



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения

Протокол № 3 от

04 сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора

ГБПОУ СО «ТПК»


Е.А.Перелыгин

04 сентября 2020 г


ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»


Тольятти, 2020

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	Редакция
	Изменение №	Дата изменения
		Стр. 1 из 18

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» 2020 – 2021 гг.
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации, Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Изменения, внесённые Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Социальная активность».</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;</p> <p>проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016– 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;</p> <p>проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;</p> <p>Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;</p> <p>проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».</p>

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Редакция	Стр. 2 из 18
Изменение №	Дата изменения	

Основные разработчики Программы	заместитель директора по воспитательной работе.
Цель Программы	- Закрепить основополагающие идеи и актуальные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения, способные обеспечить фундаментальность и единство воспитательного процесса, определить и аккумулировать перспективы его развития, закрепить стабильность воспитательного процесса для формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи Программы	формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации Программы	2020- 2024 годы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование у студентов положительной мотивации к учебной деятельности и избранной профессии; - воспитание специалиста конкурентно способного на рынке труда; - формирование у студентов творческого подхода к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной специальности; - формирование у студентов готовности к жизни и к труду в современных условиях и адаптации на рынке труда. - повышение общего уровня воспитанности обучающихся

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	Редакция
	Изменение №	Дата изменения
		Стр. 3 из 18

Система организации контроля за исполнением Программы	управление Программой осуществляют заместитель директора по воспитательной работе Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.
---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ колледжа должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Назначение Рабочей программы воспитания направлено на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, наставник и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать колледж воспитывающей организацией.


В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС основных образовательных программ среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые колледжу предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором колледж показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных колледжем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы колледжа. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Учебная работа», «Внеурочная

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Изменение №	Дата изменения
		Редакция Стр. 4 из 18

деятельность», «Самоуправление». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общеколледжные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в колледже осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания колледжа прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

- организация основных совместных дел студентов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.


Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, клубов по интересам, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)		
	Рабочая программа воспитания		Редакция
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 5 из 18

- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
2. Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ СО «ТПК» направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее ОК), предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.
3. В программе воспитания выделяют инвариантную, вариативную части и часть, вносимая дополнительно ОО .

Инвариантная часть охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть формируется в зависимости от контекстных условий ОО.

Инвариантная часть содержит в себе модули программы воспитания и социализации, включающие в себя общие компетенции (ОК) в составе ФГОС СПО поТОП-50. Таким образом программа воспитания и социализации охватит общие компетенции, необходимые человеку любой профессии.

Единые общие компетенции в составе ФГОС СПО поТОП-50, соответствующие видам воспитания, определенным Стратегией воспитания:


- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Инвариантные модули				
Формирование гражданской	Духовно-нравственное	Самоуправление	Физическое воспитание,	Профессиональное воспитание

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)		
	Рабочая программа воспитания		Редакция
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 6 из 18

идентичности, патриотизм	воспитание	наставничество	формирование культуры здоровья	
Вариативные модули				
Профилактика правонарушений (ПАВ, наркокомания, скулшутинг и др.)	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Волонтерство	Клубы по интересам	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры


Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в колледже – личностное развитие студентов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).


Выделение данного приоритета связано с особенностями студентов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.


Название направления /модуля	Цели	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Редакция	Стр. 7 из 18
Изменение №	Дата изменения	

	<p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>	<p>необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Формирование гражданской идентичности, патриотизм</p>	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>Формирование духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 04. Работать в</p>

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Изменение №	Дата изменения
		Редакция
		Стр. 8 из 18

	<p>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Самоуправление наставничество	<p>Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Профессиональное воспитание	<p>Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; использование профориентационно значимых ресурсов;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Изменение №	Дата изменения
		Редакция
		Стр. 9 из 18


	<p>обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</p>	<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
--	--	---

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды воспитания	Формы
Формирование гражданской идентичности,	Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, занятия в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета» и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.),
Формирование патриотизма	Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, конкурсы, праздники, мастер-классы, акции («Письмо ветерану», «Бессмертный полк» «Помоги ветерану», «Семейные реликвия с войны», «Подарок



	солдату», «Великие стихи и песни Великой Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Георгиевская лента»); военно-спортивные игры, военизированное многоборье; конкурсы творческих работ
Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	Акции «Сердце ангела»: изготовление подарков и поздравлений пожилым людям, сбор помощи детям, оставшимся без попечения родителей; «Вам любимые»; праздничные концерты «День матери»; вечерний огонек «Новогодний винегрет»; организации и проведения группового воспитательного дела; формы коллективного творческого воспитания; кейс метод, групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные) формы, квесты, метод работы с притчами и др. уроки культуры поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения музеев, театров, выставок, концертов. Культурно-образовательные проекты
Самоуправление наставничество	Предметные олимпиады, лектории, недели книг, недели учёных, занятия в кванториумах, брей-ринги, пресс-конференции, конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН, викторины и др.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Спортивные игры, олимпиады, состязания, спортивные праздники; динамические паузы во время проведения занятий, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды, создающие спортивный образ (спортивный стиль) жизни; спортивно-массовые проекты («Чемпионат Ассоциации студенческих спортивных клубов России»).
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; чемпионаты WorldSkills Russia по различным техническим компетенции; Экскурсионный проект «День без турникета»; «Организация трудоустройства»); трудовые десанты, операция «по секрету», рейды добровольцев, конкурсы, праздники.
Экологическое воспитание	Экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, проекты

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Редакция	Стр. 11 из 18
	Изменение №	Дата изменения

3.1. Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне колледжа:


- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы колледжа.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом студентов на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и студентами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебных групп:

- выбор и делегирование представителей групп в Студенческий совет, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа общеколледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне Студенческого совета колледжа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Редакция	Стр. 12 из 18
	Изменение №	Дата изменения

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для студента, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.


3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с группой (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в группе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа со студентами:

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Редакция	Стр. 13 из 18
	Изменение №	Дата изменения

- изучение особенностей личностного развития студентов через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями студентов, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с колледжным психологом.

- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со студентами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими студентами группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и студентами;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;


- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями студентов или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Изменение №	Дата изменения
		Редакция
		Стр. 14 из 18

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»


Воспитание на занятиях и во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и самоуправления;
- передача студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- создание благоприятных условий для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- воспитание у студентов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности;
- физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Учебная работа»

Реализация педагогами колледжа воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Редакция	Стр. 15 из 18
	Изменение №	Дата изменения

преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;


- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом
 На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Изменение №	Дата изменения
		Редакция Стр. 16 из 18

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов группы лидеров - старост, заместителя старосты, представляющих интересы группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Студенческого совета колледжа и классных руководителей;


На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию колледжа. Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле колледжа, стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Редакция	Стр. 17 из 18
	Изменение №	Дата изменения

колледжа, его традициях, правилах.

- Организация экскурсий по городам России, интересным местам Самарской области.
- Организация походов в кино, театры.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранному самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.


Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

	ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» (ГБПОУ СО «ТПК»)	
	Рабочая программа воспитания	
	Изменение №	Дата изменения
		Редакция
		Стр. 18 из 18

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Студенческим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.