

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»  
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 15.02.08 Технология машиностроения**

Тольятти, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.О.Кучеров

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**15.02.08 Технология машиностроения**

Организация-разработчик: «Тольяттинский политехнический колледж»

Разработчики:

Добросердова Е.А, Журавлёва Н.К. преподаватели английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26

## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### **15.02.08 Технология машиностроения**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технологии машиностроения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по технической тематике.
  - формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением технической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
  - расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода технических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
  - развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
  - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
  - пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 248 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 час.;

самостоятельной работы обучающегося 82 час.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>248</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>166</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>0</i>
практические занятия	<i>160</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект)	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>82</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельное выполнение грамматических заданий</i>	<i>22</i>
<i>Подготовка рефератов и презентаций по разделам дисциплины</i>	<i>26</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Географическое положение и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Особенности географического положения		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Политическое устройство. Парламент		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Словообразование. Словосложение. Конверсия		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Словообразование. Аффиксация		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Крупнейшие города</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Лондон – столица Великобритании		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2

	2	Достопримечательности Лондона		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Крупнейшие города		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Образование и употребление настоящего неопределенного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	5	Правильные и неправильные глаголы. Образование и употребление прошедшего неопределенного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	6	Образование и употребление будущего неопределенного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Тема 1.3 Система образования Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Начальное и среднее образование		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Университетское образование		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Знаменитые университеты – Оксфорд и Кембридж		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Образование и употребление настоящего длительного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	5	Образование и употребление прошедшего длительного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2



	6	Образование и употребление будущего длительного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические работы</b>		6	
<b>Тема 1.4 Великие деятели Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Знаменитые писатели и поэты		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Знаменитые ученые и изобретатели		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Знаменитые художники и артисты		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Образование и употребление настоящего совершенного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	5	Образование и употребление прошедшего совершенного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	6	Образование и употребление будущего совершенного времени		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Тема 1.5 Традиции и праздники</b>	1	Исторические традиции и обычаи		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Празднование Рождества, Хэллоуина		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2

	3	Модальные глаголы и их эквиваленты		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
<b>Тема 1.6</b> <b>Чтение газетных и</b> <b>занимательных</b> <b>текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Самостоятельный перевод со словарем газетных и занимательных текстов		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Активизация и закрепление временных форм глагола		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений Оформление рефератов и презентаций		6	
<b>Раздел 2</b> <b>Соединенные Штаты</b> <b>Америки</b>			25	
<b>Тема 2.1</b> <b>Географическое</b> <b>положение и</b> <b>политическое</b> <b>устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Географическое положение. Площадь. Население		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Законодательная, исполнительная и судебные ветви власти		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Понятие действительного и страдательного залога		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Страдательный залог неопределенных времен		ОК4-6, ОК8,

				ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
Тема 2.2 Из истории США		Содержание учебного материала	4	
	1	Открытие Америки		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Исторические факты создания и развития страны		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Страдательный залог длительных времен		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Страдательный залог совершённых времен		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
Тема 2.3 Крупнейшие города		Содержание учебного материала	4	
	1	Вашингтон – столица США. Достопримечательности		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Крупные города (Нью-Йорк, Чикаго, Хьюстон)		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Страдательные конструкции		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	4	
Тема 2.4 Праздники США		Содержание учебного материала	2	
	1	Праздники и традиции США. День Независимости, День Благодарения, Рождество		ОК4-6, ОК8,

				ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Неопределенные местоимения и их производные		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Система образования</b> <b>США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Система Образования США		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Местоимения much, many, (a) few, (a) little		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Тема 2.6</b> <b>Знаменитые люди</b> <b>США</b>	1	Знаменитые политики, ученые, изобретатели		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Знаменитые писатели, художники, актеры		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Функции one и that of. It в функции формального подлежащего		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений Оформление рефератов и презентаций		5	

<b>Раздел 3</b> <b>Англо-говорящие</b> <b>страны</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Канада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Канада. Географическое положение. Политическое устройство	<i>OK4-6, OK8, OK9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2</i>
	2	Неличные формы глагола: причастие I, II и их функции в предложении	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Австралия и Новая</b> <b>Зеландия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Австралия. Географическое положение. Политическое устройство	<i>OK4-6, OK8, OK9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2</i>
	2	Новая Зеландия. Географическое положение. Политическое устройство	
	3	Неличные формы глагола: Инфинитив, герундий	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	<b>Контрольная работа</b>		<b>0</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений Оформление рефератов и презентаций		<b>2</b>
<b>Раздел 4</b> <b>Компьютеризация</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>

Оборудование компьютера	1	Определение компьютера. Категории оборудования		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Устройства ввода данных, обработки данных, хранения данных, отображения информации		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Количественные и порядковые числительные		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Дробные числительные		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
Тема 4.2 Программы и операционные системы	Содержание учебного материала.		4	
	1	Определение программ. Прикладные программы. Системные программы		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Применение компьютеров в профессиональной деятельности		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Даты. Время		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
Тема 4.3 Интернет	Содержание учебного материала.		2	
	1	Объем ресурсов и услуг интернета. Компьютерные сети		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Артикли. Употребление неопределенного и определенного артиклей		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2

	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений			
<b>Раздел 5</b> <b>Вводные занятия по</b> <b>техническому</b> <b>переводу.</b>			15	
<b>Тема 5.1</b> <b>Особенности стиля</b> <b>технической</b> <b>литературы на</b> <b>английском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Понятие технического перевода. Стиль научных работ. Неологизмы. Сокращения		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Технические термины. Работа со словарем		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Случаи отсутствия артикля		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Употребление артиклей с географическими названиями		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Тема 5.2</b> <b>Грамматические</b> <b>особенности</b> <b>технического</b> <b>английского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Функция слова в английском предложении. Дословный перевод. Буквальный перевод		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Перевод независимых причастных оборотов		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	6	Прямая и косвенная речь. Согласование времен		ОК4-6, ОК8,

				ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	7	Повествовательные предложения в косвенной речи		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	8	Вопросительные предложения в косвенной речи		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	9	Повелительные предложения в косвенной речи		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Контрольная работа</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений Оформление рефератов и презентаций		5	
<b>Раздел 6</b> <b>Выдающиеся учёные и изобретатели</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Великие учёные России</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
	1	Ломоносов М.В., Попов А.С., Менделеев Д.И		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Циолковский К.Э., Королёв С.П., Туполев А.Н..		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Типы и структура вопросительных предложений		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	



	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 6.2</b> <b>Великие зарубежные учёные</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	1 Г. Галилей. Создание телескопа. Мария и Пьер Кюри. Открытие радиоактивности		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2 Эдисон Т.А. Изобретение фонографа. А. Нобель. Создание взрывчатых веществ		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3 Способы выражения действия в будущем		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4 Придаточные предложения условия и времени действие которых отнесено к будущему		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий	<b>4</b>	
<b>Раздел 7</b> <b>Охрана окружающей среды</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Развитие промышленности и экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Влияние новых машин и технологий на окружающую среду. Разрушение озонового слоя		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2 Нанесение вреда природе. Экологическая ситуация в нашем городе		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3 Функция и спряжение глаголов to be, to have, to do		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>0</b>	

	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Охрана окружающей среды</b>	1 Химические отходы. Бытовые отходы. Неразумное использование природных ресурсов		
	2 Международные экологические организации		OK4-6, OK8, OK9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические работы</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений Оформление рефератов и презентаций	2	
<b>Раздел 8</b>		13	
<b>Радио и телевидение</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Основные этапы развития радио и телевидения</b>	1 А.С. Попов. Изобретение радио		OK4-6, OK8, OK9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2 Роль телевидения в жизни людей. Телевизионные каналы.		OK4-6, OK8, OK9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3 Степени сравнения прилагательных и наречий		OK4-6, OK8, OK9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	6	
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Чтение инструкций по эксплуатации радио и телеаппаратуры</b>	1 Общие сведения. Особенности. Принадлежности. Меры безопасности и предосторожности.		OK4-6, OK8, OK9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2 Установка. Основные операции. Технические характеристики.		OK4-6, OK8, OK9, ПК1.4,

	3	Страдательный залог		ПК1.5, ПК2.2 ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические работы</b>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений		4	
<b>Раздел 9</b> <b>Электричество</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Понятие</b> <b>электрического тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Открытие электрического тока. Электрическая цепь		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Проводники электричества		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	4	Активизация видо-временных форм глагола		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		8	
<b>Тема 9.2</b> <b>Электроприборы и их</b> <b>назначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Единицы измерения электрического тока. Счетчик. Амперметр. Вольтметр		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Типы батарей. Принцип работы конденсатора		
	3	Сложноподчиненные предложения		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2

	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Раздел 10</b> <b>Металлы и неметаллы</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Металлы и неметаллы.</b> <b>Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Химические и физические свойства металлов и неметаллов		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Кислород и его применение.		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Условные предложения		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.2</b> <b>Металлы и стали. Их свойства</b>	1	Свойства металлов, их применение в промышленности		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Нержавеющая сталь. Инструментальная сталь. Конструкционные стали		
	3	Сослагательное наклонение		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10.3</b> <b>Методы обработки металлов и сплавов</b>	1	Термообработка стали и сплавов		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Прокатка. Экструзия. Волочение. Ковка		
	3	Прилагательные other, another		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4,

				<i>ПК1.5, ПК2.2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений Оформление рефератов и презентаций		2	
<b>Раздел 11</b> <b>Металлообрабатывающие станки</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Общая характеристика металлообрабатывающих станков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Общее понятие станков. Ручные и электрические станки		<i>ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2</i>
	2	Методы машинной обработки		
	3	Соответствие временных форм русских и английских глаголов		<i>ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Тема 11.2</b> <b>Виды металлообрабатывающих станков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Токарный станок. Фрезерный станок		<i>ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2</i>
	2	Сверлильный станок и расточка. Шлифовальные станки. Штампы		
	3	Правило согласования времен		<i>ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря		2	

	Самостоятельное выполнение грамматических заданий Подготовка устных монологических и диалогических сообщений Оформление рефератов и презентаций			
<b>Раздел 12.1</b> <b>Сварка</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 12.1</b> <b>Сварка.</b> <b>понятие.</b>	<b>Общее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
		1 Общее понятие сварки. Сварка давлением. Тепловая сварка		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
		2 Процесс сварки. Применение сварки		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
		3 Активизация лексико-грамматического материала		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 12.2</b> <b>Виды сварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
		1 Газосварка. Электродуговая сварка. Аргонодуговая сварка		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
		2 Лазерная и плазменная сварка		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
		3 Активизация лексико-грамматического материала		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельный перевод текстов с использованием словаря Самостоятельное выполнение грамматических заданий		<b>2</b>	

	Подготовка устных монологических и диалогических сообщений			
Раздел 13 Автомобилестроение			10	
Тема 13.1 Устройство автомобиля	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные компоненты автомобиля. Виды моторов		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Ведущие зарубежные марки автомобилей		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Активизация лексико-грамматического материала		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
Тема 13.2 ВАЗ	Содержание учебного материала		4	
	1	История Тольятти и строительства Волжского автомобильного завода		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	2	Автомобиля класса «Лада». Устройство и работа конвейера		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	3	Активизация лексико-грамматического материала		ОК4-6, ОК8, ОК9, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.2
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		4	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего			248	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, грамматических таблиц по английскому языку
- комплект англо-русских словарей

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- аудио магнитофон;
- видеомангнитофон
- видеофильмы по страноведению
- аудио курс «Повторяем устные темы»

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- 1 Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник ан-глийского языка для 10 кл. (базовый уровень)/под ред. В.Г.Тимофеева.–М: Издательский центр «Академия», 2016
- 2 Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений. Учебное пособие для образовательных учреждений СПО. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
- 3 Агабекян И.П. Английский для ССУЗОВ. Учебное пособие.- Москва: Проспект, 2014–278с.

- 4 Кузовлёва В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень). Учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2018.
- 5 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень) учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2017
- 6 Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) учебное пособие для 10-11 класса. Москва: Просвещение, 2014
- 7 Безручко В.Н. Английский для архитекторов. Пособие по английскому языку для студентов архитектурных специальностей ВУЗов. Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2017
- 8 Парахина А.В. Пособие по переводу технических текстов с английского языка на русский. М. «Высшая школа» 2017

#### **Дополнительная литература**

- 9 Журналы «Иностранные языки в школе»
- 10 Газеты «Первое сентября»
- 11 Газеты «Школьный английский»

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.learn-english.ru>  
<http://www.englishforbusiness.ru>  
<http://www.homeenglish.ru>  
<http://www.belleenelish.com>  
<http://www.english-at-home.com>  
[http://www. angl.by.ru/map.htm](http://www.angl.by.ru/map.htm)  
<http://www. real-english.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка сообщений, рефератов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

##### 4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей	Устный опрос Защита рефератов Защита презентаций

<p>страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации и развития;</p>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul>	<p>Контроль понимания прослушанного текста</p> <p>выполнением упражнений</p> <p>Участие в диалогической речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	<p>Устный и письменный перевод текстов,</p> <p>Защита рефератов, презентаций</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> </ul>	<p>Проверка письменных работ</p>
<p><b>Знать/ понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита рефератов и презентаций</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Проверка письменных переводов</p>

нормативные документы специальностям СПО;

текстов

## **4.2 Контрольные вопросы по дисциплине «Иностранный язык»**

### **Раздел 1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**

- 1 Лексические единицы
- 2 Словообразование: словосложение, конверсия
- 3 Основные префиксы и суффиксы
- 4 Образование и употребление настоящего неопределенного времени
- 5 Правильные и неправильные глаголы. Образование и употребление прошедшего неопределенного времени
- 6 Образование и употребление будущего неопределенного времени
- 7 Образование и употребление настоящего длительного времени
- 8 Образование и употребление прошедшего длительного времени
- 9 Образование и употребление будущего длительного времени
- 10 Образование и употребление настоящего совершенного времени
- 11 Образование и употребление прошедшего совершенного времени
- 12 Образование и употребление будущего совершенного времени
- 13 Модальные глаголы и их эквиваленты
- 14 Активизация и закрепление временных форм глагола

### **Раздел 2 Соединенные Штаты Америки**

- 15 Лексические единицы.
- 16 Понятие действительного и страдательного залога
- 17 Страдательный залог неопределенных времен
- 18 Страдательный залог длительных времен
- 19 Страдательный залог совершённых времен
- 20 Страдательные конструкции
- 21 Неопределенные местоимения и их производные
- 22 Местоимения much, many, (a) few, (a) little
- 23 Функции one и that of. It в функции формального подлежащего

### **Раздел 3 Англо-говорящие страны**

- 24 Лексические единицы.
- 25 Неличные формы глагола: причастие I, II и их функции в предложении
- 26 Неличные формы глагола: Инфинитив, герундий

#### **Раздел 4 Компьютеризация**

- 26 Лексические единицы
- 27 Количественные и порядковые числительные
- 28 Дробные числительные
- 29 Даты. Время
- 30 Артикли. Употребление неопределенного и определенного артиклей

#### **Раздел 5 Вводные занятия по техническому переводу**

- 31 Лексические единицы
- 32 Случаи отсутствия артикля
- 33 Употребление артиклей с географическими названиями
- 34 Имя существительное. Формальные признаки существительного
- 35 Множественное число существительных
- 36 Притяжательный падеж существительных
- 37 Активизация и закрепление временных форм глагола
- 38 Повествовательные предложения в косвенной речи
- 39 Вопросительные предложения в косвенной речи
- 40 Повелительные предложения в косвенной речи

#### **Раздел 6 Выдающиеся ученые и изобретатели**

- 41 Лексические единицы.
- 42 Типы и структура вопросительных предложений
- 43 Способы выражения действия в будущем
- 44 Придаточные предложения условия и времени действие которых отнесено к будущему

#### **Раздел 7 Охрана окружающей среды**

- 45 Лексические единицы.
- 46 Функция и спряжение глаголов to be, to have, to do
- 47 Личные местоимения.
- 48 Притяжательные местоимения .
- 49 Возвратные местоимения.
- 50 Указательные местоимения
- 51 Вопросительные местоимения
- 52 Фразовые глаголы

#### **Раздел 8 Радио и телевидение**

53 Лексические единицы.

54 Степени сравнения прилагательных и наречий

55 Страдательный залог

#### **Раздел 9 Электричество**

56 Лексические единицы.

57 Активизация видо-временных форм глагола

58 Сложноподчиненные предложения

59 Сложносочиненные предложения

60 Побудительные предложения

61 Придаточные предложения условия.

62 Сослагательное наклонение.

#### **Раздел 10 Металлы и неметаллы**

63 Лексические единицы.

64 Условные предложения

65 Сослагательное наклонение

#### **Раздел 11 Металлообрабатывающие станки**

66 Лексические единицы.

67 Определительные придаточные предложения

68 Прилагательные other, another

#### **Раздел 12 Сварка**

69 Лексические единицы.

70 Соответствие временных форм русских и английских глаголов

71 Правило согласования времен

#### **Раздел 13 Автомобилестроение**

72 Лексические единицы.

73 Активизация лексико-грамматического материала

### **4.3 Оценка индивидуальных образовательных достижений**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.



## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1 Географическое положение и климат Соединенного Королевства
- 2 Политическая система Великобритании. Парламент
- 3 Лондон – столица Великобритании
- 4 Достопримечательности Лондона
- 5 Крупные города Великобритании
- 6 Британские Университеты
- 7 Праздники и традиции Великобритании
- 8 Королевская семья
- 9 Известные писатели и поэты Великобритании
- 10 Известные ученые и изобретатели Великобритании
- 11 Известные художники артисты Великобритании
- 12 Географическое положение и климат США
- 13 Политическая система США
- 14 Вашингтон – столица США
- 15 Крупные города США
- 16 Известные политики США
- 17 Известные учёные и изобретатели США
- 18 Известные писатели и поэты США
- 19 Известные художники и артисты США
- 20 Британское Содружество Наций
- 21 Канада – страна озер
- 22 Оттава
- 23 Животный мир Австралии
- 24 Канберра
- 25 Новая Зеландия
- 26 Использование компьютера в профессиональной деятельности
- 27 Использование компьютера в повседневной жизни
- 28 Интернет в нашей жизни
- 29 Особенности стиля технической литературы
- 30 Технические термины
- 31 Функция слова в английском предложении.

- 32 Перевод независимых причастных оборотов
- 33 Развитие промышленности и экологические проблемы
- 34 Загрязнение окружающей среды
- 35 Международные экологические организации
- 36 А.С. Попов – изобретатель радио.
- 37 Роль телевидения в жизни людей.
- 38 Телевизионные каналы.
- 39 Понятие электрического тока.
- 40 Электрическая цепь.
- 41 Единицы измерения тока.
- 42 Электроприборы и их назначение.
- 43 Химические и физические свойства неметаллов.
- 44 Кислород и его применение.
- 45 Металлы и стали. Их свойства.
- 46 Методы обработки металлов и сплавов.
- 47 Общее понятие станков.
- 47 Токарный станок.
- 48 Фрезерный станок.
- 49 Сверлильный станок и расточка.
- 50 Шлифовальные станки.
- 51 Штампы.
- 52 Общее понятие сварки.
- 53 Газосварка.
- 54 Электродуговая сварка.
- 55 Аргонодуговая сварка.
- 56 Лазерная и плазменная сварка.
- 57 Устройство автомобиля
- 58 ВАЗ

## Приложение 1

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	2	Урок-конференция	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») </li> <li>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</li> </ul> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</li> <li>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</li> <li>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</li> </ul> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
2.	«Страны изучаемого языка»	2	Урок-конференция	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация</li> </ul>

				<p>учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные</p> <p>- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
3.	«Научно-технический прогресс»	2	Ролевая игра (На международной специализированной выставке)	<p>личностные:</p> <p>- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия —</p>

				<p>умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные</p> <p>- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>
4.	«Достижение и инновации в области технических наук»	2	<p>Урок-конференция (Популярная лекция об открытиях и изобретениях в области технических наук. Ответы на вопросы слушателей)</p>	<p>личностные :</p> <p>- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») )</p> <p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка</p>

				плана
5.	«Достижения современной науки и техники»	2	Урок- ролевая игра (Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии)	<p>- личностные :</p> <p>-личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?») -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p> <p>познавательные:</p> <p>- общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p> <p>коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей</p> <p>регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана</p>