделю устанавливается в соответствии с нормами статьи 92 Трудового кодекса РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёхина С. В. Практические навыки у студентов /.— Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. — 132 с.-140 с.

EXPERIENCE OF EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL PRACTICE ORGANIZATIONS

D.V.Shumratkin, teacher of special disciplines,
Togliatti Polytechnic College, Togliatti (Russia)

Keywords: educational practice, industrial practice, organization of practices.

Abstract: This article discusses the organization and implementation of practical skills among students of secondary vocational education.

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Г.В. Ахметжанова, д.п.н., профессор,

Тольяттинский государственный университет, г.Тольятти (Россия)

А.В. Юрьев, преподаватель высшей квалификационной категории

Тольяттинский политехнический колледж, г.Тольятти (Россия)

Ключевые слова: формирование информационной культуры, преподаватель, характеристики информационной культуры, профессиональные качества.

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос о формировании информационной культуры в современном обществе. Приведено определение и характеристики информационной культуры.

Система профессионального образования в Российской Федерации отвечает за развитие кадрового потенциала производственного сектора. Согласно последних данных Росстата, работников с профессиональным образованием в России 58%, что выше чем в развитых странах Европы. Это обусловлено производственными тенденциями.

По технологиям обучения профессиональное образование около 70% учебного времени отводится на формирование профессиональных компетенций. Тесная интеграция теоретической, общеобразовательной, специальной и практической подготовки позволяет готовить специалистов для

всех отраслей экономики и социальной сферы в условиях современной технологической перестройки производства и мировых интеграционных процессов.

Наряду с этим, в условиях глобальных информационных процессов, решения социально-экономических проблем, актуализируется важность информатизации образования, формирования условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

В последнее время большое внимание отводится вопросам формирования информационной культуры в образовании: педагогов профессионального цикла, студентов педагогических вузов и др. Данная проблематика все чаще находит отражение в диссертационных и магистерских исследованиях, научных докладах, публикациях в профессиональных периодических изданиях.

Для преподавателей в настоящее время имеет большое значение умение и желание находить новые тенденции, технологии, материалы, внедрять их в практическую деятельность. Особенно сегодня это становится актуально, когда время обновления информации слишком мало при большом объёме информации. Современное общество диктует формирование нового типа образования, при котором доступность образования становится неотъемлемой частью человеческой жизни. Сегодня, для того, чтобы стать высококвалифицированным профессионалом необходимо постоянно получать новые знания, не останавливаясь на уже приобретенных. Комплексность качеств, позволяющих эффективно осуществлять эту деятельность, говорит о уровне информационной культуры преподавателя.

Преподаватель должен свободно ориентироваться в постоянно растущих информационных тенденциях и развивать это умение у обучающихся. Сегодня в педагогической деятельности часто применяются понятия «информация», «информационный» и т.п. в различных качетсвах. Вместе с тем недостаточно чётко обозначены сущность и место информационной культуры в

деятельности педагогов и в системе педагогической культуры. Информационная культура сегодня является необходимым компонентом педагогической культуры. Преподаватель сегодня должен быть готов к использованию новых информационных технологий, уметь в полной мере реализовать существующие информационные ресурсы, что предполагает развитие всех компонентов информационной культуры педагога. Что такое информационная культура? Какие характеристики она включает, и каковы условия ее развития? Данная статья раскрывает основные аспекты формирования информационной культуры педагога.

Под информационной культурой понимается умение целенаправленно работать с информацией (поиск, отбор, создание), использовать ее для получения, обработки и передачи средства информатизации и информационные технологии. Информационную культуру надо рассматривать как сложное системное образование, отражающую интеграцию знаний о человеке и культуре человечества.

Информационная культура педагога включает следующие характеристики:

В интеллектуальной сфере:

- мышление (способность анализировать информационные ресурсы и выявлять их возможности в решении задач педагогической деятельности, проявлять креативность, гибкость, критичность, системность, мобильность и оперативность мышления в ситуациях поиска, преобразования и трансформации необходимой информации);

- знания информационных технологий.

В мотивационной сфере:

мотивация развития информационной культуры (стремление овладеть современными информационными технологиями, стремление изучать

передовой опыт в области информатизации образования, нацеленность на достижение высокого уровня информационной культуры).

В волевой сфере:

- целенаправленность действий в информационной среде (волевое разрешение противоречий, способность выполнять деятельность на оптимальном уровне активности, психическая устойчивость по отношению к трудностям);

- терпение и владение собой в ситуациях поиска информации, ее переработки в педагогических целях;

- настойчивость в овладении новыми информационными технологиям.

В эмоциональной сфере:

- способность понимать собственные эмоциональные состояния в ситуациях поиска и переработки информации (сосредоточить свое внимание на способах и путях получения информации);

- способность достойно переживать отсутствие результата, технические и другие помехи при работе в информационной среде;

- способность адекватно оценивать собственные достижения в использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры.

В предметно — практической сфере:

- способность воспроизводить и осваивать новые знания, виды, формы деятельности в информационной среде;

- готовность к коллективной деятельности с использованием информационных технологий;

- владение операционными навыками (умение работать с программным обеспечением, принимать решения, отбирать нужную информацию, вырабатывать идеи);

- владение навыками обработки информации;

- умение общаться с использованием информационных средств и технологий;

- умение ориентироваться в информационной среде.

В сфере саморегуляции:

- способность к рефлексии в области поиска и преобразования информации, в овладении информационными технологиями и их использовании;

- умение соотносить свою деятельность, свой уровень информационной культуры с социальным и профессиональным опытом.

- основными условиями формирования информационной культуры педагога являются:

- включение педагога в проектную деятельность;

- организация самостоятельной разработки педагогом различных проектов и их реализации на основе информационных технологий;

- самодиагностика и самоанализ достижений в области проектной деятельности, осуществляемой на основе информационных технологий;

- сотрудничество с коллегами в проектной деятельности.

Информационная культура отражает особенности профессиональной деятельности учителя: формирование информационной культуры ученика, пробуждение в нем постоянной потребности в информации и знаниях, развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической их оценки и отбора.

В условиях информатизации образования общий комплекс профессионально-важных качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности, дополняется специфическими качествами, которые характеризуют уровень информационной культуры педагога.

О. Н. Мяэотс относит к ним следующее:

1. Стремление:

– интерес к современным способам информационного обмена и поиск все новых путей интенсификации образовательного процесса на информационной основе;

– потребность в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде;

– профессиональная мобильность и адаптивность в информационном обществе.

2. Личностные качества:

– ответственность при работе с техническими средствами, сочетание личной свободы и ответственности за информационную безопасность общества и личности;

– согласованность в постановке и последовательном решении педагогических задач с использованием средств информационных технологий;

– уверенность в правильности принятия нестандартных решений.

3. Позиция:

– отношение к информации, объектам и явлениям в быстроменяющейся информационной среде, критическое отношение к информационному потреблению;

– стиль педагогического общения и взаимодействия с людьми внутри информационной среды, самооценка и рефлексия на уровне информационных контактов;

– утверждение нравственности и толерантности в компьютерной коммуникации».

Уровень сформированности информационной культуры учителя может быть определен по следующей совокупности критериальных показателей:

1) состояние информационного самосознания учителя (общекультурная и профессиональная эрудированность; понимание и принятие ценностей информационной деятельности; рефлективность профессиональной позиции; применение информационных образовательных ресурсов для целей самообразования; согласованность реальной деятельности с ценностями);

2) развитость информационно-технологических навыков (применение информационных технологий в решении актуальных педагогических задач; наличие гибкой системы навыков; участие в обеспечении информационного взаимодействия в образовательном учреждении);

3) творческая активность и самостоятельность (участие в проектной деятельности, создание собственных информационных продуктов; наличие авторской позиции (методики); способность осуществлять выбор и привлекать необходимые информационные ресурсы);

4) эмоциональное отношение к информационной деятельности (позитивная профессиональная самооценка; наличие интереса к информационной деятельности; удовлетворенность результатами собственной информационно-педагогической деятельности);

5) успешность и эффективность информационно-педагогической деятельности (наличие достижений в сфере информационно-педагогической деятельности; признание профессиональным сообществом; участие в совместных с другими специалистами проектах).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Милитарев В.Ю. и др. Информатика и информационная культура// Современная педагогика. 2016. - № 6. - С. 61 - 64.

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика/ Под общей ред. проф. А.А. Реана. С-Пб.: Питер, 2013. - С. 142.

NFORMATION CULTURE OF TEACHER OF PROFESSIONAL CYCLE

A.V. Yuryev, teacher of the highest qualification category
Togliatti Polytechnic College, Togliatti, Russia

Keywords: formation of information culture, teacher, characteristics of information culture, professional qualities.

Annotation: In this article the question of formation of information culture in modern society is considered. The definition and characteristics of the information culture are given.

УДК 377

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Г.Н. Яницкая, преподаватель
Боровичский автомобильно-дорожный колледж, г. Боровичи (Россия)

Ключевые слова: системно – деятельностный подход, проектная деятельность, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, эффективность обучения.

Аннотация: В данной статье рассматривается внедрение и использование проектного метода обучения в учреждении среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на примере образовательных дисциплин История, Обществознание.

С введением ФГОС СОО перед каждым преподавателем стоит задача – научить студента ориентироваться в реалиях современного информационного общества, самостоятельно добывать знания, анализировать полученную информацию. ФГОС СОО – один из главных документов, но который я опираюсь в своей работе.

В современных реалиях каждому преподавателю необходимо через предметную деятельность подготовить студента к решению практических вопросов, научить своевременно и быстро находить полезную информацию и грамотно применять ее в реальной жизни, исходя из этого я считаю, что при изучении таких дисциплин, как История и Обществознание следует реализовывать право студентов на свободный выбор взглядов и убеждений, отдавать на занятиях приоритет диалогу, руководствоваться принципами успешности, не только преподносить практические знания, но и учить приемам анализа и синтеза, когда студенты трудятся над решением проблемных вопросов, это позволяет им по новому раскрыть перед ними процесс исторического развития нашей страны, способствует осмыслению прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок исторических событий, развитию критического мышления.

В основе реализации стандарта среднего общего образования лежит системно – деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной профессиональной образовательной программы:

1) ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
2) обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Проектная деятельность одна, на мой взгляд из самых эффективных технологий, которую я успешно использую в своей преподавательской деятельности, способствует формированию всесторонне развитой личности, умеющей адекватно и ответственно действовать в современном мире.

Проектный метод в образовании – это дидактическое средство познавательной деятельности обучающихся, развитие креативности (творчества) и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Известный исследователь в области современных технологий обучения студентов Е.С. Полат определяет метод проектов как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность студентов,

индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата».

Этапы работы над проектом (по Полат Е.С.).

1. Поисковый: предложение темы исследования. Выбор проблемы / проблем проекта. На данном этапе преподаватель должен решить первую задачу: создать условия для становления субъектности личности.

2. Аналитический: Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов в группе.

3. Практический: оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов. На этом этапе происходит сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации, подготовка к заключительному занятию проводятся студентами самостоятельно, но преподаватель, не вмешиваясь, отслеживает работу, беседуя с членами группы, знакомясь с анкетами и дневниками каждого или группы в целом.

4. Презентационный. Он завершает, подытоживает работу над проектом и важен как для студентов, так и для преподавателя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

5. Контрольный. На этом этапе происходит отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним.

Темы учебных проектов разнообразны, как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2 - 6 ч); среднесрочные (12-15 ч); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Критериями оценки продукта деятельности являются:

 теоретическая грамотность и научный кругозор,

 качество подобранных источников,

 качество использования источников,

 самостоятельность, логичность, последовательность и обоснованность суждений,

 грамотность оформления результатов работы,

 качество презентации проекта,

 общественная значимость,

 потенциал возможного продолжения исследования

Если цели проекта достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей студента и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

В курсе истории и обществознания метод проектов использую в рамках изучения программного материала студентов 1-2 курсов.

Студенты 1-2 курсов выполняют следующие проекты: «Моя будущая профессия» (коллаж), «Армия (военная служба) в жизни моей семьи». Изучая тему «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», студентам было предложено провести анкетирование на тему «Хорошие манеры студентов нашего колледжа» и оформить буклет. Проект по типу — среднесрочный. Студенты анализировали не только свои проекты, но и проекты своих одногруппников, учились критически осмысливать прочитанное, обобщать и анализировать данные анкетирования, оценивать, сформулировать полученные результаты и правильно их оформлять, и переходят к работе над самостоятельными проектами: «Здоровый образ жизни» (буклет), «Боровичи славиться людьми» (стенгазета). Во время изучения темы «Культура России 19 века» студенты создавали компьютерные учебные пособия (мультимедийные

презентации). Для поиска информации использовали приемы на развитие критического мышления (например, «мозговой штурм»), упражнения на умозаключение, обобщение, сделай вывод, составь рекомендации. Студенты представили презентации, в которых рассказали о наиболее выдающихся деятелях культуры искусства изучаемой исторической эпохи. Этими пособиями можно пользоваться в качестве наглядности на занятиях по данной теме.

Изучая тему «Великая отечественная война», студенты колледжа активно участвовали в проектах по выбору: «Боровичане в годы Великой отечественной войны», «Моя семья в годы Великой отечественной войны», «Подвиг героев в Великой отечественной войне». Студенты самостоятельно поставили цель исследования, план работы по сбору материала, сами отбирали средства для достижения поставленной цели, определяли источники информации, встречались с людьми, участниками или очевидцами событий 1941-1945 гг. (культура общения с ветеранами), умению брать интервью, техника ведения записей (фотографии семейного архива). После изучения источников студенты отбирали содержание для каждого пункта плана, при этом отражали свою позицию и выводы. Конечным продуктом стали доклады и презентации об истории своих семей в годы Великой отечественной войны. Результатом стал опыт проектировочной деятельности. Защищая свою работу, студенты отмечали мотивы ее написания, цели и задачи, кратко характеризовали ход поиска и источники, самые яркие моменты, выводы. С какой радостью и с каким восторгом рассказывали студенты о своих родных, участниках Великой Отечественной войны. Один из студентов 1 курсов пишет: «Довелось моей прабабушке участвовать и в строительстве железной дороги к Ладожскому озеру, помогать военным строителям, рубить просеку, носить рельсы и шпалы». Из рассказа бабушки: «Идешь по лесу и видишь: то каска, то котелок, то ботинок висит на дереве и понимаешь, что здесь недавно шли бои. Солдаты,

видя наше усердие, говорили: «Девчонки не носите шпалы, вам еще рожать», но девчонки вновь и вновь тащили этот тяжелый груз».

При проведении анализа работы студенты сравнивали задуманный результат с реальным и отвечали на вопрос: «Что вам дала проектная деятельность при изучении данной темы?». Суммируя ответы можно отметить следующее:

- изучая историю семьи в годы войны студенты узнали о своих родных порой совершенно неожиданные факты;
- в процессе работы укрепились психологические контакты студентов с родителями, преподавателями, педагогика сотрудничества стала реальностью;
- работа способствовала сохранению семейных традиций, исторического опыта;
- студенты прониклись уважением к своим предкам, близким людям, прожившим интересную, но не легкую жизнь.

Мой опыт применения данной методики показывает, что самостоятельно добываемые студентами знания усваиваются лучше. Собственное творчество помогает прочнее запоминать культурно – исторические сведения, которые сообщает преподаватель. Легче решается проблема мотивации, даже «проблемные» студенты довольно быстро раскрываются, а их студенческая жизнь преобразуется, становится яркой и насыщенной. Обучающиеся приобретают навык обсуждения, рецензирования и оценки результатов своих одногрупников. Метод проектов позволяет освоить новые виды деятельности, необходимые для успешной сдачи итоговой аттестации и самореализации в будущей профессии.

Таким образом, применяя вышеуказанные технологии, я добиваюсь:

- осознания студентами процесса обучения;
- развития всех, включая слабых, неуспевающих студентов;
- развитие самостоятельного критического мышления;
- применения самостоятельных, аргументированных решений;

- умения работать в команде, выполняя разные социальные роли;

- формирования интеллекта в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям;

- овладения различными приемами проектной деятельности.

THE EFFECTIVENESS OF USING THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH AND THE METHOD OF PROJECTS IN TEACHING HISTORY AND SOCIAL SCIENCE.

G. N. Yanitskaya, lecturer

Borovichi Automobile and Road College, Borovichi (Russia)

Key words: system-activity approach, project activity, federal state educational standard of secondary general education, learning efficiency.

Annotation: This article discusses the implementation and use of the project method of teaching in an institution of secondary vocational education based on the federal state educational standard of secondary general education on the example of the educational disciplines History, Social Science.

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции

«Педагогическое мастерство: теория и практика»

30 мая 2022 г.