

АННОТАЦИИ
к рабочим программам специальности
07.02.01 Архитектура

СОДЕРЖАНИЕ

- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 Иностранный язык
- ОУП.04 Математика
- ОУП.05 История
- ОУП.06 Физическая культура
- ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУП.08 Астрономия
- ОУП.09 Информатика
- ОУП.10 Физика
- ОУП.11 Обществознание
- УП.12 Химия в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала
- ОГСЭ.06 Деловое общение
- ОГСЭ.07 Рынок труда и профессиональная карьера
- ЕН.01 Прикладная математика
- ЕН.02 Информатика
- ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования
- ЕН.04 Архитектурная физика
- ОП.01 Техническая механика
- ОП.02 Начертательная геометрия
- ОП.03 Рисунок и живопись
- ОП.04 История архитектуры
- ОП.05 Типология зданий
- ОП.06 Архитектурное материаловедение
- ОП.07 Основы геодезии
- ОП.08 Инженерные сети и оборудование территории поселения
- ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.10 Основы экономики архитектурного проектирования строительства
- ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.12 Основы финансовой грамотности
- ОП.13 Основы предпринимательства
- ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.14 Основы дизайна
- ОП.15 Компьютерная графика
- ОП.16 Архитектурное ландшафтное проектирование
- ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды
- ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений
- ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

ОУП.01 «Русский язык»

1 Место предмета в структуре ООП СПО

Предмет «Русский язык» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля:

2 Цель изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» является: увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3 Структура предмета

Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Морфология. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета «Русский язык» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающийся должен получить:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

7 Составитель

Ананьева Е.В, преподаватель

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе** **ОУП.02 «Литература»**

1 Место предмета в структуре ООП СПО

Предмет «Литература» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля:

2 Цель изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Литература» является: освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

3 Структура предмета

Русская литература первой половины XIX века. Русская литература второй половины XIX века. Русская литература на рубеже веков. Поэзия начала XX века. Литература 20-х годов. Литература 30-х начала 40-х годов. Литература русского зарубежья. Литература периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет. Литература 50-80-х г. Русская литература последних лет. Зарубежная литература.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета «Литература» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающийся должен получить:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр).

7 Составитель

Ананьева Е.В., преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
ОУД.03 «Иностранный язык»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательной базовой дисциплиной, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) специальностей технического профиля

2 Цель изучения дисциплины -

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

3 Структура дисциплины

Человек и общество. Навыки общественной жизни. Организация сферы обслуживания. Наша Родина - Россия. Англо-говорящие страны. Человек и природа. Научно-техническая составляющая профессии.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

уметь:

Говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

— оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2, 3 семестр).

7 Составитель

Антюшина Елена Владимировна, преподаватель; Журавлёва Наталья Константиновна

АННОТАЦИЯ к рабочей программе ОУП.04 Математика

1 Место предмета в структуре ООП СПО

Предмет «Математика» является общеобразовательной профильным предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП СПО среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля.

2 Цель изучения предмета

Целью освоения учебного предмета «Математика» является **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

3 Структура предмета

Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Прямые и плоскости в пространстве. Комбинаторика. Координаты и векторы. Основы тригонометрии. Функции и графики. Многогранники и круглые тела. Начала математического анализа. Интеграл и его применение. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Уравнения и неравенства.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета «Математика» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (личностно-ориентированное обучение, технология теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения предмета используются активные (лекции, практикумы) и интерактивные (создание презентаций и их защита, дискуссии) формы проведения занятий.

5 Требования к результатам освоения предмета

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь:**

выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать

по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; определять координаты точки, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

знать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; построения и исследования простейших математических моделей; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера, исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен

7 Составитель

Захарова Светлана Владимировна, преподаватель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе ОУП.05 «История»

1. Место учебного предмета в структуре ООП.

Предмет «История» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля.

2. Цель изучения учебного предмета.

Целью изучения учебного предмета «История» является развитие личности в период социального взросления человека, формирование критического исторического мышления, определения собственной гражданской и патриотической позиции; нравственной и правовой культуры, исторического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе;

формирование опыта применения полученных знаний для решения различных социальных задач

3. Структура учебного предмета.

Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI—XVII веках : от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках. Россия в конце XVII—XVIII веке : от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Межвоенный период (1918-1939). Вторая мировая война. Соревнование социальных систем. Современный мир.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения учебного предмета «История» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, элементы научного исследования и др.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся должен получить:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр).

7. Составитель:

Максимов С.Е., к.и.н., преподаватель 1-й категории.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе ОУП.06 «Физическая культура»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть учебного цикла ООП базовой подготовки.

2 Цель изучения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни :

- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; ис
- изменять приобретённые навыки в достижение жизненных и профессиональных целей; пр
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

3 Структура дисциплины

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные так и инновационные технологии обучения, в результате студенты приобретают определенную систему знаний, умений и навыков. Приведенные практические занятия призваны сформировать базовый уровень практических умений и навыков у студентов, необходимый им для освоения курса учебного предмета. Большое значение при освоении программы учебного предмета играет приобретение конкретных практических умений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения предмета «Физическая культура» обучающийся должен уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

знать;

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
- Средства профилактики перенапряжения

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет (2 семестр)

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
ОУП. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1 Место учебного предмета в структуре ПССЗ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является общеобразовательной профильным предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП СПО среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля.

2 Цель изучения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовности к служению Отечеству, его защите; формирования потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства);

воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; навыков оказания первой медицинской помощи.

воспитание здорового образа жизни; бережного отношения к окружающей среде; любви к своему Отечеству; уверенности в экстренных ситуациях и умения оказания первой необходимой помощи.

формирование опыта применения полученных знаний для решения различных жизненных ситуациях.

3 Структура учебного предмета «Основы безопасной жизнедеятельности».

Здоровый образ жизни и здоровье человека, Государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения учебного предмета

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

6 Форма контроля

Дифференцированный зачет (1 курс, 2 семестр).

7 Составитель Тихонова Наталья Юрьевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ к рабочей программе ОУП. 08 «Астрономия»

1 Место предмета в структуре ППССЗ

Предмет «Астрономия» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля.

2 Цель изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Астрономия» является:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения; навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. формирование и развитие у обучающихся астрономических знаний и умений для понимания явлений и процессов, происходящих в космосе, формирование единой картины мира.

3 Структура предмета

История развития астрономии, Устройство Солнечной системы, Строение и эволюция Вселенной.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебного предмета «Астрономия» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, семинары, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

(абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1 курс, семестр).

7 Составитель Тихонова Наталья Юрьевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
ОУП.09 «Информатика»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» по специальности технического профиля разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика» по специальности технического профиля.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- поиска, обработки и использования по образцу необходимой экономической информации;
- сбора, систематизации (по инструкции) и анализа информации об объекте управления;

- использования современных технических средств и информационных технологий для решения поставленных экономических задач;
- организации своего рабочего места согласно правилам безопасности.

уметь:

- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

знать:

- роль информации и информационных процессов в окружающем мире;
- методы формального описания алгоритмов, основы алгоритмических конструкций;
- прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;
- способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;
- о базах данных и простейших средствах управления ими;
- о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. Форма контроля:

Промежуточная аттестация в форме экзамена/ дифференцированного зачета

Составитель Ферапонтов Виталий Александрович, преподаватель

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе** **ОУП.11 «Физика»**

1. Место учебного предмета в структуре ООП

учебный предмет «Физика» является общеобразовательным профильным предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО).

2. Цель изучения учебного предмета.

В результате освоения учебного предмета «Физика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

3. Структура учебного предмета.

Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика. Строение атома. Эволюция Вселенной.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения учебного предмета «Физика» применяются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Для достижения целей изучения предмета используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (создание презентаций и их защита, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из

разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен

7. Составитель.

Хазова Марина Валентиновна, преподаватель.

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе** **ОУП.11 «Обществознание»**

1. Место предмета в структуре ООП СПО

Предмет «Обществознание» является общеобразовательным базовым предметом, изучаемым при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ООП среднего профессионального образования (СПО) специальностей технологического профиля

2. Цель изучения предмета

Целью изучения учебного предмета «Обществознание» является **развитие** личности в период социального взросления человека, формирование критического мышления, определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе;

формирование опыта применения полученных знаний для решения различных социальных задач

3. Структура предмета

Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Экономика. Социальные отношения. Политика как общественное явление. Право

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета «Обществознание» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (личностно-ориентированное обучение, технология теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (разработка проектов и их защита, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

5. Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» обучающийся должен получить:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать

последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

6. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1курс, 2 семестр)

7. Составитель

Захарова Светлана Сергеевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
ОУП.12 «Химия в профессиональной деятельности»

1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Предмет «Химия в профессиональной деятельности» является общеобразовательной базовой дисциплиной, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной ППССЗ среднего профессионального образования (СПО) специальностей технического профиля.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Химия в профессиональной деятельности» является

- **формирование** у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- **развитие** у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

3 Структура дисциплины

Общая и неорганическая химия. Основные законы и понятия химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение атома. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Металлы и неметаллы.

Органическая химия. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Химия» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, семинары, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

7 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр).

8 Составитель Гончарова Лариса Анатольевна, преподаватель

к рабочей программе дисциплины «Основы философии»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Основы философии» является овладение основами философского мировоззрения, моральными и эстетическими принципами, нормами и идеалами; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие способности сознательной ориентации в сложных общественных процессах, постижения смысла человеческой жизни, формирования ответственности за последствия своих действий и поступков; осознание принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления, нравственного совершенствования, освоение общественно и лично значимых стимулов профессиональной деятельности, понимание сущности социальной и гражданской активности, формирование творческой личности.

3 Структура дисциплины

Историко-философское введение. Систематический курс: учение о бытии, происхождение и сущность сознания, теория познания, общество как система, проблемы человека, исторический процесс, проблемы современной цивилизации.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Основы философии» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (5 семестр)

7 Составитель

Бунас Надежда Семеновна, преподаватель

к рабочей программе дисциплины «История»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

2 Цель изучения дисциплины

Дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI; рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе; показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений; научить использовать опыт, накопленный человечеством. Дисциплина «История» включена в базовую часть общего гуманитарного и социально- экономического цикла ППСЗ.

3 Структура дисциплины

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—начале XXI вв. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических политических и культурных проблем.

знать: □ основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

□ основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; □

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (3 семестр).

7 Составитель

Соломатина Анна Николаевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

2 Цель изучения дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является:

обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности; закрепление навыков чтения и понимания текстов по общетехнической тематике; -формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением технической профессиональной лексики и правил речевого этикета; расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода технических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем; развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

3 Структура дисциплины

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки. Англоговорящие страны. Компьютеризация. Строитель – почетная профессия. Строительные материалы. Архитектурные стили различных эпох. Элементы строительства. Архитектура и строительство в нашей стране. Возведение высотных зданий. Система коммуникаций. Выдающиеся архитекторы. Экология и охрана окружающей среды.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Английский язык» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет (4,6,8 семестр).

7. Составитель

Кривопущенко Л.В., преподаватель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» является общеобразовательной базовой дисциплиной, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ.

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по применению физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, в достижении жизненных и профессиональных целей. В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- применять приобретённые навыки в достижение жизненных и профессиональных целей;
- овладеть технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

3 Структура дисциплины

Физическое образование студентов это системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путём необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Систематическое выполнение упражнений по темам дисциплины:

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Плавание
4. Виды спорта по выбору

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура» применяются как традиционные (словесный метод, метод наглядного воздействия, строго регламентированного упражнения, игровой формы использования упражнения, соревновательный) так и инновационные (личностно-ориентированное обучение, теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются формы проведения занятий (лекции, практикумы, семинары).

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование следующих общих (ОК)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

В результате освоения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен

уметь:

составить и провести комплекс утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности студента;
составить и выполнить физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен

знать

основы здорового образа жизни;
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 методику составления самостоятельных занятий физическими упражнениями;

В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

-использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- применять приобретённые навыки в достижение жизненных и профессиональных целей;
- овладеть технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачёт (3,4.5.6.7)

Дифференцированный зачёт (8 сем)

7 Составитель

Масюк Лариса Николаевна - Руководитель физвоспитания

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

«Введение в профессию: общие компетенции профессионала»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальностям СПО

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» является получение и анализ опыта освоения новой информации, общения с новыми целевыми аудиториями, применения универсальных способов деятельности, установления внутренних связей между средствами и результатами своей работы.

3 Структура дисциплины

Компетенции в сфере работы с информацией. Поиск информации. Извлечение и первичная обработка информации. Обработка информации. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. Планирование деятельности и ресурсов. Принятие решения. Анализ. Контроль. Оценка. Компетенции в сфере коммуникации. Письменная коммуникация. Устная коммуникация. Работа в команде (группе). Эффективное общение: монолог, диалог. Введение в профессию. Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала» направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Уметь

анализировать ситуации; планировать деятельность; планировать ресурсы; осуществлять текущий контроль деятельности; оценивать результаты деятельности; осуществлять поиск информации; извлекать и проводить первичную обработку информации; работать в команде

(группе); владеть устной коммуникацией (монолог); воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации, письменной коммуникации; принимать ответственное решение; определять методы решения профессиональных задач; планировать деятельность; оценивать результаты деятельности;

Знать

сущность и социальную значимость своей будущей профессии; оценки социальной значимости своей будущей профессии; типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

7 Составитель

Лаптев Олег Юрьевич, преподаватель

«Деловое общение»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Деловое общение» является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальностям СПО.

2 Цель изучения дисциплины

подготовить обучающихся к успешному общению в профессиональной сфере (проведение бесед, переговоров, совещаний и т. п.), сформировать речевые навыки устного делового контакта, помочь овладеть психологической культурой, этикой служебного взаимодействия; повышение общей культуры будущего специалиста, уровня его гуманитарной образованности

3 Структура дисциплины

Основы психологии делового общения. Этика делового общения. Культура деловой речи.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Деловое общение» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

уметь:

- вести деловую беседу, конструктивный диалог;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- грамотно оформлять и составлять официальные бумаги;
- разрешать деловые конфликты.

знать

- значение вербальных и невербальных средств общения в официальной сфере деятельности человека;

- правила коммуникативного поведения;
- стратегию и тактику аргументации;
- основные положения деловой этики и этикета;
- правила составления и оформления несложных жанров деловой переписки;

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет (7 семестр).

7Составитель

Захарова Светлана Сергеевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

«Эффективное поведение на рынке труда»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальностям СПО.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является овладение общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

3 Структура дисциплины

Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры. Поиск работы. Коммуникация с потенциальным работодателем. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; составлять резюме с учетом специфики работодателя; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; анализировать \ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении; давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр)

7 Составитель

Исаева О.Г, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Прикладная математика»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина « Прикладная математика» включена в базовую часть математического и общего естественнонаучного цикла ППСЗ

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прикладная математика» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, для профессиональной деятельности и продолжения образования

3 Структура дисциплины

Математический анализ. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Измерения в геометрии.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2 Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

выполнять измерения и связанные с ними расчёты, вычислять площади и объёмы деталей архитектурных и строительных конструкций, объекты земляных работ, вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики, по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму, вычислять статистические числовые параметры распределения;

знать:

основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в архитектуре, основные понятия теории вероятностей и математической статистики.

6.Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (3 семестр).

7. Составитель

Волкова Анна Викторовна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Экологические основы архитектурного проектирования»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования объектов архитектурной среды, осуществления мероприятий по реализации принятых решений, планирования и организации процесса архитектурного проектирования при наличии среднего (полного) общего образования. Рабочая программа дисциплины принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу.

2 Цель изучения дисциплины

подготовить обучающихся к успешному общению в профессиональной сфере (проведение бесед, переговоров, совещаний и т. п.), сформировать речевые навыки устного делового контакта, помочь овладеть психологической культурой, этикой служебного взаимодействия; повышение общей культуры будущего специалиста, уровня его гуманитарной образованности.

3 Структура дисциплины

Экологические основы архитектурного проектирования. Правовые вопросы экологической безопасности.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Деловое общение» используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в вопросах взаимодействия строительного объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;
оценивать экологическую обстановку;
предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;
находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные принципы и объекты охраны окружающей среды;
понятие экологической информации; понятие экологического контроля и мониторинга;
экологическое нормирование особо охраняемых территорий и объектов;
правовые основы экологического регулирования;
экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды;
понятие юридической ответственности за экологические нарушения.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться профессиональные компетенции:

- ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения
- ПК 1.2 Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.
- ПК 2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно – планировочным решением.
- ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций заказчика.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (6 семестр).

7 Составитель

Гончарова Лариса Анатольевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Начертательная геометрия»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Начертательная геометрия» включена в базовую часть профессионального цикла ППСЗ. Раздел «Построение теней на объемных изображениях» является частью вариативной составляющей. Изучение дисциплины предполагает знание студентами геометрии, математики. Изучение дисциплины «Начертательная геометрия» должно предшествовать освоению профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды».

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Начертательная геометрия» является развитие у обучающихся пространственного воображения, формирование теоретических знаний основ черчения, практических навыков чтения и выполнения ортогональных, аксонометрических и перспективных чертежей с построением теней. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с чертежными приборами и инструментами, овладевают практическими навыками их использования.

3 Структура дисциплины

Основы ортогонального проецирования. Перспективные проекции. Построение теней на ортогональных проекциях. Построение теней на объемных изображениях.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (личностно-ориентированное обучение, технология теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы, семинары) формы обучения.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения

ПК1.3 Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполнять архитектурные чертежи и макеты.

ПК2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь

выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные Проекции

. **Знать**

законы, методы и приемы проецирования, выполнения ортогональных, аксонометрических и перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных Проекциях

. **6 Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен (4 семестр).

7 Составитель

Карпова Ирина Анатольевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе профессионального модуля
учебной дисциплины «Рисунок и живопись»**

1 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Архитектура. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования объектов архитектурной среды, осуществления мероприятий по реализации принятых решений, планирования и организации процесса

архитектурного проектирования при наличии среднего (полного) общего образования. входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

2 Цель изучения профессионального модуля

Целью освоения учебной дисциплины «Рисунок и живопись» является содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся путем овладения профессиональными знаниями и навыками в рисунке и живописи.

3 Структура профессионального модуля

Изучение основ наблюдательной перспективы. Изображение сложных форм. Круглая пластика. Рельефная архитектурная орнаментика. Элементы архитектурного ордера. Знакомство с техникой живописного письма

акварелью. Развитие колористического мышления. Композиционная работа с цветом. Голова человека. Фигура человека. Рабочая программа дисциплины принадлежит к профессиональному циклу

4 Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии в виде лекций и практических занятий, а также объяснительно-иллюстративные методы с элементами проблемного обучения.

5 Требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь: изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учётом перспективных сокращений; определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата; определять и передавать основные тоновые отношения; пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами; рисовать по памяти и представлению. знать: принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы; приемы нахождения точных пропорций; способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета; основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет (3,4,5, 6, 7 семестры), контрольная работа (3, 4, 5, 6, 7 семестры).

7. Составитель: Лаптев О.Ю., преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«История архитектуры»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История архитектуры» включена в базовую часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Изучение дисциплины предполагает знание студентами истории и географии. Изучение дисциплины «История архитектуры» должно предшествовать освоению профессионального модуля ПМ.01

2 Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студенту основы логического развития архитектоники зданий и сооружений в процессе формирования человеческого общества; выявить взаимосвязь архитектурно-строительного прогресса общества с его культурно-исторической спецификой и социальной средой.

3 Структура дисциплины

Зарождение архитектурной деятельности человека. Архитектура государств Древнего Мира. Античная архитектура. Архитектура средневековой Европы. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки. Архитектура эпохи Возрождения. Архитектура барокко и классицизма. Архитектура периода эклектики и новые стилевые направления. История русской архитектуры. Архитектура советского периода. Архитектура советского периода. Архитектура стран Европы и Северной Америки первой половины XXв. Проблемы архитектуры второй половины XX в.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения. ПК 1.3

Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты. ПК 2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2 Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным условиям

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

уметь

различать разные архитектурные стили; различать стилистические направления в современной архитектуре; учитывать достижения строительной техники в создании архитектурных форм. знать

принципы отношения к историческому архитектурному наследию; этапы развития архитектуры, материалов и конструкций; основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; этапы развития архитектурных форм с учетом достижения строительной техники.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (4 семестр).

7 Составитель

Шпунина Марина Мефодьевна, препода

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Типология зданий»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Типология зданий» включена в базовую часть профессионального цикла ППСЗ. Изучение дисциплины предполагает знание студентами истории архитектуры и географии.

Изучение

дисциплины «Типология зданий» должно предшествовать освоению профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений».

2 Цель изучения дисциплины

цель изучения дисциплины – дать студенту основы логического развития архитектоники зданий и сооружений в процессе формирования человеческого общества; выявить взаимосвязь архитектурно-строительного прогресса общества с его культурно-исторической спецификой и социальной средой.

3 Структура дисциплины

Типологическая классификация жилых зданий. Жилые здания усадебного и блокированного типа. Жилые здания секционного типа малой и повышенной этажности. Жилые здания коридорного и галерейного типа, специальные типы жилища. Перспективные типы жилых домов.

Типологическая

классификация общественных зданий. Здания для образования, воспитания и подготовки кадров, научно-исследовательских учреждений, проектных и общественных организаций и управления.

Здания и сооружения для здравоохранения, отдыха, физкультурно-оздоровительные и спортивные.

Здания культурно-просветительных и зрелищных учреждений; для транспорта и связи. Здания для

предприятий торговли, общественного питания, бытового обслуживания и коммунального хозяйства. Промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения. Типологическая

классификация

промышленных зданий. Типологическая классификация сельскохозяйственных зданий.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3 Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2 Организовывать и выполнять строительные-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

- выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь

пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию. знать

общие сведения об архитектурном проектировании; особенности планировочных и объемно-пространственных решений различных типов зданий; основы функционального зонирования помещений; нормы проектирования зданий; особенности зданий различного назначения.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр). 8 Составитель Шпунина Марина Мефодьевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Архитектурное материаловедение»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Архитектурное материаловедение» включена в базовую часть профессионального цикла ППССЗ. Изучение дисциплины предполагает знание студентами истории архитектуры, рисунка и живописи, технической механики. Изучение дисциплины «Архитектурное материаловедение» должно предшествовать освоению профессионального модуля ПМ.01

2 Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение необходимых знаний о взаимосвязи архитектуры, дизайна и их материальной палитры; классификации, физической сущности свойств, основах производства, номенклатуре и характеристиках строительных материалов, опыте их применения в архитектурно-строительной практике.

3 Структура дисциплины

Классификация строительных материалов. Древесные строительные материалы. Строительные материалы из природного камня. Керамические строительные материалы. Строительные материалы и изделия из стекла и других минеральных расплавов. Минеральные вяжущие и строительные материалы на их основе. Строительные материалы и изделия на основе полимеров. Строительные материалы специального назначения. Применение строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций, для наружной и внутренней отделки зданий.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3 Осуществлять изображения архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь

определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий. знать эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (4 семестр).

7. Составитель

Минина Наталья Алексеевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы геодезии»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы геодезии» включена в базовую часть профессионального цикла ППСЗ. Изучение дисциплины предполагает знание студентами геометрии, географии, математики. Изучение дисциплины «Основы геодезии» должно предшествовать или проводиться параллельно освоению дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений».

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы геодезии» является формирование у обучающихся теоретических знаний основ геодезии, практических навыков решения простейших архитектурно-планировочных задач. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с геодезическими приборами и инструментами, овладевают практическими навыками их использования.

3 Структура дисциплины

Топографические планы, карты и чертежи. Геодезические измерения. Геодезическое обеспечение решения простейших архитектурно-планировочных задач

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др. 5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2 Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при

архитектурном проектировании;

знать основные геодезические определения; технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов;

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (4 семестр).

7.Составитель

Крайнова Любовь Алексеевна, преподавател

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» включена в базовую часть профессионального цикла ППСЗ. Изучение дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении ряда естественнонаучных и специальных дисциплин таких как:

«Типология зданий», «Архитектурное материаловедение», «Физика», «Математика», «Начертательная геометрия». Изучение дисциплины предполагает знание студентами дисциплин «Типология зданий», «Архитектурное материаловедение», «Физика», «Математика», «Начертательная геометрия».

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» является изучение вопросов инженерного обеспечения и обслуживания территорий города, развития инженерных сетей (водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение); инженерной подготовки территорий, предназначенных под застройку, озеленение, благоустройство. По итогам прохождения курса студенты получают знания об инженерной инфраструктуре территорий, о задачах и принципах организации и подготовки территорий, об инженерном оборудовании объектов капитального строительства, о действующих нормативных документах по рассматриваемой проблематике, владеть навыками проектирования отдельных элементов инженерной инфраструктуры. В результате обучения студенты будут уметь разрабатывать задание на проектирование инженерного обеспечения территорий и инженерного оборудования зданий, включая подготовку исходных данных для расчетов и описание состава проектной документации; будут уметь составлять принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий проектировать на локальном уровне.

3 Структура дисциплины

Основные принципы оценки и организации территории поселений. Сеть улиц и дорог. Организация поверхностного стока с территории поселения. Вертикальная планировка территории. Организационная и техническая подготовка строительной площадки. Основные понятия о гидростатике и гидродинамике. Водоснабжение поселений. Водоснабжение зданий. Водоотведение и мусороудаление с территории поселений. Водоотведение и мусороудаление из зданий. Основы строительной теплотехники. Источники и системы теплоснабжения поселений. Теплоснабжение, системы вентиляции и кондиционирования воздуха в зданиях, горячее водоснабжение зданий. Газоснабжение территории поселений и зданий. Основы электротехники. Источники и схемы электроснабжения поселений. Электроснабжение, электрические сети и электросиловое оборудование зданий, слаботочные сети и грозозащита зданий.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др. 5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2 Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и

контролирующих организаций и заказчика.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;

знать основные принципы организации и подготовки территории; назначение и

принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; основы расчета водоснабжения и канализации; основные элементы инженерного оборудования зданий, энергосбережение зданий и поселений.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (6 семестр).

7. Составитель

Усманова Е.А., преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Рабочая программа дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Архитектура». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования. Рабочая программа составлена для очной формы обучения. Изучение дисциплины предполагает знание студентами правовых основ профессиональной деятельности. Приобретение студентами профессиональных компетенций базируется на хорошей общепрофессиональной подготовке, в основе которой, наряду с другими, лежат знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.

3 Структура дисциплины

Структурой дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является классификация, основные виды и правила составления нормативных документов.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы обучения: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК – 1) ; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2); - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК – 6); - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК – 7); - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК – 8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; - определять организационно-правовую форму организации; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификация, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

-организационно - правовые формы юридических лиц; -основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные акты и нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен комплексный

8 Составитель

Карпова Екатерина Павловна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы экономики архитектурного проектирования и строительства»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» включена в базовую часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Изучение дисциплины предполагает знание студентами дисциплин ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», ОП.12 «Основы предпринимательства».

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» является получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления предприятием в условиях рыночной экономики с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, а так же приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

3 Структура дисциплины

Понятие строительного комплекса и его роль в системе экономических отношений РФ. Организационно-правовые формы организаций (предприятий). Экономическая эффективность инвестиций в строительство. Финансирование и кредитование в строительстве. Производственные фонды. Издержки производства и себестоимость продукции, работ, услуг. Прибыль и рентабельность. Трудовые ресурсы. Производительность труда и пути её повышения. Оплата труда. Основы налогообложения РФ. Особенности ценообразования. Состав и структура сметной стоимости. Система сметных цен и нормативов. Сметная документация, ее состав, порядок разработки, согласования и утверждения. Экономические основы организации управления архитектурным проектированием. Организация проектного дела. Особенности экономического проектирования жилых домов, общественных и промышленных зданий, сооружений, городов и населенных пунктов. Маркетинг, его основы и концепции. Функции маркетинга и этапы его организации. Планирование и контроль маркетинговых мероприятий.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций, круглый стол, тренинги и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения

ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к

ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь: использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели (ТЭП) при выполнении проектных работ, составлять сводный график проектирования-согласования-строительства, использовать информацию о рынке архитектурных услуг, использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования, пользоваться проектно-сметной документацией. знать: состав порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

7 Составитель

Суханова Юлия Валериевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общеобразовательной базовой дисциплиной, изучаемой при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена .

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

3 Структура дисциплины

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Основы медицинских знаний.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях

в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития

событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления

на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных

профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (5 семестр).

8 Составитель

Мясков О.Г., преподаватель

АННОТАЦИЯ **к рабочей программе дисциплины** **«Основы предпринимательства»**

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы предпринимательства» является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальностям СПО

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является формирование знаний и умений, необходимых для организации предпринимательской деятельности и опыта составления бизнес-плана.

3 Структура дисциплины

Бизнес-идея. Ресурсы предприятия. Организация предприятия. Государственная поддержка малого бизнеса

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы предпринимательства» направлен на формирование следующих общих компетенций:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: планировать исследование рынка; проводить исследование рынка; планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; планировать основные фонды предприятия; планировать сбыт; подбирать организационно-правовую форму предприятия; подбирать налоговый режим предприятия; планировать риски; оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги; определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

6 Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

Составитель Чернова О.В., преподаватель

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в базовую часть профессионального цикла ППСЗ. Изучение дисциплины предполагает знание студентами основ информатики и практическое умение работы на персональном компьютере. Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должно вестись параллельно с освоением профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по применению информационных технологий в проектировании и строительстве зданий и сооружений. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными видами прикладных профессиональных программ, овладевают навыками их практического использования.

3 Структура дисциплины

Автоматизированные рабочие места. Технические средства. Базовое программное обеспечение. Технологии сбора информации. Поиск информации. Технологии обработки информации. Профессиональное пользование. MS Office. Работа с пакетом программ по профилю специальности. Графический редактор ArchiCAD. Представление информации. Печать документов. Отображение информации.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (личностно-ориентированное обучение, технология теоретического и практического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы, семинары) и интерактивные (разработка проектов и их защита, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3 Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 3.1 Участвовать в планировании проектных работ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь использовать современные информационные технологии и методы в области проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений; применять

информационные технологии для автоматизированных процессов в области профессиональной деятельности. знать классификацию, типологию и перспективы развития информационных технологий в

профессиональной деятельности; взаимосвязь информационных технологий с информационными системами; использование современных технологий в сфере проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений.

7 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (5 семестр).

8 Составитель

Юрьев Алексей Владимирович, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы дизайна»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы дизайна» включена в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ. Изучение дисциплины предполагает знание студентами истории архитектуры, рисунка и живописи, основ объемно - пространственной композиции.

2 Цель изучения дисциплины

□ цель изучения дисциплины – изучение принципиальных особенностей технологии дизайнерского проектирования интерьеров и средовых систем.

3 Структура дисциплины

Общее понятие дизайна, его место в проектной культуре Средовой дизайн, его место в проектном творчестве Цели и средства дизайнерского проектирования Алгоритмы архитектурно-дизайнерского проектирования Композиция и гармонизация в дизайне Принципы и приемы дизайнерского и средового проектирования

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, курсовая работа, деловые игры, элементы научного исследования и др. 5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь

решать на практике несложные задачи композиционной организации и гармонизации формы компонентов и комплексов предметно-пространственного окружения. знать принципиальные особенности технологии дизайнерского проектирования (функциональные и художественные предпосылки, основы предпроектного и проектного анализа, последовательность проектных действий), в том числе интерьеров и средовых систем.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (7 семестр).

Шпунина Марина Мефодьевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Архитектурное ландшафтное проектирование»

1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Архитектурно-ландшафтное проектирование» включена в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ. Изучение дисциплины предполагает знание студентами истории архитектуры, рисунка и живописи, основ объемно - пространственной композиции.

2 Цель изучения дисциплины

цель изучения дисциплины – изучение основных принципов ландшафтных преобразований территорий и наиболее характерных приемов организации городских открытых пространств с учетом требований эстетики и экологии.

3 Структура дисциплины

Единство функциональных и эстетических начал в выборе средств ландшафтного дизайна. Средства достижения индивидуальности городских открытых пространств. Загородные зоны массового отдыха. Новые тенденции развития ландшафтного дизайна. Разновидности садов. Новая интерпретация природных компонентов сада. Эстетическое восприятие ландшафта. Эмоциональная организация среды. Воздушная и линейная перспективы. Пейзажные композиции. Организационные принципы благоустройства и озеленения в городе. Композиция растительного материала. Цветочное оформление. Проблематика архитектурно-ландшафтного проектирования. Концептуальный поиск дизайнерского решения организации пространства перед главным фасадом общественного здания.

4 Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические занятия, курсовая работа, деловые игры, элементы научного исследования и др.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь

осуществлять синтез архитектуры и искусств для более полного раскрытия архитектурно-художественной идеи и создании образа.

знать

основные приемы реализации требований, предъявляемым к объемно-пространственным структурам.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация - экзамен (8 семестр).

Составитель Шпунина Марина Мефодьевна, преподаватель

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды»

1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» включен в базовую часть профессионального цикла ППСЗ. К исходным требованиям, необходимым для изучения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Начертательная геометрия», «Техническая механика», «Архитектурное материаловедение», «Основы геодезии». Также параллельно с освоением модуля должна изучаться дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Профессиональный модуль ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» является самостоятельной единицей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование объектов архитектурной среды и соответствующих профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Цель изучения профессионального модуля

Целью изучения профессионального модуля является освоения основного вида деятельности «Проектирование объектов архитектурной среды» и соответствующих профессиональных компетенций.

3 Структура профессионального модуля

Разработка проектного замысла графическими приемами. Композиционно – художественное формообразование. Проектирование архитектурных объектов. Градостроительное проектирование поселений. Проектирование конструктивных частей здания.

4 Основные образовательные технологии

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий: проектной, игровой, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций (ситуативно-ролевая технология), групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения. ПК 1.2

Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта. ПК 1.3 Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные

чертежи и макеты. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям; участия в согласовании принятых решений с проектными разработками

других частей проекта; осуществлять изображения архитектурного замысла. уметь разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий, элементов

застройки и благоустройства жилых районов; использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации решения; решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов; разрабатывать несложные узлы и детали основных частей зданий;

назначать ориентировочные размеры частей заданий на основе простейших расчетов из условий жесткости зданий; выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи; обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию; пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании; пользоваться графической документацией (топографические

планы, карты, аэрофотоснимки и т.п.) при архитектурном проектировании; разбираться в проектных разработках других частей проекта; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования; компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.; выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей; выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции; выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техники ручной графики и систем автоматизированного проектирования; выполнять в макете все виды композиций. знать общие принципы проектирования, взаимосвязь функций и формообразования зданий;

современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских, промышленных

и сельскохозяйственных зданий; типологию зданий; систему нормативов на проектирование зданий и

сооружений, и их конструктивных элементов; основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы; методы определения размеров элементов конструкции по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости; методы и приемы проведения обмеров

архитектурных объектов; назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных элементах здания; принцип решения основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов на топографических планах и картах; принципиальные схемы инженерно-технических систем и территорий; основы теории архитектурной графики; правила компоновки и оформления чертежей; основные требования стандартов единой системы, конструкторской документации для строительства к оформлению и

составлению архитектурно-строительных чертежей; законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; принцип образования структуры объема и его формообразующие элементы, прием нахождения точных пропорций; технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет по практикам (4, 6, 7 семестры), экзамен (6 семестр), экзамен квалификационный (7 семестр).

7 Составители

Хархавкина Татьяна Николаевна, преподаватель

Буторина Ирина Борисовна, преподаватель

Юрьев Алексей Владимирович, преподаватель

к рабочей программе профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» включен в базовую часть профессионального цикла ППССЗ. К исходным требованиям, необходимым для изучения профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инженерные сети и оборудование поселений», «Строительное черчение», «Архитектурное материаловедение», «Основы геодезии». Профессиональный модуль ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» является самостоятельной единицей в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений и соответствующих профессиональных компетенций. Профессиональный модуль ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Цель изучения профессионального модуля

Целью изучения профессионального модуля является освоения основного вида профессиональной деятельности «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» и соответствующих профессиональных компетенций.

3 Структура профессионального модуля

Технология и организация строительного производства. Корректировка, обработка и систематизация проектно-технологической документации. Охрана труда.

4 Основные образовательные технологии

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий: проектной, игровой, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций (ситуативно-ролевая технология), групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объёмно-планировочным решением. ПК2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и

контролирующих организаций и заказчика. ПК3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

Базовая часть

иметь практический опыт участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ; корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика; сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности. уметь пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими

нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий; по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию; пользоваться проектно-технологической документацией; отбирать необходимые для хранения проектные материалы; систематизировать собранную проектную документацию; обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий;

знать влияние строительных технологий на объёмно-планировочное решение; типологию зданий; основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительство объектов

архитектурной среды.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет по практикам (6, 7 семестры), экзамен (6 семестр), экзамен квалификационный (7 семестр).

7 Составители

Фрольченко Светлана Сергеевна, методист

Тарабарова Татьяна Ивановна, преподаватель

АННОТАЦИЯ к рабочей программе профессионального модуля

ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

1 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.03 «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» включен в базовую часть профессионального цикла ППССЗ. К исходным требованиям, необходимым для изучения профессионального модуля ПМ.03 относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения профессиональных модулей ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды», ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений». Профессиональный модуль ПМ.03 «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Цель изучения дисциплины

Целью изучения профессионального модуля является освоения основного вида профессиональной деятельности «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» и соответствующих профессиональных компетенций.

3 Структура дисциплины

Организация и планирование архитектурного проектирования и строительства. Основные принципы и функции менеджмента. Проектно-сметное дело. Управление качеством.

4 Основные образовательные технологии

При изучении профессионального модуля в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе как традиционных, так и активных и интерактивных форм проведения занятий: проектной, игровой, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций (ситуативно-ролевая технология), групповых дискуссий и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК 3.1 Участвовать в планировании проектных работ. ПК 3.2 Организовывать выполнение проектных работ.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании проектных работ; - участия в организации проектных работ; - контроля качества выполнения проектных работ.

уметь:

- использовать технико-экономические и объёмно-планировочные показатели при планировании проектных работ;

- составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;

- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;

- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;

- пользоваться проектно-сметной документацией;

- оформлять документацию по управлению качеством продукции;

- составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции; -

проводить библиографический и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры.
знать:

- положения градостроительного кодекса;

- состав проекта на разных стадиях его разработки;

- содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;

- роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;

- задачи архитектора при подготовке к проектированию; - управление процессом проектирования;

- основы маркетинга архитектурных услуг;

- организацию управления архитектурным проектированием;

- основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии

проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);

- организацию проектного дела; - состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;

- методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;

- основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;

- основные методы оценки качества и надёжности изделий;

- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

6 Формы контроля

Промежуточная аттестация: зачет по практике (8 семестр), зачеты по темам (7, 8 семестры), экзамен квалификационный (8 семестр).

7 Составитель

Шпунина Марина Мефодьевна, преподаватель