

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»  
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.07 Социально-значимая деятельность

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего  
производства

Тольятти, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании рабочей группы ОП  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.О.Кучеров

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.08. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от «10» декабря 2015г. № 1444 и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК».

Разработчик:  
Дергунова Вероника Валериевна – преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ПОО.01 Человек и общество, ОГСЭ.01 Основы философии.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь\***:

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами/потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать\***:

- принципиальные особенности технологии дизайнерского проектирования (функциональные и художественные предпосылки,

основы предпроектного и проектного анализа, последовательность проектных действий), в том числе интерьеров и средовых систем

- потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса.

**Общие компетенции**, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>0</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<b>Консультации*</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>-</b>

## 2.2 ИНСТРУКЦИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по общеобразовательному учебному предмету (ОУП)/учебной дисциплине(УД)/профессиональному модулю(ПМ) (далее – РП) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Форма РП является единой для преподавателей ГБПОУ СО «ТПК». РП востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы. При составлении РП необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля (что отражается на втором листе). РП утверждается директором (что отражается на первом листе).

2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.

3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 2 часа.

4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 2/2, 2/4, 2/6 и т.д.

5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале занятий по соответствующему ОУП/УД/ПМ.

В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, курсовая работа, комбинированный урок, урок-игра, урок-конференция, итоговое занятие, консультация, зачет/дифференцированный зачет (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок, КП- курсовой проект/работа, КР- контрольная работа, УИ- урок-игра, УК- урок-конференция, ИЗ- итоговое занятие, ПМА- промежуточная аттестация, З-зачет, ДЗ- дифференцированный зачет).

7. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).

8. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

9. Если учебным планом в качестве ПМА предусматривается зачет или дифференцированный зачет, то он включается в общий перечень занятий в качестве последнего занятия и входит в общий объем часов; консультации и экзамен (при наличии) выносятся в виде отдельной строки с указанием объема часов, выделенных на их проведение. В конце ОУП/УД, каждого раздела ПМ и всего ПМ в отдельной строке приводятся итоговые значения часов, предусмотренных в тематическом плане по видам работ. Они должны соответствовать запланированным результатам в п.2.1.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения *	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО</b>	Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся. Социальное значение специальности. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах.	2/2	2	1	ПЗ	-	-
	Презентации направлений социально значимой деятельности и основных воспитательных мероприятий. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах.	2/4	2	2	ПЗ	-	-
	Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах.	2/6	2	3	ПЗ	-	-
	Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах.	2/8	2	4	ПЗ	-	-
<b>Блок 1. Социально-значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания</b>	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/10	3	5	ПЗ	-	-
	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/12	3	6	ПЗ	-	-
<b>Блок 2. Социально-значимая деятельность в рамках патриотического</b>	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным	2/14	3	7	ПЗ	-	-



<b>направления воспитания</b>	планом воспитательной работы						
	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/16	3	8	ПЗ	-	-
<b>Блок 3. Социально-значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания</b>	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/18	3	9	ПЗ	-	-
	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/20	3	10	ПЗ	-	-
<b>Блок 4. Социально-значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания</b>	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/22	3	11	ПЗ	-	-
	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/24	3	12	ПЗ	-	-
<b>Блок 5. Социально-значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания</b>	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/26	3	13	ПЗ	-	-
	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/28	3	14	ПЗ	-	-
<b>Блок 6. Социально-значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания</b>	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/30	3	15	ПЗ	-	-

<b>Блок 7. Социально-значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления</b>	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/32	3	16	ПЗ	-	-
<b>Блок 8. Социально-значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания</b>	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	2/34	3	17	ПЗ	-	-
	Итоговое занятие	2/36	3	18	ДЗ	-	-
	<b>Консультации</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>ПМА –зачет</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО: объём образовательной нагрузки – 36 часа, из них:</b> самостоятельной работы – 0 часа, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 36 часов, в том числе лабораторно- практических работ 0 часов консультации – 0; диф.зачет – 0 часов.							

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

#### **Оборудование:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- раздаточный материал,
- комплект учебно-наглядных пособий,

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- выход в сеть Интернет;
- видеофильмы и презентации по темам профессионального модуля.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

1. Андрамонова, И.М. Воспитание социальной активности старшеклассников в теории и практике отечественной педагогики (1960-1985гг.): автореф. Дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.08/И.М. Андрамонова. – Кострома, 1999. – 22с.
2. Анцигина, Л.К. К проблеме социальной активности личности в современных условиях // Образование и культура в Западно-Сибирском

- регионе: история, перспективы и проблемы взаимодействия. Тюмень-Тобольск-Тара: Материалы региональной научно-практической конференции //под ред. Н.В.Чекалевой. – Тара, 2006. – с. 174-176..
3. Арефьева, Г.С. Социальная активность / Г.С. Арефьева. – М.: Высшая школа, 1974. – 142 с.
  4. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А.Григорьева, В.Н.Келасьев. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 254 с.
  5. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и
  6. доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с Григорьева, И. А.

### **Перечень дополнительных источников и литературы:**

7. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е.Н.Приступа; под ред. Е.Н.Приступы. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 465 с.
8. Фельдштейн, Д. И. Социализация и индивидуализация как факторы процесса развития индивида и становление личности // Мир психологии. 1999. —№ 1.-С. 13.
9. Бабочкин, П.И. Студент как социальный субъект образовательной деятельности / П.И. Бабочкин // Философские науки. – 2007. – № 12. –С. 100-113.
- 10.Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых / В.П. Бердеханова // Развитие личности. – 2000. - № 1. – С.11-23.
- 11.Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е.И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.
- 12.Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с

### **Электронные и интернет-ресурсы:**

- 13.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
15. <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал
- 16.[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный портал
- 17.<http://videouroki.net/> - Видеоуроки в сети интернет

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами/потребителями;</li> <li>– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения Работы</p> <p>Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях</p> <p>Наблюдение за работой Обучающихся</p> <p>Дифференцированный зачет по утвержденному КОС</p>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципиальные особенности технологии дизайнерского проектирования (функциональные и художественные предпосылки, основы предпроектного и проектного анализа, последовательность проектных действий), в том числе интерьеров и средовых систем;</li> <li>– потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса.</li> </ul>	