

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тольятти, 2022

ОДОБРЕНА

Предметно - цикловой
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Протокол № от « » 2022г.

Председатель ПЦК

_____ / Максимов С.Е./

Организация -разработчик: ГБПОУ СО
«ТПК»

Разработчик: Кадникова Ю.В.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение предмета «Русский язык» по специальностям технологического профиля:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

отводится **109 часов** в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке студентов по специальностям технологического профиля, темы, включенные в содержание учебного предмета, являются общими для всех профилей профессионального образования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет дополнительного времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. (коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая).

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемышлительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный

предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Содержание профильной составляющей

Введение:	Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
для раздела 1:	Анализ речевых ситуаций на производстве. Культура общения в профессиональной деятельности. Составление статьи технологического содержания. Резюме, производственная документация. Выступление в производственной сфере. Работа с профессиональными текстами.
для раздела 2:	Смысловое значение профессиональных слов и терминов .
для раздела 3:	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем			
	Всего учебных занятий	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Самостоятельная работа
Введение	1	1	0	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	7			
Тема 1.1 Язык и речь.	1	1		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	6	2	4	2
Раздел 2. Лексика и фразеология	8			
Тема 2.1 Лексика и фразеология	8	4	4	4
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование.	12			
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	6	2	4	4
Тема 3.2 Морфемика. Словообразование. Орфография.	6	2	4	4
Раздел 4. Морфология. Орфография.	18			
Тема 4.1 Морфология. Орфография.	18	12	6	10
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	27			
Тема 5.1 Словосочетание	4	2	4	
Тема 5.2 Простое предложение	8	2	4	6
Тема 5.3 Сложное предложение	15	7	8	6
Консультация	0			
Экзамен	0			
Итого	109	35	38	36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1 Введение	2 Содержание учебного материала Язык как средство общения	3 1 1/2	4 1	5 1	6 Лекция-беседа	7	8
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		7					
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала Язык и общество.	1 1/2	1	1	КУ		
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности	6 2/4	2	2	КУ		
	«Стили речи».	2/6	2	3	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
	«Лингвостилистический анализ текста».	2/8	2	4	ПЗ		
Раздел 2. Лексика и фразеология		8					
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала Слово в лексической системе	8 2/10	1	5	КУ		

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	языка. Лексические категории	2/12	2	6	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
	Фразеологизмы и афоризмы.	2/14	1	7	КУ		
	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики фразеологии.	2/16	2	8	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
		12					
	Содержание учебного материала	6					
	Фонетические единицы.	2/18	1	9	КУ	Выполнение отчетной работы Выполнение отчетной работы	2
	Орфоэпические нормы.	2/20	2	10	ПЗ		
	Орфографические нормы.	2/22	2	11	ПЗ		2
Тема 3.2 Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала	6					
	Понятие морфемы как значимой части слова.	2/24	1	12	КУ	Выполнение отчетной работы Выполнение отчетной работы	2
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	2/26	2	13	ПЗ		
	Правописание приставок и суффиксов. Сложные слова.	2/28	2	14	ПЗ		
Раздел 4. Морфология. Орфография.		18					

Тема 4.1 Морфология. Орфография.	Содержание учебного материала	18					
	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	2/30	1	15	Лекция		
	Грамматические категории имени существительного.	2/32	2	16	ПЗ		
	Имя прилагательное. Наречие. Слова категории состояния.	2/34	2	17	КУ	Составление опорной таблицы	2
	Итого за 1 семестр	34					16
	Имя числительное. Местоимение	2/36	2	18	КУ		
	Правописание именных частей речи.	2/38	2	19	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
	Глагол	2/40	1	20	КУ	Завершение опорной таблицы	2
	Причастие и деепричастие как особая форма глагола	2/42	2	21	КУ		
	Правописание глагольных частей речи	2/44	2	22	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема 5.1 Словосочетание	Причастный, деепричастный обороты	2/46	2	23	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
	Служебные части речи.	2/48	1	24	КУ		
		27					
	Содержание учебного материала	6					
Тема 5.2	Словосочетание и предложение.	2/50	1	25	Лекция		
	Словосочетание. Типы связи в словосочетании	2/52	2	26	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2

Простое предложение	Содержание учебного материала	6					
Тема 5.3 Сложное предложение	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2/54	1	27	Лекция		
	Односоставные и двусоставные предложения.	2/56	1	28	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
	Обособление дополнений, приложений, обстоятельств	2/58	2	29	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
	Содержание учебного материала	15					
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2/60	1	30	КУ		
	Простое и сложное предложение. Работа со схемами.	2/62	2	31	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
	Сложноподчинённое предложение.	2/64	1	32	КУ		
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2/66	2	33	ПЗ		
	Определение видов придаточных предложений	2/68	2	34	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
	Бессоюзное предложение.	2/70	1	35	КУ		
	Сложное предложение с разными видами связи.	1/71	2	36	КУ		
	Практическое занятие. «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.»	2/73	2	37	ПЗ	Выполнение отчетной работы	2
Объём образовательной нагрузки – 109 часов, учебной нагрузки во взаимодействии с							

преподавателем – 73 часа,	практических занятий – 38 часов, самостоятельная работа- 36	
---------------------------	---	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы , презентации

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53,ст.7598; 2019, №30, ст.4134; 26.05.2021 №144 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 N 24480 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Для студентов

1. Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций" – Изд.Русское слово, 2019
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. – Просвещение, 2021

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Гольцова Н., Шамшин И., Мищерина М. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций" – Изд.Русское слово, 2019
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. – Просвещение, 2021
3. Воителева Т.М. Русский язык и Литература 10 класс. Русский язык базовый уровень. Учебник. – Академия, 2019
4. Воителева Т.М. Русский язык и Литература 11 класс. Русский язык базовый уровень. Учебник. – Академия, 2019
5. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. Учебник, -10 класс - Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018

6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык. Учебник, -11 класс - Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019

Для студентов

1. Сборник методических указаний для выполнения практических работ;
2. Комплект контрольно-измерительных материалов;
3. Дидактический материал;
4. Комплект индивидуальных заданий для самостоятельной работы обучающихся;
5. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные материалы
6. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
 - <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал.
 - <http://videouroki.net/> - Видеоуроки в сети интернет.
 - nsportal.ru- Социальная сеть работников образования. Начальное и среднее
 - профессиональное образование.
 - <https://www.youtube.com>

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со</p>	<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с</p>

сверстниками и взрослыми	представителями различных национальностей и конфессий.
--------------------------	--