

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»  
(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 Иностранный язык**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

**по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

Тольятти, 2022

ОДОБРЕНА

Предметно - цикловой

комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол №     от «     »     2022г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / Максимов С.Е./

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК».

Разработчик: Фрислер Денис Владимирович – преподаватель первой квалификационной категории.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	19
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.03 Иностранный язык** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

На изучение учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** по специальности технологического профиля **09.02.07 Информационные системы и программирование** отводится **114** часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе **ОУП.03 Иностранный язык**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям технологического профиля, профильной составляющей являются разделы: «Человек и общество», «Навыки общественной жизни», «Организация сферы обслуживания», «Наша Родина – Россия», «Англоговорящие страны», «Экология», «Научно-техническая составляющая профессии».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык**.

Контроль качества освоения учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по итогам учебного года и дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета. Зачёт и дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на освоение учебного предмета.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на **освоение языковых средств общения**, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- **интегративным характером** – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования

(ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- **полифункциональностью** – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» также делится на **основное** и **профессионально ориентированное**.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

При организации образовательного процесса рекомендуется выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** предусматривает освоение **текстового и грамматического** материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным, иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность, соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

- **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
- **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.
- **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.
- **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
- **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.
- **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.

- **Модальные глаголы и их эквиваленты.** Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/May I help you?, Should you have ..., Should you need ... и др.).
- **Инфинитив, его формы. Герундий.** Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.
- **Сослагательное наклонение.**
- **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
- **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
- **Согласование времен.**
- **Прямая и косвенная речь.**

Содержание учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий. При освоении специальности технологического профиля **09.02.07 Информационные системы и программирование** учебный предмет **ОУП.03 Иностранный язык** изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов) и презентаций, самостоятельная работа с текстовым материалом общего и профессионально направленного содержания (чтение, перевод, пересказ, составление монологических и диалогических высказываний по образцу, выполнение лексических и грамматических упражнений, словарно-тематическая работа).

Изучение учебного предмета специальности технологического профиля **09.02.07 Информационные системы и программирование** учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Профильная составляющая учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** представлена следующими дидактическими единицами:

**Раздел 1:** Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.

Ценности и нормы. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

**Раздел 2:** Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Формирование навыков общественной жизни, в том числе и своего досуга.

**Раздел 3:** Роль общественной жизни в культуре общения для умения поддержать свободную беседу.

**Раздел 4:** Формирование знаний о собственной стране и нации. Государственное устройство и правовые институты Российской Федерации.

**Раздел 5:** Формирование знаний об Англо-говорящих странах и нациях. Государственное устройство и правовые институты Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

**Раздел 6:** Влияние человека на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Организации защиты окружающей среды.

**Раздел 7:** Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Инновационные технологии в моей профессии. Автоматизация на фабриках и заводах. Значимость компьютеризации производственных процессов.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **ОУП.03 Иностранный язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

наименование раздела	количество часов		
	всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ПЗ
1	2	3	4
<b>Введение</b>	2	2	0
<b>Раздел 1. Человек и общество</b> Тема 1.1 Приветствие, прощание Тема 1.2 Внешность человека Тема 1.3 Характер и личные качества человека Тема 1.4 Семья	8	0	8
<b>Раздел 2. Навыки общественной жизни</b> Тема 2.1 Мой дом и моё учебное заведение Тема 2.2 Хобби и досуг Тема 2.3 Повседневная жизнь и поведение Тема 2.4 Город, деревня, адрес	22	0	22
<b>Раздел 3. Организация сферы обслуживания</b> Тема 3.1 Физкультура и спорт Тема 3.2 Путешествия Тема 3.3 Питание, напитки Тема 3.4 Магазины и покупки Тема 3.5 Новости, средства массовой информации	30	0	30
<b>Раздел 4. Наша Родина – Россия</b> Тема 4.1 Наша Родина – Россия Тема 4.2 Культурные и национальные традиции русского народа Тема 4.3 Обычай и праздники Тема 4.4 Тольятти – мой родной город Тема 4.5 Государственное устройство, правовые институты	12	0	12
<b>Раздел 5. Англоговорящие страны</b> Тема 5.1 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии Тема 5.2 Соединённые Штаты Америки Тема 5.3. Канада, Австралия, Новая Зеландия Тема 5.4 Традиции и обычаи англоговорящих стран	22	2	20
<b>Раздел 6. Экология</b> Тема 6.1 Человек и природа	6	0	6

Тема 6.2 Организации по защите окружающей среды			
<b>Раздел 7. Научно-техническая составляющая профессии</b> Тема 7.1 Научно-технический прогресс Тема 7.2 Машины и механизмы Тема 7.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	12	2	10
<b>Итого:</b>	<b>114</b>	<b>108</b>	<b>6</b>

### ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>114</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	108
<b>Консультации</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачёт, дифференцированный зачёт</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>		<b>2</b>			
<b>Введение</b>	Английский – язык международного общения. Входное тестирование.	2/2	1	<b>1</b>	урок-видео лекция
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание</b>	Приветствия, прощание. Употребление и спряжение глагола to be.	2/4	2	<b>2</b>	практическое занятие
<b>Тема 1.2 Внешность человека</b>	Описание внешности человека. Виды местоимений.	2/6	2	<b>3</b>	практическое занятие
<b>Тема 1.3 Характер и личные качества человека</b>	Характер и личные качества человека. Межличностные отношения. Употребление глагола to have.	2/8	2	<b>4</b>	практическое занятие
<b>Тема 1.4 Семья</b>	Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Порядок слов в английском предложении.	2/10	2	<b>5</b>	практическое занятие
<b>Раздел 2. Навыки общественной жизни</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 2.1 Мой дом и мое учебное заведение</b>	Описание жилища. Обстановка. Условия жизни. Структура there is/there are.	2/12	3	<b>6</b>	практическое занятие
	Описание учебного заведения. Артикли a, the.	2/14	2	<b>7</b>	практическое занятие
	История колледжа. Количественные числительные.	2/16	2	<b>8</b>	практическое занятие
<b>Тема 2.2 Хобби и досуг</b>	Мое любимое занятие. Порядковые числительные.	2/18	2	<b>9</b>	практическое занятие
	Описание увлечения. Почему мне нравится мое хобби? Множественное число существительных.	2/20	2	<b>10</b>	практическое занятие

	Необычные или экстремальные увлечения. Множественное число существительных.	2/22	2	11	практическое занятие
<b>Тема 2.3 Повседневная жизнь и поведение</b>	Описание рабочего дня студента. Настоящее простое время.	2/24	2	12	практическое занятие
	Описание выходного дня. Настоящее простое время.	2/26	3	13	практическое занятие
<b>Тема 2.4 Город, деревня, адрес</b>	Описание города. Настоящее длительное время.	2/28	2	14	практическое занятие
	Различие городской и сельской инфраструктуры. Настоящее длительное время.	2/30	2	15	практическое занятие
	Описание местоположения объекта, адрес, как найти. Настоящее время глагола.	2/32	3	16	практическое занятие
<b>Раздел 3. Организация сферы обслуживания</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 3.1 Физкультура и спорт</b>	Физкультура и спорт. Спорт в нашей жизни. Наречия образа действия.	2/34	2	17	практическое занятие
	Различные виды спорта. Наречия, обозначающие количество, место, время.	2/36	2	18	практическое занятие
	Здоровый образ жизни. Чтение дат, времени, периодов.	2/38	2	19	практическое занятие
<b>Тема 3.2 Путешествия</b>	Различные виды путешествий. Предлоги места и времени.	2/40	2	20	практическое занятие
	Поездка за границу. Предлоги направления.	2/42	2	21	практическое занятие
	На таможне. Глаголы правильные и неправильные.	2/44	2	22	практическое занятие
<b>Тема 3.3 Питание, напитки</b>	Название продуктов питания и напитков. Степени сравнения прилагательных.	2/46	2	23	практическое занятие
	Прием пищи. Степени сравнения наречий.	2/48	2	24	практическое занятие
	Еда. Традиции питания англоговорящих стран. Сравнительные слова и обороты.	2/50	2	25	практическое занятие

	Диалоги «В кафе, ресторане». Употребление глагола to do.	2/52	2	<b>26</b>	практическое занятие
<b>Тема 3.4 Магазины и покупки</b>	Магазины, их виды. Типы вопросительных предложений.	2/54	2	<b>27</b>	практическое занятие
	Покупка одежды и обуви. Примерка. Типы вопросительных предложений.	2/56	2	<b>28</b>	практическое занятие
	Покупка товаров онлайн. Употребление слов many, much.	2/58	2	<b>29</b>	практическое занятие
	Диалоги «В магазине». Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2/60	2	<b>30</b>	практическое занятие
<b>Тема 3.5 Новости, средства массовой информации</b>	Средства массовой информации в нашей жизни. Прошедшее простое время.	2/62	2	<b>31</b>	практическое занятие
<b>Раздел 4. Наша Родина – Россия</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 4.1 Наша Родина – Россия</b>	Российская Федерация. Москва – столица России. Прошедшее длительное время.	2/64	2	<b>32</b>	практическое занятие
<b>Тема 4.2 Культурные и национальные традиции русского народа</b>	Культурное наследие русского народа. Прошедшее завершённое время.	2/66	2	<b>33</b>	практическое занятие
<b>Тема 4.3 Обычаи и праздники</b>	Обычаи и праздники русского народа. Чтение и правописание окончаний.	2/68	2	<b>34</b>	практическое занятие
	Обычаи и праздники русского народа. Модальные глаголы.	2/70	2	<b>35</b>	практическое занятие
<b>Тема 4.4 Тольятти – мой родной город</b>	История развития Тольятти. Эквиваленты модальных глаголов.	2/72	2	<b>36</b>	практическое занятие

<b>Тема 4.5</b> <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	Три ветви власти российского правительства.	2/74	2	<b>37</b>	практическое занятие
<b>Раздел 5. Англоговорящие страны</b>		<b>22</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>	Великобритания. География, климат, экономика. Будущее простое время.	2/76	2	<b>38</b>	практическое занятие
	Государственное и политическое устройство. Лондон. Будущее длительное время.	2/78	2	<b>39</b>	практическое занятие
<b>Тема 5.2</b> <b>Соединённые Штаты Америки</b>	США. География, климат, экономика. Будущее завершённое время.	2/80	2	<b>40</b>	практическое занятие
	Государственное и политическое устройство. Вашингтон. Активизация будущих времен.	2/82	2	<b>41</b>	практическое занятие
<b>Тема 5.3</b> <b>Канада, Австралия, Новая Зеландия</b>	Канада. Оборот to be going to + to be.	2/84	2	<b>42</b>	практическое занятие
	Австралия. Инфинитив.	2/86	2	<b>43</b>	практическое занятие
	Новая Зеландия. Герундий.	2/88	2	<b>44</b>	практическое занятие
<b>Тема 5.4</b> <b>Традиции и обычаи англоговорящих стран</b>	Праздники, традиции и обычаи англоговорящих стран. Причастие I и II.	2/90	2	<b>45</b>	практическое занятие
	Легенды и поверья народов англоговорящих стран.	2/92	1	<b>46</b>	урок-видеолекция
	Активизация грамматического материала.	2/94	2	<b>47</b>	практическое занятие
	Зачёт.	2/96	3	<b>48</b>	практическое занятие

<b>Раздел 6. Экология</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 6.1 Человек и природа</b>	Влияние человека на окружающую среду. Активизация грамматического материала.	2/2	2	<b>1</b>	практическое занятие
	Глобальные экологические проблемы. Сослагательное наклонение	2/4	2	<b>2</b>	практическое занятие
<b>Тема 6.2 Организации по защите окружающей среды</b>	Охрана окружающей среды. Условные предложения.	2/6	2	<b>3</b>	практическое занятие
<b>Раздел 7. Научно-техническая составляющая профессии</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 7.1 Научно-технический прогресс</b>	Наука и технологии. Условные предложения.	2/8	2	<b>4</b>	практическое занятие
	Инновационные технологии в моей профессии. Робототехника.	2/10	2	<b>5</b>	практическое занятие
<b>Тема 7.2 Машины и механизмы</b>	Автоматизация на фабриках и заводах. Промышленное оборудование	2/12	2	<b>6</b>	урок-видео лекция
	Прямая и косвенная речь. Согласование времён.	2/14	2	<b>7</b>	практическое занятие
<b>Тема 7.3 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	Автоматизация компьютерных процессов. Прямая и косвенная речь.	2/16	3	<b>8</b>	практическое занятие
	Дифференцированный зачёт.	2/18	2	<b>9</b>	практическое занятие
<b>Объём образовательной нагрузки – 114 часов.</b> <b>из них: учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 114 часов,</b> <b>в том числе: практических занятий – 106 часов, теоретических занятий – 6 часов.</b>					

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностные:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции по специальности <b>09.02.07</b> Информационные системы и программирование
<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка информации с опорой на прочитанный текст;</li> <li>– самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;</li> <li>– самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение личности и ее достоинства;</li> <li>– уважение ценностей семьи;</li> <li>– доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>	<p>OK.02 OK.04 OK.06 OK.09</p>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, выполнения обучающимися общих и индивидуальных заданий на занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы и т.д., во время промежуточной аттестации - зачетов и экзаменов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	<p>Оценка работы на занятии, ТРК по пройденным темам, зачёт, дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	

## **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

### **Оборудование:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- мел;
- комплект учебных пособий, грамматических таблиц по английскому языку;
- наглядные пособия и раздаточные материалы;
- комплект англо-русских словарей;
- контрольно-измерительные материалы;
- учебно-методический комплекс по иностранному языку в профессиональной деятельности.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с доступом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор;
- наушники или аудиоколонки;
- электронные обучающие и программы по иностранному языку.

# **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **Основные источники**

для преподавателей:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016, с изм. от 16.03.2021 №85-ФЗ, с изм. от 02.07.2021 №320-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- 3) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 4) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- 5) Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»;
- 6) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- 7) Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014;
- 8) Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013;
- 9) Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012;
- 10) Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017;
- 11) Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015;
- 12) Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер);

для студентов:

- 1) Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- 2) Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
- 3) Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 4) Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- 5) Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

- 6) Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 7) Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
- 8) Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
- 9) Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
- 10) Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
- 11) Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) М.: ООО «КноРус», 2015.
- 12) Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений. Учебное пособие для образовательных учреждений СПО. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
- 13) Агабекян И.П. Английский для ССУЗОВ. Учебное пособие.- Москва: Проспект, 2016.— 278с.

**дополнительные источники:**

- 1) Радовель В.А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие М. КНОРУС, 2017 – 232 с.
- 2) Турук И.Ф. Английский язык в компьютерной сфере: учебно-практическое пособие. М. Университетская книга, 2012 – 298 с.
- 3) Maia Oleiniczak English for Information Technology -1 Vocational English Coursebook, Pearson Longman Publishing House, Edinburgh, 2011

- 4) Eric H. Glendinning, John McEvan Basic English for Computing, Oxford University Press, Oxford, England, seventh impression, 2002

### **электронные и интернет-ресурсы:**

- 1) Англо-русский онлайн-словарь, [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.woordhunt.ru>;
- 2) <http://www.lingvo-online.ru> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);
- 3) <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);
- 4) <http://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»);
- 5) <http://www.ldoceonline.com> (Longman Dictionary);
- 6) <http://woordhunt.ru>.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Формы и методы контроля результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе проведения практических занятий. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	  Устный ответ  Выполнение письменных упражнений  Практические работы  Ответы на контрольные вопросы  Тестирование

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
<b>Знать:</b> владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Устный опрос Подготовка рефератов Ответы на контрольные вопросы

#### **Оценка индивидуальных образовательных достижений**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений как результатов освоения учебного предмета.