

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»  
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего  
производства

Тольятти, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.О.Кучеров

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК»

Разработчики:

Фрислер ., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### **15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области банковского дела при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих **общих компетенций**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов;

промежуточная аттестация 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
теоретические занятия	60
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
-Систематическая проработка конспектов занятий	1
-Самостоятельная работа с учебником	1
- Подготовка докладов, сообщений, презентаций по разделам дисциплины:	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Тема 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
	1	<b>Философия, ее предмет и роль в обществе</b> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Выработка на основе изученного материала философского мировоззрения, формирование умения аргументировано защищать своё мнение. Подготовка сообщений по философской тематике.		0	
<b>Тема 2 Историко-философское введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
	1	<b>Зарождение философии. Античная философия</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	6	
	2	<b>Философия Средних веков</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	3	<b>Философия эпохи Возрождения</b>	2	



	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
4	<b>Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
5	<b>Немецкая классическая философия</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
6	<b>Марксистская философия</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
7	<b>Русская философия</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
8	<b>Современная западно-европейская философия</b> Западная философия XXв., ее основные направления:	7	ОК 01, ОК 02,

		экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Выработка на основе изученного материала собственной точки зрения на проблемы социального развития, формирование умения аргументировано защищать своё мнение. Подготовка сообщений по философской тематике.		3	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		32	
<b>Систематический курс</b>	1 <b>Учение о бытии</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
	2 <b>Происхождение и сущность сознания</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов:		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05., ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.

	сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры		
3	<b>Теория познания</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
4	<b>Природа как предмет философского осмысления</b> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
5	<b>Общество как система</b> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
6	<b>Проблемы человека, сущность, содержание</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.

	7	<b>Исторический процесс. Проблема типологии истории</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
	8	<b>Проблемы и перспективы современной цивилизации</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ОК 10.
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий. Самостоятельная работа с учебником. Выработка на основе изученного материала собственной точки зрения на проблемы развития современной цивилизации, формирование умения аргументировано защищать своё мнение Подготовка сообщений по философской тематике.		1	
<b>Всего:</b>			72	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем, плакатов по философии.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- видеофильмы («Великая тайна воды», «Тайны любви», «Тайны смерти», «Секрет», Дух времени», «Код мужчины»).
- презентации («Философия всеединства» В.С. Соловьева., «Мировые религии», «Русская философия».)

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1 Алексеев П.В. История философии: учеб. - М.: Проспект, 2016.
- 2 Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. - М: Изд - во Проспект, 2014.
- 3 Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2014.
- 4 Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2014.
- 5 Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2014.
- 6 Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.-М., Логос: 2016.
- 7 Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2015.

**Дополнительные источники:**

- 8 Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.-М.: Высш. шк., 2005.
- 9 Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2003.
- 10 Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- 11 Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М: ИНФРА-М, 2006.
- 12 Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
- 13 Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14 Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2006.
- 15 Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2006.
- 16 Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М: Центр, 2002.
- 17 Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 1998.
- 18 Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 19 Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2004.
- 20 Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2006.
- 21 Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2007.
- 22 Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.:ПРО-ПРЕСС, 2000.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

##### 4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>	
– основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

1	2
формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

#### **4.2 Контрольные вопросы по дисциплине Основы философии**

##### **Тема 1 Введение**

- 1 Природа философских проблем и основные философские направления
- 2 Мировоззрение: понятие, функции, специфика. Исторические типы мировоззрения
- 3 Философия и наука. Тождество и различия
- 4 Философия как система. Функции и смысл философии
- 5 Становление и развитие философии. Основные этапы развития
- 6 Базисные категории философии: бытие, субстанция, материя

##### **Тема 2 Историко-философское введение**

- 7 Высокий интеллектуализм Сократа
- 8 Концепция идей Платона
- 9 Основные идеи Средневековой философии
- 10 Характерные черты философии Ренессанса
- 11 Основные черты философии Нового времени
- 12 Немецкая классическая философия – достоинства и недостатки
- 13 Категории диалектики. Их природа и методологическое значение
- 14 Закон единства и борьбы противоположностей как закон сущности развития
- 15 Закон перехода количественных изменений в качественные – закон развития как явления
- 16 Закон отрицания отрицания
- 17 Агностицизм философии И.Канта
- 18 Диалектическая логика Г.В.Ф.Гегеля
- 19 Философия жизни Ф.Ницше
- 20 Отличительные черты и особенности философии Востока
- 21 Особенности русской философии
- 22 Философия всеединства Вл.Соловьева



### **Тема 3 Систематический курс**

- 1 Философия сознания. Сознание как социокультурный феномен
- 2 Сознание и язык. Сознание и самосознание
- 3 Характеристика основных философских подходов к пониманию человека
- 4 Основные биологические характеристики человека
- 5 Научные теории происхождения человека
- 6 Познание, его роль в жизни общества
- 7 Разница между чувственным и рациональным познанием
- 8 Истина, ее главные критерии
- 9 Виды познания, их характеристика
- 10 Знание и вера
- 11 Паранаучное знание
- 12 Методы и формы современного научного знания
- 13 Социальное и философское прогнозирование
- 14 Культура, основные подходы к определению культуры
- 15 Формы и виды культуры
- 16 Основные этапы развития мировой культуры
- 17 Место науки в культуре общества
- 18 Зарождение религии, причины ее возникновения
- 19 Функции религии
- 20 Основные мировые религии
- 21 Роль религии в современном обществе
- 22 Искусство, причины его зарождения
- 23 Виды, формы искусства
- 24 Значение искусства для человечества
- 25 Духовные, нравственные проблемы, стоящие перед современным обществом; в современной России
- 26 Соотношение понятий «культура» и «цивилизация»
- 27 Прогресс и его критерии
- 28 Противоречивость современного развития
- 29 Сущность глобальных проблем современности
- 30 Возможные пути разрешения глобальных проблем

#### 4.3 Оценка индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1 Введение**

- 1 Соотношение знания и мудрости в философии
- 2 Учение Сократа о нравственности
- 3 Учение Платона о государстве
- 4 Эпикур и его учение о счастье
- 5 Стоическая философия об идеале мудрой жизни
- 6 Значение трудов Р.Декарта для науки и философии
- 7 Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии
- 8 Моральная философия И. Канта
- 9 Г. В. Ф. Гегель о смысле человеческой истории
- 10 Философия пессимизма А. Шопенгауера
- 11 Основные идеи философии Ф. Ницше
- 12 А.С.Хомяков – «Илья Муромец» русской философии
- 13 Философия творчества Н. А. Бердяева
- 14 Философия триединства В. Соловьева

### **Тема 2 Историко-философское введение**

- 15 Учение о человеке в философии экзистенциализма
- 16 Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
- 17 Человек как тело и дух
- 18 Фундаментальные характеристики человека
- 19 Основополагающие категории человеческого бытия
- 20 Сознание, мышление, язык
- 21 Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда и К.Юнга
- 22 Пространство и время в современной научной картине мира

### **Тема 3 Систематический курс**

- 23 Культ и культура
- 24 Проблемы современной массовой культуры
- 25 Культура и контркультура, основные контркультурные движения
- 26 Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс)
- 27 Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития

28 Проблема «конца истории»

29 Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития

30 Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время

31 Основные функции искусства. Искусство и творение мира

32 Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления