



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский политехнический колледж»
(ГБПОУ СО «ТПК»)


«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.Директора ГБПОУ СО «ТПК»
Е.А.Перельгин
« 10 » октябрь 2020г.



ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Тольятти, 2020г


	ГБПОУ СО «ТПК»		
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»		
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 2 из 12

Предисловие

- 1 Разработано Лебедевой И.В. – зам. директора по воспитательной работе, Дреминой О.П. – педагогом-психологом.


- 2 Вводится в действие с « 10 » сентября 2020г.

Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ СО «ТПК».

	ГБПОУ СО «ТПК»			
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»			
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 3 из 12	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения	4
2.	Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска	5
3.	Работа по выявлению детей группы риска	6
4.	Методы и приемы психолого-педагогического воздействия	9
5.	Основные направления работы с подростками группы риска	11

	ГБПОУ СО «ТПК»		
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»		
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 4 из 12

I. Общие сведения


Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Основные цели:

- Соблюдение прав и интересов подростка;
- Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних, в семье и образовательном учреждении;
- Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с её реальными притязаниями.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися группы по повышению социального статуса подростка из неблагополучной семьи.

	ГБПОУ СО «ТПК»		
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»		
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 5 из 12


II. Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

Основные усилия педагога-психолога направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в группах, педагогическом коллективе.

Поскольку проблема подростка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа включает следующие основные составляющие:

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с подростком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. В условиях колледжа взаимодействие психолога с подростками носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам

	ГБПОУ СО «ТПК»		
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»		
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 6 из 12

психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей.

3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.


III. Работа по выявлению детей группы риска

Своевременное обращение классного руководителя или преподавателя к педагогу - психологу в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, проблемы с успеваемостью, пропуски учебных занятий без уважительных причин и т. д.);
- появления у подростков депрессивных состояний (замкнутость, уход в себя, эмоциональные всплески и др.);
- употребления или предполагаемого употребления спиртных напитков, наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- в иных случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу психологическому благополучию подростка.

«Группу риска» составляют подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, колледжа и т. д.

Педагогически запущенные подростки – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые подростки. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от учебы, но значимость семьи для них не утрачивается.

	ГБПОУ СО «ТПК»		
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»		
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 7 из 12

Социально запущенные дети отчуждаются не только от училища, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Социально незащищенными называют подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных для жизни условиях.

Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска:

- экономических (низкий уровень жизни),
- экологических (неблагоприятная среда обитания),
- медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.),
- психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации),
- криминогенных (влияние преступных групп) и др.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.


Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса подростка требованиям новой социальной ситуации, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Различают три вида антиобщественного поведения:

- аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения;
- противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение;
- преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления подростка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно

	ГБПОУ СО «ТПК»			
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»			
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 8 из 12	

реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Основные направления деятельности психолога:


- диагностическое
- коррекционное
- профилактическое
- просветительское

Важной задачей в работе выступает оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой; - использование таких методы, как наблюдение, беседа с родителями и педагогами, с самим учащимся проективные методы (например, рисунок «семья», незаконченные предложения).

Если с родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они нацелены на сотрудничество с психологом для оказания помощи подростку, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности как родителя, и преподавателя.

Различные диагностические приемы, такие как, портрет моей семьи, несуществующее животное и др., помогают психологу выявить, прежде всего, возможные причины дезадаптивного поведения подростка, характер внутренних проблем, особенности защитных механизмов.

Так как у подростков «группы риска» наблюдаются нарушения в познавательной деятельности, то работа будет заключаться в развитии у подростков таких процессов, как внимание, памяти, мышления, развития восприятия и ориентировки в пространстве, использовать в своей работе

	ГБПОУ СО «ТПК»		
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»		
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 9 из 12

коррекционные упражнения, направленные на развитие образного, логического мышления, формирование приемов самоконтроля.

IV. Методы и приемы психолого-педагогического воздействия

Для выбора нужного метода и приема психолого-педагогического воздействия на подростков «группы риска» необходимо определить причины поведения и поступков обучающегося.


Созидательные педагогические приемы содействуют улучшению взаимоотношений между педагогом и обучающимся, установлению душевного контакта. К ним относятся:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- «авансирование» личности – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о подростке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему;
- обходное движение – защита студента от обвинения коллектива;
- прощение; проявление огорчения;
- проявление умений педагога, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у студентов правильного поведения:

- убеждение и личный пример. Убеждение – это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример – важный аргумент правоты педагога;
- доверие;
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
- вовлечение в интересную деятельность;
- нравственное упражнение.

Приемы, построенные на понимании динамики чувств и интересов обучающегося:

	ГБПОУ СО «ТПК»		
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»		
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 10 из 12

- опосредование. Преподаватель достигает желаемых изменений в поведении студента не прямым указанием, как вести себя, а через какое-то промежуточное звено;
- фланговый подход. Преподаватель, обнаружив проступок студента, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые побуждают к хорошему поведению;
- активизация сокровенных чувств студента. Воздействие заключается в создании обстоятельств, пробуждающих глубоко скрытые чувства, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Так как сегодня является приоритетным личностно-ориентированное образование, то в работе нужно опираться на зону ближайшего развития студента и на его индивидуальные особенности. Необходимость индивидуального подхода к подросткам в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое.

Задачей индивидуального подхода является: наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей подростка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности.


Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности подростка и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

Работа педагогов с учетом зоны ближайшего развития способствует развитию у подростков самоконтроля, саморегуляции в условиях контроля со стороны преподавателя. Опираясь на зону ближайшего развития подростка легче работать со студентами «группы риска». Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а так же разработки программ коррекционного развития.

V. Основные направления работы с подростками группы риска

Диагностика

Количественная и качественная психологическая диагностика проблем учебного возраста (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения). Подбор и расстановка педагогов, работающих с

	ГБПОУ СО «ТПК»			
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»			
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 11 из 12	

подростками, имеющими различные типы проблем. Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска студента. Составление и ведение банка данных подростков группы конкретного риска.

Консультирование подростков, родителей, педагогов

Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, студентов конкретной группы риска. Подготовка печатной продукции по проблемам подростков разных групп риска. Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания.


Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с подростками

Тренинги для подростков определенных групп риска. Тренинги для родителей, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений. Тренинги профессионального и личностного роста для педагогов. Тренинги взаимодействия родителей с подростками. Реализация специализированных коррекционно-развивающих программ с подростками, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации, трудности в обучении и воспитании, высокий уровень учебной тревожности, неадекватную самооценку.

Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности

Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки студентов, профилактику социального неблагополучия, снижение ученической тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни.

Родители и училище обязаны создать подростку нормальные условия для его жизнедеятельности, соответствующие индивидуальным особенностям, способностям, склонностям и социокультурным потребностям. В отсутствие адекватных условий развития подросток оказывается в зоне риска, а возникшие у него проблемы требуют своевременного и эффективного разрешения.

	ГБПОУ СО «ТПК»			
	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Тольяттинский политехнический колледж»			
	Изменение №	Дата изменения	Стр. 12 из 12	

Адекватное психолого-педагогическое сопровождение развития подростка, уже находящегося в зоне риска, с учетом имеющихся у него проблем дает возможность избежать попадания его в группу риска, где существует реальная угроза для его жизни, здоровья, судьбы.

Классификация проблем студентов, находящихся в зоне или группе риска, позволяет составить целостное представление об основных трудностях, возникающих у детей подросткового возраста, и тем самым дает возможность педагогам своевременно и профессионально разобраться в комплексе неудач, преследующих подростка, оказать конструктивную поддержку, психологическую и педагогическую помощь, обеспечить морально-нравственное становление подростков и их благополучную социализацию.