

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»  
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей»**

Тольятти, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Болдова Р.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и с учетом примерной основной образовательной программы по специальности по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК».

Разработчик:

Бунас Н.С. – преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общепрофессиональными учебными дисциплинами ПОО.01 Человек и общество.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

- коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 9 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 10 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>52</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 ИНСТРУКЦИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по общеобразовательному учебному предмету (ОУП)/учебной дисциплине (УД)/профессиональному модулю (ПМ) (далее – РП) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Форма РП является единой для преподавателей ГБПОУ СО «ТПК». РП востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы. При составлении РП необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля (что отражается на втором листе). РП утверждается директором (что отражается на первом листе).

2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.

3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 2 часа.

4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 2/2, 2/4, 2/6 и т.д.

5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале занятий по соответствующему ОУП/УД/ПМ.

В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, курсовая работа, комбинированный урок, урок-игра, урок-конференция, итоговое занятие, консультация, зачет/дифференцированный зачет (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок, КП- курсовой проект/работа, КР- контрольная работа, УИ- урок-игра, УК- урок-конференция, ИЗ- итоговое занятие, ПМА- промежуточная аттестация, 3-зачет, ДЗ- дифференцированный зачет).

7. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).

8. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

9. Если учебным планом в качестве ПМА предусматривается зачет или дифференцированный зачет, то он включается в общий перечень занятий в качестве последнего занятия и входит в общий объем часов; консультации и экзамен (при наличии) выносятся в виде отдельной строки с указанием объема часов, выделенных на их проведение. В конце ОУП/УД, каждого раздела ПМ и всего ПМ в отдельной строке приводятся итоговые значения часов, предусмотренных в тематическом плане по видам работ. Они должны соответствовать запланированным результатам в п.2.1.

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения *	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Основные категории и понятия философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества	2/2	1	1	Лекция		
	Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста	2/4	2	2	Лекция	проработка конспектов занятий	1
<b>Тема 2 Историко-философское введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>					<b>1</b>
	Зарождение философии. Античная философия	2/6	2	3	Лекция		
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения	2/8	2	4	Лекция		
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм	2/10	2	5	Лекция		
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения	2/12	2	6	Лекция		
	Характерные особенности немецкой классической философии	2/14	2	7	Лекция		
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития	2/16	2	8	Лекция		
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии	2/18	2	9	КУ		

	Современная западноевропейская философия	2/20	2	10	Лекция		
	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм	2/22	2	11	Лекция	проработка конспектов занятий	1
<b>Тема 3 Систематический курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>					<b>2</b>
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира	2/24	2	12	Лекция		
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания	2/26	2	13	КУ		
	Сущность процесса познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира	2/28	2	14	Лекция		
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы	2/30	2	15	КУ		
	Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная	2/32	2	16	Лекция		
	Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества	2/34	2	17	Лекция	проработка конспектов занятий	1
	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии	2/36	2	18	КУ		
	Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности	2/38	2	19	Лекция		
	Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества	2/40	2	20	КУ		
	Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации	2/42	2	21	Лекция		



	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса	2/44	2	22	КУ	проработка конспектов занятий	1
	Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе	2/46	2	23	Лекция		
	Дифференцированный зачет	2/48	3	24	ДЗ		
	<b>Консультации</b>						
	<b>ПМА –экзамен</b>						
<b>ИТОГО: объем образовательной нагрузки – 52 часа, из них:</b> самостоятельной работы – 4 часа, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 48 часов, в том числе лабораторно-практических работ 0 часов консультации дифференцированный зачет							

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин»

##### **Оборудование:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- библиотечный фонд;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы («Великая тайна воды», «Тайны любви», «Тайны смерти», «Секрет», Дух времени», «Код мужчины»);
- презентации («Философия всеединства» В.С. Соловьева, «Мировые религии», «Русская философия»).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

1. Горелов А.А. «Основы Философии» - М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Горелов А.А. Основы философии, Москва, Академия, 2014, Соответствует ФГОС
3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2017.
4. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2015.
5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015.

##### **Перечень дополнительных источников и литературы:**

6. Алексеев П.В. История философии. - М.: Проспект, 2015.
7. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2015.
8. Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
9. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2016.
10. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016.
11. Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016.

12. Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М: Центр, 2015.
13. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
14. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016.
15. Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2017.

#### Электронные и интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный портал
5. <http://videouroki.net/> - Видеоуроки в сети интернет
6. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Информационные, тренировочные и контрольные материалы
7. [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, выполнения обучающимися общих и индивидуальных заданий на занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы и т.д., во время промежуточной аттестации - зачетов и экзаменов.

Результаты обучения* (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения **
<b>Уметь:</b>	Оценка устных ответов, наблюдение за деятельностью; оценка процесса и результатов решения ситуационных задач, контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет.
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
<b>Знать:</b>	Оценка устных ответов, наблюдение за деятельностью; оценка процесса и результатов решения ситуационных задач, контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, дифференцированный зачет.
основные категории и понятия философии	
роль философии в жизни человека и общества	
основы философского учения о бытии	
сущность процесса познания	
основы научной, философской и религиозной картин мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

*\*Указываются строго в соответствии с п.1.2*

*\*\* Наблюдение за деятельностью, устный опрос, тестирование, зачет по темам, письменная контрольная работа, оценка конспекта, сообщения или доклада, реферата, презентации, результатов выполнения индивидуальных заданий, результатов выполнения и отчетов к лабораторно работам, практическим занятиям, оценка выполнения и защиты проектов, проверка результатов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой, и т.д.; зачет/дифференцированный зачет/экзамен.*

*Указанные в рабочей программе формы и методы контроля и оценки результатов обучения являются основанием для подготовки Фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине. Их перечень в рабочей программе и в комплекте ФОС должны совпадать.*