

Аннотации
к рабочим программам специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
и аэродромов

СОДЕРЖАНИЕ

- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 Иностранный язык
- ОУП.04 Математика
- ОУП.05 История
- ОУП.06 Физическая культура
- ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУП.08 Астрономия
- ОУП.09 Информатика
- ОУП.10 Физика
- ОУП.11 Обществознание
- УП.01 Химия в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Психология общения
- ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала
- ОГСЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера
- ЕН.01 Математика
- ЕН.02 Информатика
- ЕН.03 Экологические основы природопользования
- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Техническая механика
- ОП.03 Электротехника и электроника
- ОП.04 Сметы
- ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.06 Экономика организации
- ОП.07 Менеджмент
- ОП.08 Охрана труда
- ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.10 Основы предпринимательской деятельности
- ОП.11 Основы финансовой грамотности
- ОП.12 КСПД «Estimate»
- ОП.13 Правила дорожного движения
- ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
- ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
- ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
- ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
- ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочего 11889 «Дорожный рабочий»

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе** **ОУП.01 «Русский язык»**

1 Место предмета в структуре ООП СПО

Предмет «Русский язык» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля:

2 Цель изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» является: увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3 Структура предмета

Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Морфология. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета «Русский язык» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен получить:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

7 Составитель

Ананьева Е.В, преподаватель

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе** **ОУП.02 «Литература»**

1 Место предмета в структуре ООП СПО

Предмет «Литература» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля:

2 Цель изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Литература» является: освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

3 Структура предмета

Русская литература первой половины XIX века. Русская литература второй половины XIX века. Русская литература на рубеже веков. Поэзия начала XX века. Литература 20-х годов. Литература 30-х начала 40-х годов. Литература русского зарубежья. Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет. Литература 50-80-х г. Русская литература последних лет. Зарубежная литература.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета «Литература» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающийся должен получить:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр).

7 Составитель

Ананьева Е.В., преподаватель

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе** **ОУД.03 «Иностранный язык»**

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной базовой дисциплиной, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) специальностей технического профиля

2 Цель изучения дисциплины -

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

3 Структура дисциплины

Человек и общество. Навыки общественной жизни. Организация сферы обслуживания. Наша Родина - Россия. Англо-говорящие страны. Человек и природа. Научно-техническая составляющая профессии.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

уметь:

Говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

— оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2, 3 семестр).

7 Составитель

Антюшина Елена Владимировна, преподаватель; Журавлёва Наталья Константиновна

АННОТАЦИЯ к рабочей программе ОУП.04 Математика

1 Место предмета в структуре ООП СПО

Предмет «Математика» является общеобразовательной профильным предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП СПО среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля.

2 Цель изучения предмета

Целью освоения учебного предмета «Математика» является **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

3 Структура предмета

Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Прямые и плоскости в пространстве. Комбинаторика. Координаты и векторы. Основы тригонометрии. Функции и графики. Многогранники и круглые тела. Начала математического анализа. Интеграл и его применение. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Уравнения и неравенства.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета «Математика» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (лично-ориентированное обучение, технология теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения предмета используются активные (лекции, практикумы) и интерактивные (создание презентаций и их защита, дискуссии) формы проведения занятий.

5 Требования к результатам освоения предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен

уметь:

выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корней, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; определять координаты точки, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

знать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; построения и исследования простейших математических моделей; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера, исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен

7 Составитель

Захарова Светлана Владимировна, преподаватель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе ОУП.05 «История»

1. Место учебного предмета в структуре ООП.

Предмет «История» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля.

2. Цель изучения учебного предмета.

Целью изучения учебного предмета «История» является развитие личности в период социального взросления человека, формирование критического исторического мышления, определения собственной гражданской и патриотической позиции; нравственной и правовой культуры, исторического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; формирование опыта применения полученных знаний для решения различных социальных задач

3. Структура учебного предмета.

Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках. Россия в конце XVII—XVIII веке : от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Межвоенный период (1918-1939). Вторая мировая война. Соревнование социальных систем. Современный мир.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения учебного предмета «История» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, элементы научного исследования и др.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся должен получить:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр).

7. Составитель:

Максимов С.Е., к.и.н., преподаватель 1-й категории.

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть учебного цикла ООП базовой подготовки.

2 Цель изучения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни :

- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- применять приобретённые навыки в достижение жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

3 Структура дисциплины

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные так и инновационные технологии обучения, в результате студенты приобретают определенную систему знаний, умений и навыков. Приведенные практические занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у студентов, необходимый им для освоения курса учебного предмета. Большое значение при освоении программы учебного предмета играет приобретение конкретных практических умений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями,

практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность

обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают

теоретический

и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные

проекты.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения предмета «Физическая культура» обучающийся должен

уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

знать;

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
- Средства профилактики перенапряжения

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет (2 семестр)

1 Место учебного предмета в структуре ПССЗ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательной профильным предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП СПО среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля.

2 Цель изучения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовности к служению Отечеству, его защите; формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства);

воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; навыков оказания первой медицинской помощи.

воспитание здорового образа жизни; бережного отношения к окружающей среде; любви к своему Отечеству; уверенности в экстренных ситуациях и умения оказания первой необходимой помощи.

формирование опыта применения полученных знаний для решения различных жизненных ситуаций.

3 Структура учебного предмета «Основы безопасной жизнедеятельности».

Здоровый образ жизни и здоровье человека, Государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения учебного предмета

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского

законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

6 Форма контроля

Дифференцированный зачет (1 курс, 2 семестр).

7 Составитель Тихонова Наталья Юрьевна, преподаватель

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
ОУП. 08 «Астрономия»**

1 Место предмета в структуре ППССЗ

Предмет «Астрономия» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля.

2 Цель изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Астрономия» является:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения; навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. формирование и развитие у обучающихся астрономических знаний и умений для понимания явлений и процессов, происходящих в космосе, формирование единой картины мира.

3 Структура предмета

История развития астрономии, Устройство Солнечной системы, Строение и эволюция Вселенной.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебного предмета «Астрономия» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, семинары, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы,

эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1 курс, семестр).

7 Составитель Тихонова Наталья Юрьевна, преподаватель

ОУП.09 «Информатика»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» по специальности технического профиля разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» по специальности технического профиля.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной

деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- поиска, обработки и использования по образцу необходимой экономической информации;
- сбора, систематизации (по инструкции) и анализа информации об объекте управления;
- использования современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных экономических задач;
- организации своего рабочего места согласно правилам безопасности.

уметь:

- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

знать:

- роль информации и информационных процессов в окружающем мире;
- методы формального описания алгоритмов, основы алгоритмических конструкций;
- прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;
- способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;
- о базах данных и простейших средствах управления ими;
- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. Форма контроля:

Промежуточная аттестация в форме экзамена/ дифференцированного зачета

5. Составитель

Ферапонтов Виталий Александрович, преподаватель

АННОТАЦИЯ к рабочей программе

ОУП.11 «Физика»

1. Место учебного предмета в структуре ООП

учебный предмет «Физика» является общеобразовательным профильным предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО).

2. Цель изучения учебного предмета.

В результате освоения учебного предмета «Физика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

3. Структура учебного предмета.

Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика. Строение атома. Эволюция Вселенной.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения учебного предмета «Физика» применяются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Для достижения целей изучения предмета используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (создание презентаций и их защита, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- 4)сформированность умения решать физические задачи;
- 5)сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6)сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7)овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен

7. Составитель.

Хазова Марина Валентиновна, преподаватель.

1. Место предмета в структуре ООП СПО

Предмет «Обществознание» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля

2. Цель изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Обществознание» является **развитие** личности в период социального взросления человека, формирование критического мышления, определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе;

формирование опыта применения полученных знаний для решения различных социальных задач

3. Структура предмета

Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Экономика. Социальные отношения. Политика как общественное явление. Право

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета «Обществознание» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (личностно-ориентированное обучение, технология теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (разработка проектов и их защита, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

5. Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен получить:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1курс, 2 семестр)

7. Составитель

Захарова Светлана Сергеевна, преподаватель

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Предмет «Химия в профессиональной деятельности» является общеобразовательной базовой дисциплиной, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной ППССЗ

среднего профессионального образования (СПО) специальностей технического профиля.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности» является

- **формирование** у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- **развитие** у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

3 Структура дисциплины

Общая и неорганическая химия. Основные законы и понятия химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение атома. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Металлы и неметаллы.

Органическая химия. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Химия» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, семинары, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;

готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр).

7 Составитель Гончарова Лариса Анатольевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы философии»

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Основы философии» является овладение основами философского мировоззрения, моральными и эстетическими принципами, нормами и идеалами; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие способности сознательной ориентации в сложных общественных процессах, постижения смысла человеческой жизни, формирования ответственности за последствия своих действий и поступков; осознание принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления, нравственного совершенствования, освоение общественно и лично значимых стимулов профессиональной деятельности, понимание сущности социальной и гражданской активности, формирование творческой личности.

3 Структура дисциплины

Историко-философское введение. Систематический курс: учение о бытии, происхождение и сущность сознания, теория познания, общество как система, проблемы человека, исторический процесс, проблемы современной цивилизации.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Основы философии» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: ориентироваться в истории развития философского знания;

вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.

применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

знать: основных философских учений;

главных философских терминов и понятий

проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

традиционные общечеловеческие ценности.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет- 2 часа.

7 Составитель

Бунас Надежда Семеновна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История»

1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

2 Цель изучения дисциплины

дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI; рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе; показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений; научить Дисциплина «История» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ

использовать опыт, накопленный человечеством.

3 Структура дисциплины

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—начале XXI вв. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (3 семестр).

7 Составитель

Максимов Сергей Евгеньевич, преподаватель

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины**

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности»

1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

2 Цель изучения дисциплины

обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности закрепление навыков чтения и понимания текстов по общетехнической тематике;-формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением технической профессиональной лексики и правил речевого этикета; расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода технических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем; развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

3 Структура дисциплины

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки. Англоговорящие страны. Компьютеризация. Строитель – почетная профессия. Строительные материалы. Архитектурные стили различных эпох. Элементы строительства. Архитектура и строительство в нашей стране. Возведение высотных зданий. Система коммуникаций. Выдающиеся архитекторы. Экология и охрана окружающей среды.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности, и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4,6,8 семестр).

7 Составитель

Сучкова И.А., преподаватель

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **«Физическая культура»**

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является общеобразовательной базовой дисциплиной, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО).

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по применению физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, в достижении жизненных и профессиональных целей. В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- применять приобретённые навыки в достижение жизненных и профессиональных целей;
- овладеть технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

3 Структура дисциплины

Физическое образование студентов это системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путём необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Систематическое выполнение упражнений по темам дисциплины:

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Плавание
4. Виды спорта по выбору

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура» применяются как традиционные (словесный метод, метод наглядного воздействия, строго регламентированного упражнения, игровой формы использования упражнения, соревновательный) так и инновационные (лично-ориентированное обучение, теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются формы проведения занятий (лекции, практикумы, семинары).

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование следующих общих (ОК)

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен

уметь:

– составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности студента;

– составить и выполнить физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен

знать

– основы здорового образа жизни;

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– методику составления самостоятельных занятий физическими упражнениями;

В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

–использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;

–применять приобретённые навыки в достижение жизненных и профессиональных целей;

–овладеть технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3,4.5.6.7. сем)

Дифференцированный зачёт 8 сем

7 Составитель

Масюк Лариса Николаевна - Руководитель физвоспитания

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Психология общения»

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Психология общения» находится в структуре основной профессиональной образовательной программы общий гуманитарный и социально-экономический цикл, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ среднего профессионального образования (СПО).

2 Цель изучения дисциплины

Познакомить с основными психологическими феноменами и закономерностями общения, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей.

3 Структура дисциплины

Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности. Психологические особенности процесса общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Общение как коммуникация. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. Этика в деловом общении. Конфликты в деловом общении

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Психология общения» применяются как традиционные так и инновационные технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (создание презентаций, подготовка рефератов и их защита, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих **общих компетенций**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате изучения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- роли и ролевые ожидания в общении
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
- механизмы взаимопонимания в общении
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- этические принципы общения

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (2 часа)

7 Составитель

Лебедева Ирина Валентиновна, преподаватель

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **«Общие компетенции профессионала»**

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общие компетенции профессионала» является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальностям СПО.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Общие компетенции профессионала» является получение и анализ опыта освоения новой информации, общения с новыми целевыми аудиториями, применения универсальных способов деятельности, установления внутренних связей между средствами и результатами своей работы.

3 Структура дисциплины

Компетенции в сфере работы с информацией. Поиск информации. Извлечение и первичная обработка информации. Обработка информации. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. Планирование деятельности и ресурсов. Принятие решения. Анализ. Контроль. Оценка. Компетенции в сфере коммуникации. Письменная коммуникация. Устная коммуникация. Работа в команде (группе). Эффективное общение: монолог, диалог. Введение в профессию. Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
уметь анализировать ситуации; планировать деятельность; планировать ресурсы; осуществлять текущий контроль деятельности; оценивать результаты деятельности; осуществлять поиск информации; извлекать и проводить первичную обработку информации; работать в команде (группе); владеть устной коммуникацией (монолог); воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации; принимать ответственное решение; определять методы решения профессиональных задач; планировать деятельность; оценивать результаты деятельности;

знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; оценки социальной значимости своей будущей профессии; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

7 Составитель

Усманова Елена Александровна

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Математика»

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная программа дисциплины «Математика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу.

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по применению основных математических методов при решении задач профессионального цикла.

3 Структура дисциплины

Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Прямые и плоскости в пространстве. Элементы комбинаторики. Координаты и векторы. Основы тригонометрии. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Начала математического анализа. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Элементы теории вероятностей Элементы математической статистики. Уравнения и неравенства.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Математика» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (личностно-ориентированное обучение, технология теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы) и интерактивные (создание презентаций и их защита, дискуссии) формы проведения занятий.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; определять координаты точки, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; **знать:** значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; построения и исследования простейших математических моделей; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера, исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр).

7 Составитель

Малова Екатерина Сергеевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины

ОГСЭ. 07 «Рынок труда и профессиональная карьера»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера» является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальностям СПО.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Рынок труда и профессиональная карьера» является овладение общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

3 Структура дисциплины

Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь: давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; составлять резюме с учетом специфики работодателя; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; анализировать \ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении; давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр).

7 Составитель

Глазунова Л.А., преподаватель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» включена в базовую часть образовательного цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ».

Дисциплина «Информатика» является основой для изучения профессиональных модулей, а так же осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по применению информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными видами прикладных программ, овладевают навыками их практического использования.

3 Структура дисциплины

Аппаратное обеспечение ЭВМ, Программное обеспечение ЭВМ, Графический редактор, Текстовый редактор, Электронная таблица, Системы управления базами данных.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения Дисциплина «Информатика» применяются как традиционные(объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (личностно-ориентированное обучение, технология теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (разработка проектов и их защита, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- Формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулы;
- Применять электронные таблицы для решения профессиональных задач;
- Выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов;
- Работать с базами данных;
- Работать с носителями информации.

знать:

- Функционально-структурную организацию персональных ЭВМ;
- программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающие таблицы и формулы;
- технологию сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц;
- виды компьютерной графики и необходимые программные средства;
- приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4 семестр).

7 Составитель

Савощенко Светлана Анатольевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Экологические основы природопользования»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в базовую часть Математический и общий естественнонаучный цикл ППСЗ. Изучение дисциплины предполагает знание студентами общей химии, физики, математики, экологии. Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» должно предшествовать освоению профессионального модуля .

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является формирование у обучающихся теоретических знаний особенности взаимодействия общества и природы, проблемы рационального использования природных ресурсов, использование и воспроизводство водных ресурсов, Правовая и юридическая ответственность предприятия

3 Структура дисциплины

Состояние окружающей среды и природопользование. Правовые вопросы экологической безопасности.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, , деловые игры, семинары, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- использовать природоохранные технологии;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал РФ;
- охраняемые природные территории.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

7 Составитель

Ращепкина Светлана Борисовна, преподаватель

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины**

«Техническая механика»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» включена в базовую часть профессионального цикла ПОП в соответствии с ФГОС по специальности. СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Изучение дисциплины предполагает знание студентами основ теоретической механики, сопротивления материалов, передаточных механизмов и практические умения по расчету элементов конструкций. Приобретение студентами профессиональных компетенций базируется на хорошей общепрофессиональной подготовке, в основе которой, наряду с другими, лежат знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Техническая механика».

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Техническая механика» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по условиям равновесия и законам движения тел, механике деформируемого тела, деталям механизмов и машин, которые

3 Структура дисциплины

Определение реакций связей из условий равновесия систем сил. Определение кинематических параметров тела. Расчет на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций. Решение инженерных задач расчета элементов конструкций и деталей машин. Выбор рациональных конструктивных схем и методов решения.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы обучения: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь определять реакции связей из условий равновесия систем тел; определять кинематические параметры движущихся тел; выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.

знать основные уравнения равновесия систем сил; кинематические параметры движущихся тел; виды деформации и основные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость; о механических передачах, подшипниках, валах и осях, соединениях деталей машин..

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр).

7 Составитель Смоленцева Юлия Константиновна.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

“Электротехника и электроника”

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «Электротехника и электроника» включена в базовую часть профессионального цикла ПОП в соответствии с ФГОС

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО. Изучение дисциплины предполагает знание студентами основ электродинамики, теоретических методов описания и исследования электромагнитных явлений, навыков самостоятельной постановки и решения задач классической электродинамики.

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» является изучение основных законов и теории линейных и нелинейных цепей для определения основных проблем и путей их решения в области электротехники, электроники, автоматики, управления, вычислительной и информационной техники, ознакомление студентов с функционированием электронных узлов и овладение принципами построения и работы микроэлектронных устройств обработки сигналов, изучение принципов функционирования базовых электронных устройств и микроЭВМ, усвоение основных методов анализа и расчета электрических и магнитных цепей, необходимых для понимания и успешного решения инженерных проблем, изучаемых в последующих дисциплинах, а также проблем и задач, которые могут возникнуть в будущей специальности.

3 Структура дисциплины

Электрические цепи постоянного тока. Однофазные цепи переменного тока. Трёхфазные электрические цепи. Электрические измерения. Электрические машины. Электронные приборы. Выпрямители. Усилители. Генераторы.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- **уметь**
- рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей;
- **знать:**
- методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей;
- основы электроники;
- основные виды и типы электронных приборов

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр).

7 Составитель Кедров Сергей Анатольевич, преподаватель.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Сметы»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Сметы» включена в базовую часть профессионального цикла ПОП в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Изучение дисциплины предполагает знание студентами МДК 01.01 «Изыскание и проектирование».

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Сметы» является получение теоретических и практических основ технико-экономического обоснования проектов, формирование практических навыков разработки смет и составления сметной документации проектов, а так же приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

3 Структура дисциплины

Организация строительного проектирования и сметного нормирования. Общие понятия о сметном нормировании и системе сметных норм в строительной отрасли. Определение цены строительной продукции. Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. Порядок и правила составления сметной документации на строительство.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь: составлять калькуляции транспортных расходов; определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий; рассчитывать индивидуальные расценки; производить привязку единичных расценок к местным условиям строительства; составлять каталог единичных расценок; определять сметную стоимость строительства; выполнять сводный сметный расчет; определять договорную цену на строительную продукцию, с учетом индекса стоимости;

знать: основное назначение смет; систему сметных норм; виды сметной документации; состав сводного сметного расчета.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (8 семестр)

7 Составитель

Суханова Юлия Валериевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает знание студентами правовых основ профессиональной деятельности. Приобретение студентами профессиональных компетенций базируется на хорошей общепрофессиональной подготовке, в основе которой, наряду с другими, лежат знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

2Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.

3 Структура дисциплины

Структурой дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является классификация, основные виды и правила составления нормативных документов.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы обучения: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификация, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- организационно - правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные акты и нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

7 Составитель

Карпова Екатерина Павловна, преподаватель спец. дисциплин.

«Экономика организации»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика организации» включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика организации» является получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления предприятием в условиях рыночной экономики с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, а так же приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

3 Структура дисциплины

Экономика и ее роль в жизни общества. Организационно-правовые формы организаций (предприятий). Экономические ресурсы организации. Техничко-экономические показатели работы организаций (предприятий). Организация, нормирование и оплата труда. Издержки производства и себестоимость продукции. Финансы организации (предприятия). Основы налогообложения организаций (предприятий). Основы маркетинга. Производственное планирование организации (предприятия).

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций, круглый стол, тренинги и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.3. Участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.5. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь: организовывать эффективную работу первичного производственного коллектива; рассчитывать технико-экономические показатели работы дорожной организации; выявлять резервы производства; определять экономическую эффективность от внедрения организационно-технических мероприятий;

знать: основы экономической деятельности предприятия; основные технико-экономические показатели работы дорожной организации и ее структурных подразделений; сущность и основные принципы планирования производства в условиях рыночной экономики, пути эффективного использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов; основы организации, оплаты и мотивации труда; возможные источники финансирования, виды инвестиций, дисконтирование капитала; формы бухгалтерской и основной статистической отчетности; особенности планирования, учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности; механизм ценообразования; формы и системы оплаты труда.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (7 семестр).

7 Составитель

Суханова Юлия Валериевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Менеджмент»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и бухгалтерского учета при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний и умений, необходимых для работы в организации в условиях рыночной экономики.

3 Структура дисциплины

История развития менеджмента. Сущность, характерные черты современного менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Организация как объект управления. Типы структур организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Организация и планирование. Контроль и мотивация. Цикл менеджмента. Система методов управления. Стили методов управления. Факторы влияющие на процесс принятия управленческих решений. . Этапы рационального решения проблем. Методы принятия управленческих решений. Коммуникативность и общение в сфере управления. Деловое общение.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

ПК 5.1 Планировать, оптимизировать и распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками;

ПК 5.2 Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками;

ПК 5.3 Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в структуре управления; составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; защищать свои практические решения;

знать: теоретические основы управления организацией; структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; основы управления финансами; основы управления личным и рабочим временем менеджера.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (8 семестр).

7 Составитель

Исаева О.Г., преподаватель.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Охрана труда»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» включена в базовую часть профессионального цикла ПОП в соответствии с ФГОС по специальности

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Изучение дисциплины предполагает знание студентами особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, методов и средств обеспечения безопасности технических устройств и технологических процессов. Приобретение студентами профессиональных компетенций базируется на хорошей общепрофессиональной подготовке, в основе которой наряду с другими лежат знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Охрана труда».

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Охрана труда» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.

3 Структура дисциплины

Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды. Требования безопасности при обслуживании машин и механизмов. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда и управление безопасностью труда. Первая помощь пострадавшим.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы обучения: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины « Охрана труда» направлен на формирование следующих общих(ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Процесс изучения дисциплины « Охрана труда» направлен на формирование следующих общих(ОК) и профессиональных компетенций (ПК):
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать работы в организациях по производству дорожно-строительных материалов.

ПК 3.1. Выполнять работы по организации технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.1. Выполнять работы по организации зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Выполнять работы по организации содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь оказывать первую помощь пострадавшим, проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, проводить производственный инструктаж рабочих, осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

знать особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях

6 Формы контроля

Экзамен- (6 семестр).

7 Составитель

Кашковская Светлана Станиславовна, преподаватель спецдисциплин.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общеобразовательной базовой дисциплиной, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ среднего профессионального образования (СПО).

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

3 Структура дисциплины

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Основы медицинских знаний.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **уметь**: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (5 семестр).

7 Составитель

Мясков Олег Георгиевич, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы предпринимательской деятельности»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальностям СПО.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является формирование знаний и умений, необходимых для организации предпринимательской деятельности и опыта составления бизнес-плана.

3 Структура дисциплины

Бизнес-идея. Ресурсы предприятия. Организация предприятия. Государственная поддержка малого бизнеса

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь: планировать исследование рынка; проводить исследование рынка; планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; планировать основные фонды предприятия; планировать сбыт; подбирать организационно-правовую форму предприятия; подбирать налоговый режим предприятия; планировать риски; оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет

7 Составитель

Глазунова Людмила Алексеевна, методист

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«КСПД Estimate»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «КСПД Estimate» включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Изучение дисциплины предполагает знание студентами МДК 01.01 «Изыскание и проектирование» Тема 1.4 «Проектирование автомобильных дорог», дисциплины «Сметы»

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «КСПД Estimate» является получение теоретических и практических основ технико-экономического обоснования проектов, формирование практических навыков разработки смет и составления сметной документации проектов, а так же приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

3 Структура дисциплины

Расчет ТЭП характеристик района строительства автомобильной дороги. Подготовка дорожной полосы. Строительство искусственных сооружений. Возведение земляного полотна. Нормативная база «Estimate». Работа с нормативной базой. Запуск программы создание эскиза сметы. Конвертация. Форма М-29 (Ведомости списания материалов). Акт по ф.3.(Справка о стоимости выполненных работ). Ресурсная смета. Объектная смета. Сводный сметный расчет. Архив документов.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.3. Участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.5. Участвовать в расчетах технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь: определять объемы выполняемых работ; определять сметную стоимость строительства; выполнять сводный сметный расчет; определять договорную цену на строительную продукцию, с учетом индекса стоимости;

знать: основное назначение смет; систему сметных норм; виды сметной документации; состав сводного сметного расчета.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт (8 семестр)

7 Составитель

Суханова Юлия Валериевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Правила безопасности дорожного движения»

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины ОП.13 «Правила безопасности дорожного движения» входит в профессиональный цикл и является обязательной отраслевой общей профессиональной дисциплиной, установленной для специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

2. Ожидаемые результаты образования по завершении освоения профессионального модуля.

Выпускник, освоивший ОП.13 **Правила безопасности дорожного движения**, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очерёдность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения.

3. Методы и формы обучения:

лекция; практическое занятие; групповое обучение; самостоятельная работа; консультации.

4. Формы контроля.

Текущая аттестация:

опрос;
фронтальный опрос;
самостоятельная работа;
собеседование;
тестирование, экспресс-тестирование.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

5. Составитель Болдова Раиса Семеновна

ПМ.01 «Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов»

1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 «Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов» включен в базовую часть профессионального цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения профессионального модуля ПМ.01 «Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника и электроника», «Геология и грунтоведение», «Материаловедение», «Геодезии».

Профессиональный модуль ПМ.01 «Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов» является самостоятельной единицей в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ.01 «Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Цель изучения профессионального модуля

Целью изучения профессионального модуля является освоения основного вида профессиональной деятельности «Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов» и соответствующих профессиональных компетенций.

3 Структура профессионального модуля

Основные элементы автомобильных дорог и городских улиц. Основы гидравлики. Изыскания автомобильных дорог. Проектирование автомобильных дорог. Особенности проектирования аэродромов. Прикладное программное обеспечение для работников дорожного строительства. Автоматизированное проектирование автомобильных дорог и аэродромов. Система расчета дорожных одежд Indor Pavement.

4 Основные образовательные технологии

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий: проектной, игровой, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций (ситуативно-ролевая технология), групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт – выполнения геодезических и геологических изысканий; разбивочных работ.

уметь выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план

трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию.

знать изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания; методы определения экономической эффективности проектных решений; оценку влияния, разрабатываемых проектных решений на окружающую среду.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет по практикам (4 семестр), экзамен (5 семестр), экзамен квалификационный (5 семестр).

7 Составители

Фрольченко Светлана Сергеевна, методист учебно-производственного отделения

Крайнова Любовь Алексеевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ.02 «Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов»

1 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.02 «Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов» включен в базовую часть профессионального цикла ППССЗ. К исходным требованиям, необходимым для изучения профессионального модуля ПМ.02 «Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инженерная графика», «Техническая механика», «Основы электротехники», «Основы геодезии». Также, параллельно с освоением модуля, должна изучаться дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Профессиональный модуль ПМ.02 «Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов» является самостоятельной единицей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов и соответствующих профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ.02 «Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Цель изучения профессионального модуля

Целью изучения профессионального модуля является освоения основного вида деятельности «Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов» и соответствующих профессиональных компетенций.

3 Структура профессионального модуля

Горнотехнические понятия и терминология. Подготовка месторождения к разработке.

Вскрышные работы в карьерах. Добычные работы в карьерах. Принципы проектирования карьеров. Охрана окружающей среды и техника безопасности при разработке карьера.

Технологические требования к буровзрывным работам. Способы бурения взрывных выработок. Понятие о взрыве и взрывчатых веществах. Средства и способы взрывания.

Методы взрывных работ. Асфальтобетонные заводы. Охрана труда и техника безопасности при буровзрывных работах. Дробление и сортировка горных пород.

Базы хранения и приготовления органических вяжущих материалов. Технология, механизация и организация буровзрывных работ. Цементобетонные заводы.

Полигоны изготовления элементов железобетонных конструкций. Охрана труда и техника безопасности на базах, заводах и полигонах.

4 Основные образовательные технологии

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование в образовательном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий. Проектная, разбор конкретных ситуаций (ситуативно-ролевая технология), групповые дискуссии и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
 - ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
 - ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
 - ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
 - ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 - ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
 - ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
 - ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
 - ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
 - ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
 - ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

В результате изучения профессионального модуля, обучающийся должен:

иметь практический опыт

приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей;

уметь

ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; обоснованно выбирать технологические схемы работы горного оборудования; устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;

знать

способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; общие сведения о буровзрывных работах; назначение производственных организаций; технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; передовые технологии

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет по практике (6 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен квалификационный (6 семестр).

7 Составитель

Минина Наталья Алексеевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе профессионального модуля

ПМ.03 «Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов»

1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.03 «Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов» включен в базовую часть профессионального цикла ППССЗ. К исходным требованиям, необходимым для изучения профессионального модуля ПМ.03 «Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов», основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении дисциплин: «Геология и грунтоведение», «Материаловедение», «Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов», «Геодезия», «Инженерная графика», «Экономика организации», «Охрана труда» «Техническая механика» и МДК: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Изыскание и проектирование».

Изучение ПМ.03 обеспечивает межпредметные связи с МДК «Реконструкция и ремонт автомобильных дорог и аэродромов», «Содержание и благоустройство городских улиц и дорог». Профессиональный модуль ПМ.03 «Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов» является самостоятельной единицей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ.03 «Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Цель изучения профессионального модуля

Целью изучения профессионального модуля является освоения основного вида профессиональной деятельности «Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов» и соответствующих профессиональных компетенций.

3 Структура профессионального модуля

Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. Организация выполнения технологических процессов при строительстве дорог и аэродромов Контроль качества дорожно-строительных работ. Проектирование транспортных сооружений. Организация строительства транспортных сооружений. Организация выполнения технологических процессов при строительстве транспортных сооружений.

4 Основные образовательные технологии

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий: проектной, игровой, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций (ситуативно-ролевая технология), групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт – проектирования, организации и технологии строительных работ;

уметь - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;

- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;

- работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;

- использовать современные информационные технологии;

знать -основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;

- порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;

- порядок контроля за выполнением технологических операций;

- обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;

- организацию работ по обеспечению безопасности движения.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет по практикам (6 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен квалификационный (7 семестр).

7 Составители

Михайленко Светлана Сергеевна, методист
учебно-производственного отделения

Власова Наталья Рашитовна, преподаватель

ПМ. 04 «Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов».

1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ. 04 «Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов». включен в базовую часть профессионального цикла ППСЗ. К исходным требованиям, необходимым для изучения профессионального модуля ПМ. 04 «Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении дисциплин: «Геология и грунтоведение», «Материаловедение», «Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов», «Геодезия», «Инженерная графика», «Экономика организации», «Охрана труда» «Техническая механика» и МДК: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Изыскание и проектирование».

Изучение ПМ. 04 «Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов», «Содержание и благоустройство городских улиц и дорог». Профессиональный модуль ПМ. 04 «Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов». является самостоятельной единицей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов и соответствующих профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ. 04 «Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов». является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Цель изучения профессионального модуля

Целью изучения профессионального модуля является освоения основного вида профессиональной деятельности «Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов» и соответствующих профессиональных компетенций.

3 Структура профессионального модуля

Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. Организация выполнения технологических процессов при строительстве дорог и аэродромов Контроль качества дорожно-строительных работ. Проектирование транспортных сооружений. Организация строительства транспортных сооружений. Организация выполнения технологических процессов при строительстве транспортных сооружений.

4 Основные образовательные технологии

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий: проектной, игровой, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций (ситуативно-ролевая технология), групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт – - проектирования, организации и технологии строительных работ;

уметь - строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы;

- самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции;

- работать с нормативными документами, типовой проектной и технологической документацией;

- использовать современные информационные технологии;

знать -основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;

- порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания;

- порядок контроля за выполнением технологических операций;

- обеспечение экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов;

- организацию работ по обеспечению безопасности движения.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет по практикам (6 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен квалификационный (7 семестр).

7 Составители

Михайленко Светлана Сергеевна, методист
учебно-производственного отделения
Сычев Олег Анатольевич, преподаватель