

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
Учреждение Самарской области  
«Тольяттинский политехнический колледж»  
(ГБПОУ СО «ТПК»)

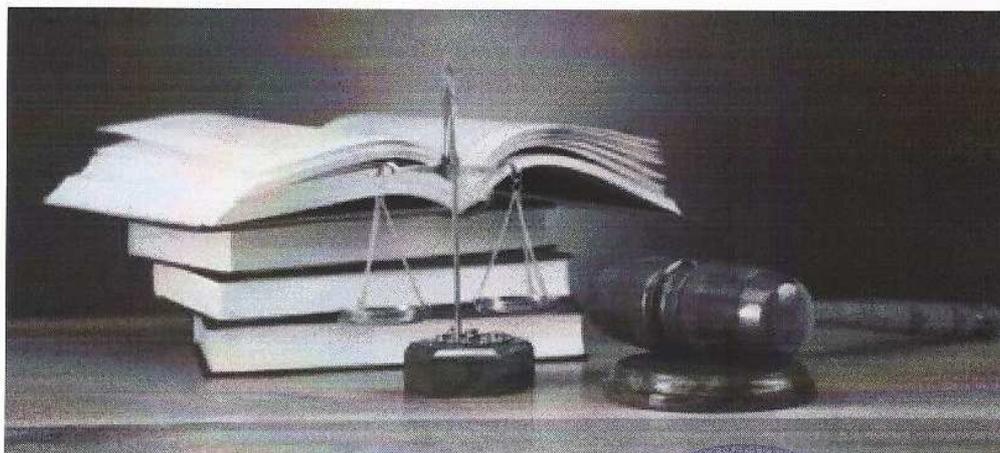
УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе  
С.А. Гришина

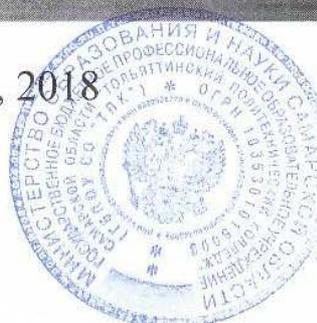
**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА**

в форме деловой игры « Я знаю право!»

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Преподаватель Чернова Екатерина Павловна



Тольятти, 2018



22.12.2020

КОПИЯ ВЕРНА  
ИО ДИРЕКТОРА  
ПЕРЕЛЫГИН ЕА

## **Содержание**

1. Введение
2. Сценарий урока с применением методов в преподавании ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
3. Технологическая карта занятия
4. Ход учебного занятия
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Терминология, применяемая в рамках урока

## Введение

Сравнительно недавно в нашу жизнь вошли деловые игры. Деловая игра имитирует реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить

Смысл феномена деловой игры в обобщенном виде зафиксирован в психологических словарях, например: «Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

К этому определению необходимо добавить, что, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, деловая игра выступает и «методом поиска новых способов ее (деятельности) выполнения», и «методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности».

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку «деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста».

В деловой игре «обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом - общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества».

## **Сценарий урока с применением методов в преподавании ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Курс, группа:** третий курс, ПД-31

**Специальность:** 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

**Форма занятия:** урок

**Цель урока:** закрепить знания студентов о праве, формирование коммуникативной компетенции

**Цель методическая:** Создание условий для профессиональных компетенций средствами активных технологий.

### **Формируемые профессиональные и общие компетенции**

#### **Приобретаемые умения и навыки**

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**Вид занятия:** урок в форме деловой игры

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Типология по основному способу проведения:** презентация, беседа, самостоятельная работа обучающихся

**Методы обучения:** дискуссия, рефлексия, анализ, «мозговой штурм».

**Формы учебной работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Приемы обучения:** наглядно-визуальный (беседа, презентация), технология группового и коллективного взаимодействия (технология интерактивного обучения), практический (работа с учебно-методическим обеспечением).

**Средства обучения:** Дидактические средства(слайд-презентация в программе PowerPoint, раздаточный материал, домашнее задание для студентов.

**Междисциплинарные связи:** Право, Административное право, Теория государства и права, Трудовое право, Семейное право.

**Стадия вызова:** поддержание стойкого интереса к изучению правовых дисциплин

**Цели:**

**1. Образовательная:**

- расширение представления студентов о праве.

**2. Развивающая:**

- развитие активной мыслительной деятельности, логического мышления.

-развитие познавательной активности, познавательной самостоятельности.

- развитие критического мышления

**3. Воспитательная:**

-воспитание устойчивого интереса к предмету и будущей профессии.

-воспитание внимания, чувства ответственности, терпимости к суждениям товарищей, работать в коллективе.

**4. Методическая:**

-создание условий для усвоения пройденного материала через продуктивные методы обучения, технологии критического мышления.

**Продолжительность занятия – 90 минут**

### Технологическая карта занятия

| № п/п | Этап урока  | Время проведения | Деятельность преподавателя  | Деятельность обучающегося                                       |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1     | 2   | 3                | 4   | 5   |
| 1.    | Организационный момент.<br>Мотивация к совершению учебной деятельности          | 5 минут          | Приветствие студентов,<br>проверка готовности к уроку, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне,<br>формирование вопросов, вызова.<br>-проверка наличия студентов на начало урока;<br>-проверка готовности рабочих мест (наличие тетрадей и ручек) | Приветствие преподавателя,<br>демонстрация готовности к занятию |
| 2.    | Актуализация опорных знаний.<br>Стадия вызова.<br>Проведение «Мозгового штурма» | 15 минут         | Повторение изученного материала,<br>выявление затруднений в индивидуальной  | На основании ранее изученного материала отвечают на вопросы,    |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА  
В форме деловой игры по теме « Я знаю право!»

|    |                                 |          |   |   |
|----|---------------------------------|----------|---|---|
|    |                                 |          | <p>деятельности обучающихся, формирование вопросов, вызова, постановка студентами собственных целей.</p> <p>На этой фазе образовательного процесса студенты реализуют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно актуализируют имеющиеся знания,</li></ul> <p>пробуждает интерес к теме.</p> | <p>заполняют пустые блоки схемы</p>   |
| 3. | Проведение игры «Я знаю право!» | 50 минут | <p>Группа делится на две команды по 15 человек, преподаватель зачитывает и знакомит студентов с ходом проведения деловой игры. Студентам предлагаются вопросы-</p>  | <p>Восприятие информации преподавателя. Решают задачи, отвечают на поставленные вопросы в игре.</p> |

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА  
В форме деловой игры по теме « Я знаю право!»

|    |   |          |   |  |
|----|---|----------|---|--|
|    |   |          | викторина,<br>каждая команда<br>вправе первой<br>дать ответ, чей<br>ответ будет<br>верный, тот ответ<br>и считается<br>засчитанным.                     |  |
| 4. | Итоги урока,<br>анализ и оценка<br>успешности<br>деятельности,<br>выставление<br>оценок | 5 минут  | Анализирует<br>работу студентов,<br>определяет<br>степень<br>достижения целей<br>и задач занятия.<br>Выставляя<br>оценки,<br>аргументируя и<br>поясняя. | Оценивают<br>объем<br>проделанной<br>работы,<br>конкретизируют<br>изученный<br>материал. |
| 5. | Рефлексия   | 10 минут | Продолжают<br>фразы, которые<br>студент должен<br>закончить сам   | Продолжают<br>фразы  |
| 6. | Домашнее<br>задание   | 5 минут  | Выдает задание,<br>объясняет<br>порядок<br>выполнения   | Записывают<br>задания в<br>тетрадь   |

**Ход учебного занятия:**

**1. Организационный момент. Мотивация к совершению учебной  
деятельности**

*Преподаватель:* Здравствуйте ребята! (проверка: отсутствующих, готовность студентов к знаниям). Сегодня я хочу предложить вам урок с

применением активных методов обучения, в форме деловой игры «Я знаю право!»).

## **2. Актуализация опорных знаний. Стадия вызова. Проведение «Мозгового штурма»**

После того как все сели на свои места, со студентами проводится «мозговой штурм» о том, что они предлагают в назначении состава ресурсов организации, некоторые пустые блоки будут заполняться вопросами-вызовами.

## **3. Проведение игры «Я знаю право!»**

## **4. Итоги урока, анализ и оценка успешности деятельности, выставление оценок**

*Преподаватели:* Анализируя картину на игровом поле, побеждает команда «\_»!

За сегодняшний урок мы достигли всех целей и задач занятия.

Хотелось бы отметить отличными оценками следующих студентов.

## **5. Рефлексия**

Преподавателю очень важно «держать руку на пульсе», понимать и видеть в ходе урока, чтоб было понятно, а что осталось наработку, поэтому я предлагаю облако «тегов»:

-было трудно...

-я понял, что...

-я смог...

-меня удивило...

-мне захотелось.

## **6. Домашнее задание**

## **Инструкция для участников игры « Я знаю право!»**

**Цель деловой игры** – воспитание активной гражданской позиции у молодого поколения, формирование интереса к праву, правоведению.

### **Задачи деловой игры:**

- 1) расширение знаний обучающихся в сфере прав человека;
- 2) сознание обучающимися своей роли в правовой сфере жизни общества;
- 3) развитие у обучающихся интереса к изучению правовых дисциплин.

### **Этапы проведения деловой игры «Я знаю право!»:**

- 1) представление команд;
- 2) разминка;
- 3) мини-игра «Преступление и наказание»;
- 4) выполнение заданий по командам;
- 5) блиц-опрос;
- 6) подведение итогов работы.

#### **1-й этап – представление команд**

Целесообразно проводить игру на группе студентов не менее 30 человек и поделить их на 4 равные команды.

#### **2-й этап – разминка**

Разминка представляет собой конкурс, в котором командам необходимо вставить пропущенные слова в высказывания о праве, законе, государстве.

- 1) «Высшее право часто есть высшее \_\_\_\_\_» Теренций (зло)
- 2) «Жестокость законов препятствует их \_\_\_\_\_» Ш. Монтескье (соблюдению)
- 3) «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они \_\_\_\_\_» Д. Локк (соблюдались)

- 4) «Закон есть высшее проявление человеческой \_\_\_\_\_, использующее опыт людей на благо общества» С. Джонсон (мудрости)
- 5) «Быть добрым совсем нетрудно; трудно быть \_\_\_\_\_» В. Гюго (справедливым)
- 6) «Каждый человек имеет нравственную возможность защищать свои \_\_\_\_\_». А.П. Куницын (права)
- 7) «Закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нем заключена \_\_\_\_\_». Генри Уорд Бичер (справедливость)

### **3-й этап – мини-игра «Преступление и наказание»**

Командам необходимо будет из представленных ситуаций выбрать те, которые являются уголовно наказуемыми деяниями (преступлениями)

- 1) В результате драки Александр сломал ногу Андрею (+)
- 2) Игорь вытащил из сумки незнакомой женщины 100 рублей и присвоил себе (-)
- 3) Михаил ночью громко слушал музыку и не стал открывать дверь приехавшим на вызов соседей сотрудникам полиции (-)
- 4) Олег продолжил движение на запрещенный сигнал светофора (-)
- 5) Антон срубил в лесу ель на новый год без специального разрешения (-)
- 6) 15-летние подростки угнали транспортное средство из-под окон жилого дома (+)
- 7) Директор ООО «Красная Лилия» не полностью выплатил деньги за услуги бригаде строителей (-)
- 8) Группа студентов собралась на митинг и предложила свергнуть правительство насильно (+)
- 9) Служивший по призыву Ярослав ушел из воинской части без разрешения командования из-за плохих отношений с товарищами (+)

### **4-й этап – выполнение заданий**

- Основная цель команд — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

В форме деловой игры по теме « Я знаю право!»

- Команды отвечают по очереди, капитан команды решает, кто будет оглашать ответ на вопрос

**5-й этап – блиц-опрос**

## Заключение

Обобщая выше изложенное можно сделать вывод, что деловая игра стимулирует мотивацию учения, она должна быть хорошо подготовленная и организована, а также принята всей группой и вовлекает деятельность всех без исключения.

В процессе игры студенты учатся применять теоретические знания конкретных жизненных и профессиональных ситуациях, обеспечивается взаимопонимание между учениками при решении различных вопросов, развиваются навыки ведения дискуссий и принятия решений.

Деловая игра выполняет в учебном процессе, кроме мотивационной и обучающей, воспитательную и образовательную функцию ,а также позволяет формировать следующие общие компетенции:.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное обучение задач;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был выбран правильный переход от простых знаний к сложным.

### **Список используемых источников**

1. Мелехин А.В. Административное право Российской Федерации: Курс лекций. — М., 2017.
2. Конкурентное право в таблицах и схемах: учебное пособие / В.А. Вайпан, М.А. Егорова, А.В. Игошин и др.; отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2018.
3. Административное судопроизводство: Практикум: Учебное пособие / Под ред. В.В. Яркова, К.А. Малошина. – М.: Статут, 2018
- 4.<http://www.consultant.ru/> © КонсультантПлюс, 1992-2018

### **Терминология, применяемая в рамках урока**

**Цивилистика** - наука изучающая гражданское право.

| Номинация                            | Вопрос  | Ответ   |
|--------------------------------------|---|---|
| Основы права 10                      | Как называется общественно опасное действие?  | Преступление  |
| Основы права 20                      | Способность человека своими действиями приобрести права и выполнять обязанности   | Дееспособность  |
| Основы права 30                      | Кто является законным представителем ребенка?   | Родители, опекуны, попечители   |
| Основы права 40                      | Назовите международный документ о правах ребенка  | Декларация прав ребенка   |
| Основы права 50                      | Что такое право?  | Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и гарантированных государством |
| Административное и трудовое право 10 | Возраст наступления административной ответственности?   | 16 лет  |
| Административное и трудовое право 20 | С какого возраста по общему правилу можно заключать трудовой договор?   | 16 лет  |
| Административное и трудовое право 30 | Молодая женщина трудоустроилась на работу в организацию на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и | Суд должен обязать работодателя принять ее на работу обратно  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>забеременела.</p> <p>Администрация расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд?</p>  |   |
| <p>Административное и трудовое право<br/>40</p> | <p>1) Выражение недоверия Президенту со стороны парламента<br/>2) Многообразие, множественность<br/>3) Уполномоченный по правам человека</p>  | <p>1) Импиachment<br/>2) Плюрализм<br/>3) Омбудсмен</p>   |
| <p>Административное и трудовое право<br/>50</p> | <p>Водитель Петушков подобрал на дороге тяжело раненого человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь и проехал по улице, движение по которой было запрещено. Задержавший Петушкова сотрудник ГИБДД наложил на него штраф в</p> | <p>Водитель действовал в состоянии крайней необходимости, такие образом, он не будет нести ответственность, потому что хотел спасти жизнь раненого человека</p> |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>размере 5000 рублей.</p> <p>Правильно ли поступил сотрудник ГИБДД? Ответ поясните</p>  |   |
| Гражданское право 10 | <p>Цивилистика-это.....?</p>  | <p>Наука, изучающая гражданское право</p>   |
| Гражданское право 20 | <p>Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и ччел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. Мед и ччел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. Правомерны ли действия поставщика и почему?</p> | <p>действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского Кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем.</p> |
| Гражданское право 30 | <p>В некоторых случаях полная дееспособность возникает до достижения восемнадцати лет, а именно:...</p>   | <p>при вступлении в брак, при эмансипации.</p>  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Гражданское право 40 | <p>При разводе М. и Н. одним из спорных объектов имущества супругов была квартира. М. указывала суду, что данное имущество должно быть разделено, в силу того, что оно нажито в период совместного проживания супругов. Н. возражал, мотивируя это тем, что данная квартира досталась ему в порядке наследования по завещанию матери.</p> <p>Какое решение примет суд?</p> | <p>Суд примет решение в пользу Н., т. к. согласно с ч. 1 ст. 36 Семейного Кодекса РФ имущество полученное одним из супругов во время брака в порядке наследования считается его собственностью.</p> |
| Гражданское право 50 | <p>Что значит минимая сделка?</p>  | <p>Сделка, субъекты которой не имели цели реального достижения каких-либо правовых последствий</p>  |
| Уголовное право 10   | <p>С какого возраста можно привлечь виновного к уголовной ответственности</p>  | <p>по общему правилу — с 16 лет, а за некоторые преступления — с 14 лет</p>   |
| Уголовное право 20   | <p>Унижение чести и достоинства другого человека, выраженное в неприличной форме. Что</p>  | <p>Оскорбление</p>  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | это?   |  |
| Уголовное право<br>30 | Нападение с целью хищения чужого имущества, сопряженное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергнутого нападению<br><br>Что это?   | Разбой   |
| Уголовное право<br>40 | пятнадцатилетний Э. совершил двойное убийство при отягчающих обстоятельствах. Какой максимально возможный срок наказания в виде лишения свободы может быть назначен несовершеннолетнему? | В соответствии с ч. 6 ст. 88 УК РФ максимальное наказание в виде лишения свободы, которое может быть назначено несовершеннолетнему, не может превышать 10 лет. |
| Уголовное право<br>50 | А., достигший пятнадцатилетнего возраста совершил убийство (преступление предусмотренное ст. 105 ч. 1 УК РФ), мошенничество (преступление предусмотренное ст. 159                        | В силу своего возраста А. не подлежит уголовной ответственности по ст. 159 УК РФ и подлежит уголовной ответственности по ст. 105, 158 и 162 УК РФ              |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | <p>УК РФ), разбой (преступление предусмотренное ст. 162 УК РФ), кражу (преступление предусмотренное ст. 158 УК РФ).</p> <p>По всем ли преступлениям А. подлежит уголовной ответственности?</p>  |  |
| <p>Избирательное право 10</p> | <p>Найдите одно из представленных понятий, которое является обобщающим для всех остальных понятий, данного ряда:</p> <p>Выборы депутатов, избирательное право, тайное голосование, списки политических партий, избирательная компания</p> | <p>Избирательное право</p>                                     |
| <p>Избирательное право 20</p> | <p>Студент академии, обучающийся на очном отделении, имеет временную прописку в</p>   | <p>Студент может голосовать по месту временной регистрации</p> |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | <p>обшежитии данной академии, а постоянное место его проживания в селе Борисовка.</p> <p>Он решил, что не пойдёт на выборы, потому как в день голосования не мог уехать в родное село.</p> <p>Оцените, правильно ли решил студент</p> |  |
| <p>Избирательное право 30</p> | <p>Назовите лидера партии «Единная Россия»</p>  | <p>Медведев Дмитрий Анатольевич</p>  |
| <p>Избирательное право 40</p> | <p>Избиратель не имеет при себе паспорта или заменяющего его документа, но желает проголосовать. Можно ли ему голосовать? <b>Обоснуйте ответ.</b></p>   | <p>Избирательно, не имеющему паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина РФ, избирательный бюллетень не выдаётся!</p> |
| <p>Избирательное право 50</p> | <p>Все вы знаете, что участковая комиссия обычно работает до глубокой ночи.</p> <p>Наблюдатель от одной из партии предложил свою</p>  | <p>Правомерны. Так как наблюдатель не имеет право принимать участие в подсчете голосов</p>                                       |

|           |   |                |
|-----------|---|----------------|
|           | <p>ПОМОЩЬ В ПОДСЧЕТЕ ГОЛОСОВ на участке, но комиссия ему в этом отказала.<br/>         Правомерны ли действия участковой комиссии?<br/>         Ответ поясните.</p> |                |
| Секрет 10 | <p>Место, где споры решают цивилизованным путем, то есть по закону</p>  | Суд            |
| Секрет 20 | <p>Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси?</p>   | Русская Правда |
| Секрет 30 | <p>Как на Руси наказывали за воровство?</p>   | Отрезали ухо   |
| Секрет 40 | <p>Поединок с применением оружия между двумя лицами по вызову одного из них</p>   | Дуэль          |
| Секрет 50 | <p>Безвозмездное изъятие в собственности государства имущества в качестве изъятия или наказания за правонарушение.</p>  | Конфискация    |

## 5 этап-Блиц опрос

| <b>Вопрос</b>   | <b>Ответ</b>            |
|---|-------------------------|
| <b>Команда №1</b>   |                         |
| 1. Как называются люди, выбранные в Государственную Думу?     | Депутаты                |
| Количество субъектов в составе РФ                             | 85                      |
| 3. Сколько депутатов в Государственной Думе РФ?               | 450                     |
| 4. На какой срок избирается Президент РФ?                     | 6 лет                   |
| 5. Во сколько лет человек может стать избирателем?            | 18 лет                  |
| <b>Команда №2</b>   |                         |
| 1. Как называется парламент в РФ?                             | Федеральное Собрание РФ |
| 2. С какого возраста человек обладает правами?                | С рождения              |
| 3. Какой должен быть возраст кандидата на пост Президента РФ? | 35 лет                  |
| 4. В каком законодательном документе                          | В Конституции           |

|  |                      |
|--|----------------------|
| закреплены права и свободы человека и гражданина Российской Федерации?   |                      |
| 5. Какое образование в Российской Федерации является обязательным?   | Основное общее       |
| <b>Команда №3</b>  |                      |
| 1. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?   | 12 декабря 1993 года |
| 2. Как называется верхняя палата российского парламента?   | Совет Федерации      |
| 3. Кому принадлежит исполнительная власть в РФ?  | Правительству        |
| 4. Гражданин Российской Федерации может быть избран депутатом Государственной Думы при достижении на день голосования? | 21 год               |
| 5. До какого возраста ребенок считается несовершеннолетним?  | До 18 лет            |
| <b>Команда №4</b>  |                      |
| 1. Юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь гражданам в уголовном  | Адвокат              |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| судопроизводстве  |                                    |
| 2. В каком документе предусмотрена уголовная ответственность? | Уголовный кодекс РФ                |
| 3. Законодательная власть в РФ принадлежит                    | Парламенту (Федеральному собранию) |
| 4. Основной источник права в РФ?                              | Закон (нормативно-правовой акт)    |
| 5. Как называется всенародное голосование?                    | Референдум                         |

### **6-й этап – подведение итогов работы**

Время проведения мероприятия: 90 минут