



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

Специальность 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки)

Тольятти, 2021

ОДОБРЕНА

Протокол УПО №2
от _____ 2021г. №
Методист УПО №2
_____ Н.В.Правдина
_____. _____ 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Концепцией вариативной части ОПОП СПО, одобренной коллегией министерства образования и науки Самарской области по специальности среднего профессионального образования

15.02.08 Технология машиностроения, 15.02.15 Технология машиностроительного производства

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «ТПК»

Разработчик:

Нахратова Г.В., к.п.н., доцент, преподаватель
Ф.И.О., учебная степень, звание, должность

Рекомендована _____

Заключение № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
номер

1 Введена впервые

2 Редакция №1 _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПАСПОРТ ПОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО

15.02.08 Технология машиностроения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать ситуации;
- планировать деятельность;
- планировать ресурсы;
- осуществлять текущий контроль деятельности;
- оценивать результаты деятельности;
- осуществлять поиск информации;
- извлекать и проводить первичную обработку информации;
- работать в команде (группе);
- владеть устной коммуникацией (монолог);
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации;
- принимать ответственное решение;
- определять методы решения профессиональных задач;

- планировать деятельность;
- оценивать результаты деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии,
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной программы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	40
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
-Систематическая проработка конспектов занятий	4
-Самостоятельная работа с учебником	40
- Оформление и подготовка к защите практических работ	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Компетенции в сфере работы с информацией		26	
Тема 1.1 Поиск информации	Содержание	10	
	1 Предварительная работа с источником информации. Определение информационных дефицитов источника.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	8	
	1 Освоение приема маркировки текста.		
	2 Поиск источника с помощью поисковых систем Интернета. Определение ключевого слова и режима поиска.		
	3 Тренинг постановки вопросов. Вопросно-ответная процедура.		
	4 Определения недостатка в информации для решения задачи. Оценка источника информации		
	Контрольные работы	0	
Тема 1.2 Извлечение и первичная обработка информации	Содержание	6	
	1 Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности.	0	2
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	6	
	1 Извлечение информации по одному основанию. Извлечение информации по нескольким основаниям.		
	2 Группировка информации.		
	3 Чтение схемы. Составление схемы Составление коллажа		
	Контрольные работы	0	
Тема 1.3 Обработка информации	Содержание	10	
	1 Определение тезиса \ вывода и аргументов в источнике. Анализ аргументации: определение ошибок в отношении тезиса и аргументов.	0	
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	10	
	1 Тренинг категорических умозаключений. Восстановление и анализ энтимем.		
	2 Вывод на основании заданных посылок. Применение техник опровержения. Сравнительный анализ по заданным критериям		
	3 Определение вида высказывания. Анализ индуктивных умозаключений.		

	4	Рассуждение по аналогии. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа.			
	5	Извлечение и обработка информации (комплексное задание) Проведение причинно-следственного анализа.			
	Контрольные работы		0		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Поиск источника информации по каталогу. Характеристика видов источников информации. Отбор источников для решения задачи. Определение структуры для извлечения информации. Полное и выборочное чтение таблиц. Составление таблицы для извлечения информации. Составление денотатного графа. Составление лестницы сужения и расширения понятий. Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации. Анализ аргументации, приводимый в СМИ. Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических данных. Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях. Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев. Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений		12		
Раздел 2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления			16		
Тема 2.1 Планирование деятельности и ресурсов	Содержание		8		
	1	Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Определение перечня ресурсов.	0	3	
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		8		
	1	Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов. Анализ альтернативных ресурсов			
	2	Определение общей и конкретной цели. Постановка задач.			
	3	Планирование деятельности с применением «звездочки планирования».			
	4	Планирование деятельности: построение критического пути			
	Контрольные работы		0		
Тема 2.2 Принятие решения	Содержание		6		
	1	Определение проблемы	0		3
	Лабораторные работы		0		
	Практические занятия		6		
	1	Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы.			

	2	Использование техники «пять W и один H вопросов» в процессе принятия решения по заданным критериям. Использование техники «дерева решений» в процессе принятия решения.		
	3	Прогнозирование эффектов. Планирование рисков и допущений. Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика		
	Контрольные работы		0	
Тема 2.3 Анализ. Контроль. Оценка	Содержание		2	3
	1	Анализ ситуации в соответствии с заданными критериями.	0	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика ситуации. Планирование текущего контроля		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии. Составление своей характеристики в качестве ресурса. Описание примеров альтернативных ресурсов. Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера Анализ ситуации. Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения. Определение проблемы в модельной ситуации. Использование причинно-следственной диаграммы в процессе принятия решения. Использование техники списка в процессе принятия решения. Выделение критериев для анализа ситуации. Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном. Определение способов текущего контроля		8	
Раздел 3 Компетенции в сфере коммуникации			30	
Тема 3.1 Письменная коммуникация	Содержание		6	3
	1	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление).		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1	Составление служебной записки простой и сложной структуры.		
	2	Оценка продукта письменной коммуникации		
	Контрольные работы		0	
Тема 3.2 Устная коммуникация	Содержание		8	
	1	Восприятие общей и фактической информации в монологическом высказывании. Презентация: выступление, самооценка, оценка.	0	3
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		8	

	1	Тренинг «Барьеры в общении».		
	2	Тренинг интонирования.		
	3	Тренинг структурирования устного выступления.		
	4	Выступление на совещании: выступление, самооценка, оценка.		
	Контрольные работы			
Тема 3.3 Работа в команде (группе)	Содержание		6	3
	1	Определение процедуры групповой коммуникации. Тупиковые ситуации в процессе группового обсуждения	0	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		6	
	1	Определение вопросов для группового обсуждения.		
	2	Тренинг группового взаимодействия Тренинг понимания партнера в процессе коммуникации.		
	3	Коммуникативная игра «Есть идея». Формат группового обсуждения.		
	Контрольные работы		0	
Тема 3.4 Эффективное общение: монолог, диалог	Содержание		10	3
	1	Использование наглядности в процессе выступления.		
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия		10	
	1	Служебный доклад с использованием наглядности.		
	2	Публичное выступление в модельной ситуации.		
	3	Восприятие на слух мнений, суждений, позиций		
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания. Подготовка выступления на совещании. Подготовка презентации Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея». Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различные позиции Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации		14	
	Раздел 4 Введение в профессию		8	
Тема 4.1	Содержание		8	
	1	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии	1	
	Лабораторные работы		0	

	Практические занятия		6	
	1	Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии.		
	2	Требования работодателя и возможности трудоустройства.		
	3	Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Структура профессиональной деятельности в рамках профессии: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры, спрос и предложение на региональном рынке труда (комплексное задание на различные формы коммуникации).		16	
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий, схем.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2011.
- 2 Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.

Дополнительная литература

- 3 Арзуманян Р.Е., Ищенко И.С., Неелов В.А. Иллюстрированное пособие для маляров: М.: Стройиздат, 2005.-240с.: ил.
- 4 Горячев В.И., Неелов В.А. Облицовка керамическими и синтетическими материалами. М.: Высшая школа, 2007.- 224с.: ил.
- 5 Заврвжи Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 192с.-(Повышенный уровень)
- 6 Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы.- М.: Издательский дом Ореол, 2006.-487с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися практических работ.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Общая компетенция	Аспект общей компетенции	Результаты обучения (способы деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
ОК 1		<ul style="list-style-type: none"> – объясняет сущность деятельности в рамках своей профессии, – называет возможности горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии 	Тест
ОК 2	ОК 2.1 Планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии, позволяющие решить каждую из задач – планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) 	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания

1	2	3	4
	ОК 2.2 Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности – анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи 	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания
	ОК 2.3 Определение методов решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами – выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности 	
ОК 3	ОК3.1 Анализ рабочей ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации – определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации – проводит анализ причин существования проблемы 	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания
	ОК3.2 Текущий контроль и коррекция деятельности	– планирует текущий контроль деятельности в соответствии с заданной технологией и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности	
	ОК3.3 Оценка результатов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности – оценивает результаты деятельности по заданным указателям 	Анализ работы с листами обратной связи
	ОК3.4 Принятие ответственного решения	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности – оценивает последствия принятых решений – проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски – анализирует риски (определяет степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывает достижимость цели – предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков 	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания

1	2	3	4
ОК 4	ОК4.1 Поиск информации	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации – предлагает конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение – характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска и задачей деятельности 	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания
	ОК4.2 Извлечение и первичная обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре – извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания цели выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную, информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию 	
	ОК4.3 Обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности – делает вывод о причинах событий и явлений на основе анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных 	
ОК 6	ОК6.1 Работа в команде (группе)	<ul style="list-style-type: none"> – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения – использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения – развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею) – дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы 	

1	2	3	4
	ОК6.2 Эффективное общение: монолог	<ul style="list-style-type: none"> – использует средства наглядности в процессе деловой коммуникации – самостоятельно готовит средства наглядности; – выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории 	Выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания
	ОК6.3 Эффективное общение: диалог	<ul style="list-style-type: none"> – извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, звучащие предложения, аргументы, доказательства, выводы, оценки – выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии 	
	ОК6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> – создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции 	

4.2 Контрольные вопросы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Раздел 1 Компетенции в сфере работы с информацией

- 1 Поиск источника информации по каталогу.
- 2 Характеристика видов источников информации.
- 3 Отбор источников для решения задачи.
- 4 Определение структуры для извлечения информации.
- 5 Полное и выборочное чтение таблиц.
- 6 Составление таблицы для извлечения информации.
- 7 Составление денотатного графа.
- 8 Составление лестницы сужения и расширения понятий.
- 9 Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям
- 10 Аргументация выбранного тезиса на основе заданных источников информации.
- 11 Анализ аргументации, приводимый в СМИ.
- 12 Подготовка выводов на основе обобщения эмпирических данных.

- 13 Подготовка выводов, обусловленных проявлением общей закономерности в конкретных условиях.
- 14 Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев.
- 15 Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений

Раздел 2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления

- 16 Составление плана деятельности с выделением фрагмента известной (заданной) технологии.
- 17 Составление своей характеристики в качестве ресурса.
- 18 Описание примеров альтернативных ресурсов.
- 19 Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера
- 20 Анализ ситуации.
- 21 Использование техники двумерного списка в процессе принятия решения.
- 22 Определение проблемы в модельной ситуации.
- 23 Использование причинно-следственной диаграммы в процессе принятия решения.
- 24 Использование техники списка в процессе принятия решения.
- 25 Выделение критериев для анализа ситуации.
- 26 Анализ ситуации в соответствии с заданным эталоном.
- 27 Определение способов текущего контроля

Раздел 3 Компетенции в сфере коммуникации

- 28 Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания.
- 29 Подготовка выступления на совещании.
- 30 Подготовка презентации
- 31 Оформление продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего различные позиции
- 32 Подготовка выступления на основе предоставленной наглядности.
- 33 Подготовка публичного выступления в модельной ситуации

Раздел 4 Введение в профессию

- 34 Структура профессиональной деятельности в рамках профессии: возможности горизонтальной и вертикальной карьеры.
- 35 Спрос и предложение на региональном рынке труда.

4.3 Оценка индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Характеристика видов источников информации.
- 2 Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям
- 3 Анализ аргументации, приводимый в СМИ.
- 4 Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев.
- 5 Составление своей характеристики в качестве ресурса.
- 6 Анализ ситуации.
- 7 Использование техники списка в процессе принятия решения.
- 8 Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания.
- 9 Подготовка публичного выступления в модельной ситуации
- 10 Спрос и предложение на региональном рынке труда.